Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» на 2018-2019 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.- М., «Владос», 2012 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок конкурс, экскурсии. Для закрепления

полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки умений, навыков и знаний в конце каждой четверти проводится контрольная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания. По окончанию курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

В 8 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течении учебного года подростки изучают , конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузку с воротником и рукавами и халата с отложным воротником, подбортом и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборта, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных и искусственных шелковых волокон и тканей.
В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся

Систематически на уроках используются предметно- инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет

сформированность контрольно- измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

-создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

-обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

Основные методы работы с учащимися:

-наглядный: показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

-практический: последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

-словесный: предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

Формы работы на уроках*:*

-индивидуальная: практическая работа.

-фронтальная: проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.

-групповая: лабораторные работы

- коллективная: работа с пооперационным разделением труда

Система контроля в процессе обучения предполагает*:*

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных работа по окончанию четверти;

-непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в

практической деятельности
- устный опрос; - проведение мониторинга качества успешности;
-самоконтроль;
-взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Содержание курса учебного предмета швейного дела направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению не сложных видов швейных работ на производстве и быту. При изучении данного предмета дети получают информацию об организации труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; материале по конструированию и разработке фасонов платья, использованию готовых выкроек и чертежей швейных изделий; технологии обработки отдельных деталей узлов швейных изделий и технологии их изготовления.

Предмет швейного дела предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчета выкроек, с биологией при характеристике свойств материалов, с русским языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; с историей и изобразительным искусством при освоении технологий и изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 8 классе отводится :

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
8	8	272

Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой готовиться ребенок с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Академический компонент

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Учащийся должен:

-получить знания о правилах безопасной работы с инструментами и швейными машинами

-уметь определять свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон

-различать виды силуэтов

-распознавать виды дефектов ткацкого производства

-определять виды ремонта в зависимости от характера изделия

-уметь определять виды отделки легкого платья и блузок

-различать виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства

-знать мерки для построения прямого рукава и воротника

-знать формы и виды соединения кокетки с основной деталью
-знать приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
-ориентироваться в понятиях борт и подборт
-знать определять виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление
-промышленную технологию пошива легкой женкой одежды
-выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды
-распознавать шелковые ткани, синтетические
-составлять план пошива изделия
-самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
-разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину
-использовать готовые лекала при раскрое
-использовать приспособления швейной машины
-составлять описание модели изделия
-регулировать работу швейной машины
-обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
-самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

Жизненные компетенции.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение придаётся развитию его жизненной компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения позволяет учащимся получать следующиеумения:

-позитивно относиться к труду и людям труда,
-осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
-осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
-воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;
-уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;
-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;
-работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
-производить измерительные действия при изготовлении изделий;
-соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

-экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана

при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;

-работать по инструкциям, алгоритму;

-анализировать свое изделие и изделие товарища;

-определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

-участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов

-общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

-сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

-адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;
-взять на себя ответственность; -работать самостоятельно;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная работа обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Содержание учебного предмета швейного дела.

8 класс. I четверть.

Вводное занятие.

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью.

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы прямой блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение деталей плечевого среза.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть. ***Вводное занятие.***

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской, Т. Б.

Пошив цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки без воротника.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт(в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой срезы пройм и горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроенми рукавами.

Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной

подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды. **Изделие.** Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

III четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду, Т.Б.

Отделка легкой одежды.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Обработка деталей с кокетками. **Изделие.** Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка

притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Построение чертежа основы платья.

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава.

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.

IV четверть. ***Вводное занятие.***

План работы на четверть, повторение правил техники безопасности.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий.

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении

швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

Приложение **<u>Количество уроков в неделю- 8 часов; в год- 272 часа</u>**

Тематическое планирование швейное дело 8 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Академический компонент
	I четверть	**64**	
	Вводное занятие.	**1**	Формировать знания о правилах безопасной работы санитарно-гигиенических требованиях. Формировать умения организовывать рабочее место готовить инструменты и материалы к работе.
1.	План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила поведения в мастерской. Правила Т.Б.	1	
	Вышивание гладью.	**11**	Формировать умения различать вышивку гладью , подбирать инструменты и приспособления для вышивки. Формировать знания о способах перевода рисунка на ткань. Формировать умения выбирать рисунок для вышивки гладью перевести рисунок Формировать умения
2-3	Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки.	2	
4-5	Выбор рисунка для вышивки гладью. Способы перевода рисунка на ткань. Подбор ниток.	2	
6-7	Гладьевые стежки их виды. Вышивание гладьевыми стежками.	2	
8-9	Приемы вышивки гладью.	2	

	Вышивание выпуклой, односторонней гладью и гладью верхошов.		выполнять гладьевые стежки.
10-11	Приемы вышивки гладью. Вышивание косой, контурной и штриховой гладью.	2	
12	Правила утюжки вышивки гладью. Завершить образцы вышивки. Отутюжить. Оформить в альбом. Правила Т.Б. при работе с утюгом.	1	
	Построение чертежа основы прямой блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	**20**	Формировать знания о получении волокна натурального и искусственного шелка, свойствах волокон шелка. Формировать представление о процессе получения пряжи из волокон натурального и искусственного шелка Формировать знания о названиях тканей для пошива блузок, деталей и контурных срезов. Формировать умения придумывать и зарисовывать фасоны блузок без рукавов и воротника описывать изделие Формировать знания о последовательности работы по моделированию блузки. Формировать умения
13	Волокна шелка. Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка.	1	
14	Свойства ткани из натурального и искусственного шелка. Определение ткани из натурального и искусственного шелка.	1	
15-16	Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.	2	
17	Блуза без рукавов и воротника: Основы прямой блузки. Правила снятия мерок. Размер изделия.	1	
18-19	Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Правила снятия мерок. Размер изделия.	2	
20-21	Построение чертежа основы прямой блузки М 1:4.	2	
22-2	Изготовление выкройки	3	

4	основы прямой блузки в натуральную величину.		выполнять перено вытачки.
25-26	Моделирование блузки. Простейшие сведения о моделировании. Изменение направления нагрудной выточки.	2	Формировать знания о правилах подготовки ткани к раскрою. Формировать умения рационально выполнять раскладку деталей на ткани делать припуски на швы , выкраивать изделие. Формировать знания о видах обработки блузок, швов, применяемых при изготовлении блузок. Формировать умения выполнять двойную строчку, шов к подгибку, проводить оценку качества готового изделия и исправлять недостатки.
27-28	Выбор фасона блузки без рукавов и воротника. Изменение выкройки основы прямой блузки.	2	
29-30	Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Изучение приемов расчета ткани по формуле.	2	
31-32	Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контурные линии.	2	
	Соединение деталей плечевого среза.	**25**	Развивать понимание , что выбор способа ухода за изделием зависит от свойства тканей , из которых они изготовлены Формировать знания о последовательности подготовки блузки к примерке. Формировать умения проводить примерку и исправлять выявленные
33	План пошива блузки без воротника и рукавов. Швы используемые при пошиве блузки.	1	
34-35	Подготовка блузки к примерке. Сметывание выточек и плечевых срезов.	2	
36	Проведение примерки .Устранение дефектов.	1	
37-38	Способы обработки выточек. Стачивание выточек. Заутюживание выточек.	2	

39-40	Технология выполнения стачного шва. Стачивание плечевых срезов. Обработка срезов шва одним из видов обработки. Влажно-тепловая обработка. Правила Т.Б. при работе с утюгом.	2	недочеты. Формировать знания о правилах раскроя и соединения косой обтачки, технологии обработки срезов косой обтачкой и окантовочным швом. Формировать умения выполнять раскрой и соединение косой обтачки. Формировать знания о технологии выполнения стачного шва. Формировать умения выполнять стачивание боковых срезов обработку срезов шва, влажно-тепловую обработку боковых швов.
41-42	Стачивание боковых срезов блузки. Обработка срезов шва одним из видов обработки .Влажно-тепловая обработка . Правила Т.Б. при работе с утюгом.	2	
43-46	Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава. Работа с образцами.	4	
47-50	Обработка срезов горловины косой обтачкой. Определение длины обтачки, ее раскрой и соединение. Обработка среза горловины косой обтачкой.	4	
51-54	Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой.	4	
55-56	Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения, фасона и ткани. Выполнение разных видов обработки (на образце).	2	
57	Окончательная отделка изделия, удаление временных строчек. Утюжка готового изделия и его складывание. Правила Т.Б. при работе с утюгом.	1	
	Практическая повторение.	**5**	Формировать знания о последовательности пошива блузки наволочки. Формировать умения
58-62	Пошив блузки, наволочки (по выбору).	5	
	Самостоятельная работа.	**2**	
63-6	Обработка выреза горловины	2	

4	косой обтачкой.		проводить анализ качества работы в сравнении с требованиями. Формировать умения ориентироваться в задании по образцу.
	II четверть	**64**	
	Вводное занятие.	**1**	Формировать знания о санитарно-гигиенических требованиях, применяемых на уроке ПТО. Знать ТБ на занятиях ПТО, своего рабочего места.
65	План работы на четверть. Правила Т.Б. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.	1	
	Пошив цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки без воротника.	**24**	Формировать знания о фасонах цельнокроеного платья, видах выреза горловины платья, правилах снятия мерок при изготовлении цельнокроеного платья, прибавках на свободное облегание. Формировать знания об обозначениях основных линий и точек, правилах раскроя. Формировать умения
66	Отделка ткани возможные дефекты в процессе производства. Ткацкие дефекты.	1	
67-68	Сведения о платье. Выбор фасона платья. Понятие о силуэте.	2	
69-70	Знакомство с изделием (цельнокроеное платье). Название деталей, контурных срезов, выкройки платья. Описание фасона. Снятие мерки Ди.	2	
71-74	Изготовление выкройки цельнокроеного платья в	4	

	натуральную величину.		использовать выкройки блузки для изготовления выкройки платья, вести расчет по формулам, оформлять и строить чертежи. Формировать умение раскладывать выкройки на ткани.
75	Виды выреза горловины в платье без воротника(круглый, каре, углом). Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	1	
76-77	Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый, углом и с застежкой).	2	
78-79	Моделирование цельнокроеного платья без воротника. Разработка фасона цельнокроеного платья.	2	
80	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой детали платья с учетом припусков на швы.	1	
81	Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контурные линии.	1	
82-83	Составление плана пошива платья. Подготовка платья к примерке. Сметывание выточек, плечевых и боковых срезов платья.	2	
83-84	Проведение примерки. Устранение дефектов.	2	
85-86	Стачивание выточек и плечевых срезов. Обработка срезов стачным швом. Влажно-тепловая обработка шва. Правила Т.Б. при работе с утюгом.	2	
87-88	Стачивание боковых срезов. Обработка срезов на краеобметочной машине. Влажно-тепловая обработка шва. Правила Т.Б. при работе с	2	

	утюгом.		
	Обработка подкройной обтачкой срезов пройм и горловины.	**23**	Формировать знания о видах обтачек, способах раскроя подкройной обтачки, правила обработки подкройной обтачки. Формировать умения находить дефекты ткацкого производства. Формировать умение изготовлять выкройки. Формировать умение раскроя подкройной обтачки.
89-90	Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки.	2	
91-94	Изготовление образцов по обработке среза горловины разной формы.	4	
95-96	Обработка обтачек. Технология стачивания обтачек. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.	2	
97-99	Обработка горловины оборкой путем втачивания ее одновременно с обтачкой.	3	
100-101	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки для обработки пройм.	2	
102-103	Обработка пройм по плечевым срезам. Влажно-тепловая обработка шва.	2	
104-105	Способы обработки нижнего среза платья. Обработка нижнего среза платья.	2	
106-107	Обработка среза пройм и низа цельнокроеного рукава.	2	
108-109	Окончательная обработка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия и его складывание. Правила Т.Б. при работе с утюгом.	2	
110-111	Уход за машиной. Чистка и смазка оборудования.	2	
	Ремонт одежды.	**8**	Формировать знания о способах наложения заплаты на изделие,
112-113	Ремонт одежды. Виды ремонта в зависимости от характера	2	

	изделия (ткани, формы, виды повреждения, степень износа).		видах ремонта в зависимости от характера изделия. Формировать умения подбирать ткани нитки для заплаты, выполнять заплату в виде аппликации, определять способ ремонта.
114-115	Наложение заплаты стачным.	2	
116-117	Наложение заплаты накладным швом.	2	
118-119	Наложение заплаты в виде аппликации	2	
	Практическое повторение.	**6**	Формировать знания о последовательности пошива постельного белья. Формировать умения проводить анализ качества работы в сравнении с требованиями. Формировать умения ориентироваться в задании по образцу.
120-126	Раскрой, пошив постельного белья.	6	
	Самостоятельная работа.	**2**	
127-128	Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройнойо обтачкой.	2	
	III четверть	**80**	
	Вводное занятие.	**1**	Формировать знания о санитарно-гигиенических требованиях, применяемых на уроке ПТО. Знать ТБ на занятиях ПТО своего рабочего места.
129	План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.	1	
	Отделка легкой одежды.	**16**	Формировать знания о видах отделки легкой одежды. Формировать знания о правилах раскроя рюш
130	Отделка швейных изделий. Виды отделки: рюш, воланы, мелкие складки, мережка.	1	
131	Применение вышивки мережка для украшения швейного изделия. Инструменты и	1	

	приспособления для вышивки.		воланов, мелких складок, защипов, мережки. Формировать умения отличать оборки рюши, воланы, отличать складки от защипов.
132-133	Выполнение вида мережки «столбик».	2	
134-135	Выполнение вида мережки «раскол».	2	
136-137	Выполнение вида мережки «снопик». Оформление работ в альбом.	2	
138-139	Рюши и их соединение. Изготовление рюша и соединение с деталью.	2	
140-141	Воланы и их соединение. Изготовление волана и соединение с деталью	2	
142-143	Мелкие складки и защипы. Изготовление складок и защипов.	2	
	Обработка деталей с кокетками.	**6**	Формировать знания о правилах техники безопасности. Формировать знания о обозначениях основных линий и точек.
144-145	Кокетка в изделии. Моделирование на чертеже кокетки.	2	
146-147	Моделирование и раскрой кокеток на ткани.	2	
148-149	Соединение кокеток с деталью. Отделка кокеток в изделии.	2	
	Построение чертежа основы платья.	**18**	Формировать знания о видах синтетических волокон, уметь определять вид синтетических волокон. Формировать знания о плане работы по построению чертежа основы платья, правилах снятия и условных обозначений мерок. Формировать умения
150	Виды синтетического волокна и их получение.	1	
151-152	Лабораторная работа. Представление о получении волокон по внешнему виду, на ощупь и горению, их свойства.	2	
153-154	Мерки для платья, правила снятия мерок. Снятие мерок и их запись.	2	
155	Основные линии и ориентировочные точки фигуры. Сетка чертежа.	1	
156-	Построение чертежа спинки	2	

157	основы платья.		выполнять задание по предметно-технологической карте, проводить оценку качества работы в сравнении с образцом.
158-159	Построение чертежа переда основы платья.	2	
160-161	Расчет раствора выточек. Выкройка. Моделирование вытачек.	2	
	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.	**9**	Формировать знания о мерках для построения длинного прямого рукава. Формировать знания о правилах построения чертежа основах втачного длинного рукава. Формировать умения составлять план работы на основе комбинированной технологической карты, проводить анализ деталей и контурных срезов на выкройках.
162-163	Рукав. Срезы рукава. Мерки рукава. Снятие мерок. Их запись.	2	
164-165	Сетка для построения чертежа рукава. Построение чертежа рукава.	2	
166-167	Выкройка рукава по меркам. Изготовление выкройки рукава.	2	
168-169	Стачной шов, обметочные стежки. Стачивание деталей и обработка обметочными стежками срезы изделия.	2	
170	Контрольные точки и срезы рукава. Определение правого и левого рукава.	1	
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.	**16**	Формировать знания о особенностях конструирования блузки с рукавами и воротником. Формировать умения раскладывать выкройки на ткани обрабатывать детали
171-172	Анализ образца изделий: ткань, детали, швы. Составление плана пошива изделия.	2	

173-174	Изменения выкройки платья для блузы. Раскрой блузы.	2	кроя.
175-176	Копировальные стежки. Перевод вытачек. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов.	2	
177-178	Примерка блузы. Устранение дефектов. Стачивание выточек и срезов изделия.	2	
179-180	Рукава изделия. Сметывание и стачивание рукавов.	2	
181-182	Способы обработки низа рукава. Обработка низа рукава.	2	
183-184	Втачивание рукава в пройму изделия. Соединение рукава с проймой блузы.	2	
185-186	Обмёточные стежки. Обработка плечевых, боковых срезов.	2	
	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	**10**	Формировать знания о правилах примерки изделий. Формировать знания о последовательности соединения воротника с горловиной. Формировать умения обрабатывать застежки в блузках, проводить влажно-тепловую обработку.
187-189	Изготовление воротника. Соединение воротника с горловиной.	3	
190-192	Застёжка блузки и обработка нижнего среза изделия.	3	
193-196	Обработка рукава окантовочным швом.	4	
197-202	**Практическое повторение.** Изготовление длинного рукава.	6	
203-204	**Самостоятельная работа.** Выполнение вида мережки «столбик»	2	
	IV четверть	**64**	
	Вводное занятие.	**1**	Формировать знания о санитарно-гигиеничес
209	План работы на четверть, повторение правил техники	1	

	безопасности.		кие требованиях применяемых на уроках ПТО, ТБ на занятиях ПТО, своего рабочего места.
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	**38**	Формировать знания о правилах снятия мерок при пошиве халата. Формировать знания о прибавках на свободное облегание, видах воротников. Формировать умения вести расчет по формулам, заполнять инструкционную карту. Формировать знания о способах обработки бортов, швах, применяемых при обработке бортов.
210	Общие сведения о халатах. Анализ образца летнего халата.	1	
211	Особенности изделий выкройки халата на основе платья. Ворот, борт и подборт.	1	
212-213	Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.	2	
214-215	План пошива: ткани, детали, срезы. Учет рисунка ткани при раскрое. Раскрой деталей изделия.	2	
216-217	Копировальные стежки. Середины деталей. Перевод вытачек.	2	
118-219	Сметочные стежки. Сметывание выточек, плечевых и боковых срезов халата.	2	
220-221	Стачной шов. Стачивание выточек, плечевых и боковых срезов.	2	
222-223	Обметочные стежки. Обработка срезов изделия.	2	
224-225	Сметывание и стачивание рукавов. Обработка срезов.	2	
226-229	Втачивание рукавов в пройму изделия. Обработка срезов.	4	
230-233	Борт и подборт. Обработка борта подбортом, полочки и низа горловины.	4	
234-237	Обтачка борта и воротника.	4	

238-241	Обработка воротника и подборта и их соединение с изделием.	4	
242-243	Шов в подгибку с закрытым. Обработка низа изделия швом в подгибку.	2	
244-245	Петельный стежок. Изготовление петель для пуговиц.	2	
246-247	Пришивание пуговиц к изделию. Утюжка халата и его складывание.	2	
	Массовое производство швейных изделий.	**10**	Формировать знания о техник послеоперационного разделения труда.
248-249	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Экскурсия в ателье «Дом быта»	2	
250-251	Пошив пододеяльника. Анализ образцов. Размеры стандартам ткани.	2	
252-253	Раскрой изделия. Долевая нить. Прикидки на швы.	2	
254-255	Двойной шов. Обработка поперечного среза.	2	
256-257	Обработка поперечных срезов. Утюжка изделия и его складывание.	2	
	Практическое повторение.	**13**	Формировать знания о последовательности пошива блузки. Формировать умения проводить анали качества работы сравнении требованиями.
258-270.	Пошив блузки по готовому крою с пооперационным разделением труда.	13	
	Самостоятельная работа.	**2**	
271-272.	Обработка низа короткого рукава имитированной манжетой	2	

Промежуточная аттестация- самостоятельная работа.

Ресурсное обеспечение программы.

- Технология. Швейное дело: учеб.для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Г.Б.Картушина,Г.Г.Мозговая 5-е изд.-М.:Просвещение,20012г.
- Швейное дело: учеб.для 6 кл. спец.(коррекц.)образоват.учреждений VIII вида/Г.Б.Картушина,

Г.Г.Мозговая 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012г.

- Технология.Швейное дело: 7 кл. спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Г.Б.Картушина,

Г.Г.Мозговая 3-е мзд.-М.:Просвещение, 2012г.

4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы :

контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А.Бородкина. -Волгоград: Учитель, 2011г.