Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр « Владос » Москва 2012год

Учебник: И.В.Романов Р.А.Петросова « Природоведение » 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва « Дрофа» 2011 год

Место учебного предмета в учебном плане

Обучение рассчитано на 2 урока в неделю , 68 часов в год

Целью преподавания Природоведения является: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности на уроках развития речи, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; формирование здорового образа жизни.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

1. **Общая характеристика учебного предмета Природоведение.**

Природоведение как учебный предмет состоит из разделов:

1.Земля – планета солнечной системы
2.Сезонные изменения в природе.
3.Наша страна
4.Природа нашей Родины
5. Человек. Охрана здоровья
6.Экология. Охрана природы.
7.Экскурсии и практические работы.

2.Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе в школе, реализующей Адаптированную основную общеобразовательную программу. Природоведение располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет

формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира, является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 6-9 классах.

. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных. Впервые пятиклассники знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства.

Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе - такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации обучающихся в современном мире.

При подаче материала применяется чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Межпредметные связи:

Природоведение – чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого географического объекта);
Природоведение – письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);
Природоведение – География (расселение живых организмов);
Природоведение – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых географических объектов).

Описание места учебного предмета в учебном плане.
Программа рассчитана на 66 часов в год 2 часа в неделю.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибальная система оценивания (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом
2 балла «плохо» - обучающийся не приступал к выполнению задания
3 балла «удовлетворительно» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьтерное тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные задания), компьютерное тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные) задания), тестирование.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции

недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого

школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Романов И.В., Природоведение. 5 кл. : учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – 2-е изд., – М. : Дрофа, 2011. – 189, [3]с.

Коррекционные задачи:

- формировать, развивать, активизировать словарный запас.

- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.

- развивать устную монологическую речь.

- развивать одновременно протекающие процессы при изучении и закреплении устного материала.

Коррекционные методы, приёмы, средства:

- опорные схемы;

- тренировочные упражнения;

- поэтапное формирование новых понятий;

- деление действий на последовательные операции;

- конструирование и использование языковых закономерностей при построении связного высказывания;

- многократность повторения действий.

Учебно- тематический план

№п/п	Название раздела	Количес-тво часов	Практические работы. Экскурсия
1.	Земля – планета солнечной системы	4	1
2	Сезонные изменения в природе	6	1
3.	Наша страна	5	1
4.	Неживая природа	14	2
5.	Живая природа	22	3
6.	Человек . Охрана здоровья	9	1
7.	Экология. Охрана природы	3	2
8.	Труд на пришкольном участке и школе Повторение	2 1	2 1
	Итого	68	12 2

СОДЕРЖАНИЕ

1.Земля – планета солнечной системы. 4 часа.

1.Небесные тела.
2.Солнце – раскаленное небесное тело.
3.Планеты солнечной системы.
4.Освоение космоса людьми.

2. Сезонные изменения в природе. – 6 часов.

1. Погода. Явления природы.
2.Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.
3. Осень. Признаки времени года
4.Ззима.
5. Весна.
6. Лето.

3.Наша страна. - 5 часов.

1.Российская Федерация. (расположение на географической карте).
2.. Москва – столица нашей Родины.
3. Многонациональное население России.
4. Города нашей Родины..
5.дом, в котором я живу: Моя школа, мой дом (полный адрес).

4.Природа нашей Родины. 36 часов.

Неживая природа. – 14 часов.

1.Разнообразие поверхности. Равнины.
2.овраги, холмы.
3.Горы.
4.Почвы.
5.Вода в природе.
6.Свойства воды.
7.Значение воды для жизни человека.
8.Вода и пар, снег и лед.
9.Воздух. Воздух вокруг нас.
10.Ветер – движение воздуха.
11. Температура воздуха. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.
12.Полезные ископаемые: песок, глина.
13.Торф, каменный уголь, нефть, газ.
14.Мел, гранит. Внешний вид. Использование человеком.

Живая природа. 22 часа.

Растения и животные экологических систем.

1.Лес. Растения леса. . Хвойные деревья.
2.Кустарники: калина, шиповник..
3.Кустарнички: брусника, черника.
4.Травы : ландыши, земляника, кислица…

5.Грибы: съедобные и несъедобные.
6.Животные леса: звери.
7. Птицы леса.
8.Насекомые леса.
9.Растения сада. Плодовые деревья.
10.Ягодные кустарники.
11.Животные сада.
12.Растения огорода .Овощи. Зеленые культуры.
13.Животные огорода..
14. Растения поля. Зерновые культуры.
15.Животные – вредители полей.
16. Растения луга. Травы.
17.Животные луга.
18.Болото.Растения болота.
19.Животные болота.
20. Растения водоемов.
21.Животные пресных водоемов.
22.Животные морей и океанов.

5.Человек. Охрана здоровья. – 9 часов.

1.Организм человека. Строение тела.
2.Органы чувств. Уход за своим организмом.
3.Внутренние органы.
4.Мышцы.
5. Скелет.
6.Правильное питание и дыхание.
7.Болезни цивилизации. Меры профилактики.
8.Вредное влияние никотина, алкоголя , наркотиков на организм человека.
9.занятия физкультурой и спортом - залог здоровья.

6.Экология. Охрана природы. – 3 часа.

1.Что такое экология?
2.Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Растения и животные , занесенные в « Красную книгу».
3.Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

7.Труд на пришкольном участке и в школе. – 2 часа.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки и безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте , столица.
- чем занимается население страны, каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Календарно – тематическое планирование . 2 часа в неделю. 66 часов

№	**Наименование раздела Количество часов. Тема урока**		**Цели и задачи урока**	**Элементы содержания**	**Требования к уровню подготовки учащихся**	**Вид контроля Измери-тели**
			1 четверть – 16 часов			
1	**Земля – планета Солнечной системы - 4 ч.** Небесные тела		Познакомить учащихся с многообразием небесных тел,	Чтение текста в учебнике; беседа по вопросам по тексту и в конце его, используя иллюстрации	**Знать:** многообразие небесных тел **Уметь:** описывать небесные тела,	
2	Солнце – раскаленное небесное тело		Уточнить и расширить представление учащихся о Солнце. Воспитывать познавательный интерес. Развивать мышление и логическую память.		**Знать:** особенности Солнца **Уметь:** характеризовать небесные тела	Иллюстра - ции
3	Планеты Солнечной системы.		Обобщить знания учащихся о небесных телах. планетах	Рассказ учителя о планетах солнечной системы.	**Знать:** название планет **Уметь:** называть их отличия.	Иллюстра-ции

4	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос		Познакомить учащихся с этапами освоения космоса, Воспитывать любовь к Родине. .Развивать внимание, память, устную речь.	Рассказ учителя как осваивался космос, первые космонавты. Значение освоения космоса.	**Знать:** первых космонавтов**.** **Уметь:** рассказать о значении освоении космоса.	Демонстрация глобуса, фотографии Земли из космоса. презентация «Планеты солнечной системы»
5	**Сезонные изменения в природе - 6 ч.** Ведение календаря природы Погода .Явления природы.		Учить учащихся давать определение погоды, Развивать внимание, память, устную речь. Дать общее представление о погоде, о причинах изменении погоды. Изучить основные характеристики погоды и признаки погоды своей местности.	Календарь погоды. Рассказать о погоде и о причинах ее изменения. Рассмотрение основных погодных характеристик.	**Знать:** что такое природа, погода и ее основные характеристики , причины изменения погоды, признаки погоды своей местности. **Уметь:** вести правильно записи в тетради и в календаре природы.; участвовать в подведении итогов. давать описание погоды;	самостоятельная работа. Календарь природы
6	Высота Солнца и продолжитель-ность дня в разные времена года.		Дать понятие о временах года, их отличительных признаках. Дать представление о причинах смены времен года	. Дать понятие календаря ,как системы отсчета дней и месяцев года.	. **Знать:** причины смены времен года. **Уметь:** различать и характеризовать различные времена года.	Беседа Глобус теллурий

7	Осень Экскурсия в парк. Наблюдения за природой Признаки времени года.изменения в жизни растеий и животных.		Дать представление о характере изменений, происходящих с наступлением осени. Показать, как влияет осенняя погода на состояние растительного и животного мира. Воспитывать любовь к природе Познакомить учащихся с занятиями людей осенью .. Воспитывать любовь к труду. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Рассказать о погоде и о причинах ее изменения. Рассмотрение основных погодных характеристик. Рассказ учителя о занятости человека осенью . Чтение дополнительного материала «Осень. Народные приметы и праздники»	**Знать:** что такое погода; основные характеристики погоды осенью ; причины изменений погоды и признаки погоды своей местности, занятия людей. **Уметь:** давать описание погоды; рассказывать об осенних изменениях природы	Рассказ учителя с элементами беседы
8	Зима. Признаки времени года.изменения в жизни растеий и животных.		Дать представление о характерных признаках зимы в живой и неживой природе. Учить наблюдать, делать выводы Показать, как влияет зимняя погода на состояние растительного и животного мира. Воспитывать любовь к природе Познакомить учащихся с занятиями людей зимой .. Воспитывать любовь к труду. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Дать представление о характерных признаках зимы в живой и неживой природе. Учить наблюдать, делать выводы. Чтение дополнительного материала « Зима. Народные приметы и праздники»	**Знать:** приметы зимы, причины ее наступления, продолжительность; **Уметь:** наблюдать, делать выводы.	Беседа на основе содержания рисунков; рассказ учителя. Презента-ция сообщения

9	Весна. Признаки времени года.изменения в жизни растеий и животных.		Выявить основные признаки весны в неживой природе. Развивать наблюдательность, внимание. Показать, как влияет весенняя погода на состояние растительного и животного мира. Воспитывать любовь к природе Познакомить учащихся с занятиями людей весной. Воспитывать любовь к труду. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Беседа о весне чтение загадок и стихотворений о весне Чтение дополнительного материала « Весна.. Народные приметы и праздники»	. **Знать:** приметы весны; **Уметь:** наблюдать, делать выводы.	Беседа на основе содержания рисунков; Презента-ция
10	Лето. Признаки времени года.изменения в жизни растеий и животных.		Дать понятие о приметах наступления лета, его особенностях, продолжительности. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к природе Показать, как влияет летняя погода на состояние растительного и животного мира. Воспитывать любовь к природе Познакомить учащихся с занятиями людей летом. Воспитывать любовь к труду. Развивать логическое мышление, внимание, память	Беседа о лете; сообщение по тексту «Без болезней круглый год». Закрепление: выполнение заданий в тетрадях Чтение дополнительного материала « Лето. Народные приметы и праздники»	**Знать:** приметы лета, причины наступления; **Уметь:** наблюдать, делать выводы.	Беседа на основе содержания рисунков; Презента-ция сообщения
11	**Наша страна-5ч.** Российская Федерация.		Дать понятие географической карты. Изучить место расположения РФ на географической карте, размеры ее территории, какие народы населяют. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.	Рассказ учителя, знакомство с географической картой	**Знать:** расположение России на географической карте, размеры ее территории. **Уметь:** показывать Россию на карте	карта

12	Москва – столица нащей Родины. Достопримечательности, транспорт		. Познакомить учащихся с достопримечательностями города Москвы; Московского Кремля. Формировать у учащихся стремление больше знать о своей Родине. Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны. Познакомить учащихся с историей возникновения г. Москва.	Рассказ с элементами беседы; рассматривание фотографий, открыток, картин, рисунков о Москве; кроссворд «Путешествие по Москве».	**Знать:** достопримечательности Москвы (музей, театры, площади и т.д.) и Московского Кремля. **Уметь:** ориентироваться по карте, находить г. Москва	Сообще-ния Презента-ция
13	Многонацио-нальное население России.		Познакомить с особенностями национального состава страны.	Краткая характеристика основных народностей, национальный состав страны.	**Знать:** основные национальности , проживающие в России. **Уметь:** давать описание некоторых народностей	Иллюстра-ции
14	Города нашей Родины. Средства сообщения между городами.		Дать понятие о главных различиях села и города. Изучить основные характеристики города.	Рассказ учителя о характеристиках городов и сел: численность населения, занятость людей, образ жизни, работа людей). Знакомство с рубрикой «окно в природу. Один день нашей Родины	**Знать:** основные характеристики и отличительные черты села и города **Уметь:** описывать и различать село и город Показывать на карте крупные города.	Работа с иллюстра циями, картой. Сообще-ния о городах

15	Дом в котором я живу, моя школа, мой дом. Полный адрес Тестироваие по теме		Знать полный адрес проживания и школы.	. Знать понятия область, район,	**Знать:** свой домашний адрес и адрес школы. **Уметь:** записывать свой адрес на конверте.	Проверка знаний за 1 четвкерть
		Природа нашей Родины - 36 часов				
16	**Неживая природа – 14ч.** Разнообразие поверхности. Равнинаы. Экскурсия	Познакомить с разными видами поверхности страны. района. своей местности		Дать понятие равнин.	**Знать:** особенности поверхности на примере равнины. **Уметь:** показывать равнины на карте.	Экскурсия
		2 четверть - 16 ч.				
17	Овраги, холмы		Продолжить знакомство с рельефом страны.	Дать понятия оврага, холма	**Знать**: отличие оврага от холма, **Уметь**: рисовать схемы оврага и холма.	Схемы оврага. холма
18	Горы.		Возвышенности страны. Горы, виды гор.	Дать понятие - горы.	**Знать :** отличительные признаки гор. **Уметь**: рисовать схему горы.	Карта тест

19.	Почвы. Песчаная. глинистая, черноземная. плодородная, неплодородная		Дать понятие почва, видами почвы. Показать значение почвы. Изучить состав почвы; выяснить. какая часть почвы является главной; развивать умение наблюдать, делать выводы; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; воспитывать интерес к естествознанию.	Отличие разных видов почв. Состав почвы; органическая часть - перегной и неорганическая - минеральные вещества; главная часть почвы - перегнои.	**Знать**: состав почвы, виды почв**.** Значение почв. **Уметь :**определять вид почвы.	Схема Состав почвы
20	Вода в природе. реки. озера, болота. ручьи, родники, моря, океаны.		Показать значение воды в природе. Виды водоемов. Водоемы своей местности. Формировать знания о широком распространении воды в природе, о ее роли в жизни человека и живой природы. Познакомить учащихся со свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде.	Отличительные признаки водоемов. Выяснить, где в природе встречается вода; в каких состояниях вода встречается в природе; свойства воды;	**Знать**: разные виды водоемов. **Уметь:** находить на карте.	Карта Схема « Виды водоемов»

21	Свойства воды.		Познакомить учащихся с основными свойствами воды. Познакомить учащихся с изменениями воды при нагревании, охлаждении и замерзании. Учить наблюдать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Использование свойств воды человеком. Рассказ с демонстрацией опытов; изменение объема воды при нагревании, охлаждении; изменение агрегатного состояние воды в зависимости от температуры.	**Знать:** свойства воды **Уметь:** называть основные свойства воды. **Знать**: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании; **Знать:** свойства воды; три состояния воды; значение воды в жизни человека, живой природы	таблица Свойства воды
22	Значение воды для жизни человека.		Использование воды в природе и в жизни человека. Дать понятие, в чем ценность пресной воды; формировать знания учащихся о необходимость охраны природных вод; воспитывать бережное отношение к природе	Рассказ учителя о значении воды. Ценность пресной воды, охрана воды с помощью очистных сооружений, недопустимость загрязнения водоемов	**Знать:**использование воды человеком **Уметь:**распознавать морскую и пресную воду.	презента-ция тест

23	Вода и пар, снег и лед. Наблюдения за сезонными изменениями		Дать понятие о воде, содержащейся *в* воздухе и о ее «чудесных превращениях» при изменении температуры. Научить определять тип (характер) облачности. Воспитывать бережное отношение к воде. Дать представление о том, как происходит образование снега и града. Воспитывать любовь к природе. Развивать наблюдательность, внимание	Рассказ о воде, . содержащейся в воздухе. Определение облачности по картинкам. Записи о погоде этого дня Рассказ учителя о образовании снега и града.	**Знать:** как образуется снег, град. туман, роса, облака; виды облаков. **Уметь:** наблюдать, делать выводы. Заполнение календаря погоды.	Отметить особенности погоды Оформление календаря природы
24	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.		Дать понятие что такое воздух; познакомить со свойствами воздуха; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Воздух - смесь газов; газообразное тело; свойства воздуха	**Знать:** что такое воздух; состав воздуха; какие газы входят в состав воздуха.	Схема Состав воздуха
25	Ветер – движение воздуха.		Дать понятие, что такое ветер.	Значение ветров, меры предосторожности.	**Знать:** что такое ветер.	Вопросы и ответы
26	Температура воздуха. Знакомство с термометрами.		Определение температуры воздуха. Виды термометров, их функции.	Научить определять температуру воздуха.	**Знать** виды термометров**.** **Уметь:** определять температуру воздуха .	Измерение температуры .
27	Полезные ископаемые. Песок, глина.		Дать понятие, что такое полезные ископаемые и познакомить учащихся с их разнообразием. Расширять кругозор; продолжать экологическое воспитание учащихся.	Понятие полезных ископаемых, их разнообразие (песок, глина). Их свойства и практическое применение	**Знать:** разнообразие и практическую значимость полезных ископаемых. **Уметь:** различать по образцу полезные ископаемые.	Демонстрация опытов.

28	Торф. Каменный уголь. нефть, мел. гранит		. Расширять кругозор; продолжать экологическое воспитание учащихся.	Знать свойства и применение полезных ископаемых.	. **Знать**: использование полезных ископаемых **Уметь**: отличать полезные ископаемые по внешнему виду.	Демонстрация опытов, наблюде-ния
29	Контрольная работа за 1 полугодие		. Расширять кругозор; продолжать экологическое воспитание учащихся.	Знать свойства и применение полезных ископаемых.	. **Знать**: использование полезных ископаемых **Уметь**: отличать полезные ископаемые по внешнему виду	тестирование
30	**Живая природа- 24ч. Лес.** Растения леса. Хвойные деревья: ель, сосна лиственница Сезонные изменения в природе		. Познакомить учащихся с разнообразием растений леса; рассказать о «хозяевах» леса — деревьях; объяснить, чем деревья отличаются от кустарников. Уточнить и расширить представление учащихся о лесе, как о сообществе множества растений к животных. проживающих на одной территории. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	. Показать особенности хвойных деревьев.	**Знать:** разнообразие растительного сообщества леса, основные характеристики хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав. **Уметь:** отличать деревья от кустарников.	Гербарий. Презентация.
31	Кустарники. калина, шиповник, можжевельник		Показать отличительные признаки кустарников.	. Кустарники нашего леса.	**Знать**: видовой состав кустарников. **Уметь**: распознавать кустарники по гербарию.	гербарий
32	Кустарнички. Брусника, черника		Познакомить учащихся с особой группой растений – кустарничками.	Особые признаки кустарничков, их значение.	**Знать**: кустарнички своего края. **Уметь**: распознавать кустарнички от других групп растений.	гербагий

			3 четверть -- 20 часов			
33	Травы.ландыш, земляника. ветреница, кислица		Познакомить с разнообразием травянистых растений. Охрана растительного мира.	Особенности травянистых растений, их использование.	**Знать:** травянистые растения своего края, **Уметь** : распознавать травянистые растения.	гербарий
34	Грибы. съедобные и несъедобные		Познакомить учащихся с особенностями произрастания грибов, с их многообразием. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, о правилах их сбора. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к природе.	Рассказ об особенностях произрастания грибов. Беседа о многообразии грибов; о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора	**Знать:** особенности произрастания грибов, подразделения и правила их сбора **Уметь:** отличать съедобные грибы от ядовитых.	Беседа. Презентация Таблица
35	Животные леса. Звери: медведь, волк, лиса, заяц. белка, кабан		. Познакомить учащихся с разнообразием животных леса; Уточнить и расширить представление учащихся о животных леса, животных. проживающих в лесах области, района. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе	Дополнительный материал, презентации о животных леса.	**Знат**ь: типичных представителей животного мира. **Уметь**: распознавать зверей по иллюстрациям.	Презентация сообщения

36	Птицы леса. Кукушка, дятел, синица, соловей.		Познакомить учащихся с разнообразием животных леса – птицах.; Уточнить и расширить представление учащихся о птицах , . проживающих в лесах области, района. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе	Дополнительный материал, презентации о птицах своего края.	**Знать** : типичных представителей животного мира – птиц своего края **Уметь**: распознавать птиц по иллюстрациям..	презента-ция
37	Насекомые леса. Жуки, бабочки. муравьи		Показать разнообразие насекомых леса. Их значение. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе	Дополнительный материал, презентации о насекомых леса.	**Знать:** насекомых леса своего края. **Уметь:** распознавать насекомых леса.	тестирование
38	Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива		Рассказать о плодово-ягодных и цветочно-декоративных культурах, которые выращивают в наших садах. Выяснить причины и условия их выведения. Развивать умение наблюдать, делать выводы. Воспитывать стремление к знаниям. .	Многообразие плодов, ягод, цветов	. **Знать:** что нужно делать, чтобы вырастить хороший урожай культурного растения. **Уметь:** отличать культурные и дикорастущие растения ухаживать за растениями	гербарий
39	Ягодные кустарники. Крыжовник. смородина, малина		Рассказать о плодово-ягодных и культурах, которые выращивают в наших садах. Выяснить причины и условия их выведения. Развивать умение наблюдать, делать выводы. Воспитывать стремление к знаниям. .	Многообразие ягодных культур.	**Знать:** что нужно делать, чтобы получить богатый урожай - ягодных культур; **Уметь:** ухаживать за растениями	Презентация

40	Животные сада. Птицы, насекомые, земноводные		Рассказать о животных , которые обитают в наших садах. Развивать умение наблюдать, делать выводы. Воспитывать стремление к знаниям. .	. Беседа о животных, населяющих сады и о причинах, обуславливающих их жизнь в садах.	**Знать:** что нужно делать, чтобы получить богатый урожай плодово-ягодных культур; какие животные обитает в саду. **Уметь:** распознавать животных сада.	тестирование
41	Растения огорода. Овощи:капуста . морковь. картофель. помидор.		Познакомить учащихся с причинами, обусловившими появление культурных растений. Показать отличительные особенности культурных растений от их диких предков. Воспитывать заботу и бережное отношение к растениям	Причины, обусловившие появление культурных растений. Отличительные особенности культурных растений от их диких предков	**Знать:** что нужно делать, чтобы вырастить хороший урожай культурного растения. **Уметь:** отличать культурные и дикорастущие растения	Использование овощей
42	Животные огорода. Помощники огородных растений: птицы, жуки, жабы		Рассказать о животных , которые обитают в наших огородах. Развивать умение наблюдать, делать выводы. Воспитывать стремление к знаниям. .	. Рассказ учителя о разнообразии и значимости растений высаживаемых в огородах, а так же о вредителях и защитниках огородных растений.	**Знать:** полезных и вредных животных огорода. **Уметь:** распознавать животных по иллюстрациям.	Таблица Вредители огородов

43	Растения поля. Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень сезонные изменения в природе		Познакомить учащихся с разнообразием растений поля. Показать связь между растениями и животными полей. Развивать умение делать выводы.	Рассказ учителя о разнообразии и пользе растений полей.	**Знать:** разновидность растений полей **Уметь:** определять растения полей	Гербарий. Использование злаков
44	Животные - вредители полей. Суслик, полевая мышь, некоторые насекомые и их личинки		Рассказать о животных , которые обитают на полях. Развивать умение наблюдать, делать выводы. Воспитывать стремление к знаниям. .Показать связь между растениями и животными полей. Развивать умение делать выводы.	Рассказ учителя о вредителях полей.	**Знать:** вредителей полей **Уметь**: определять вредителей полей по иллюстрациям.	Иллюстрации животных
45	Растения луга Травы: клевер, колокольчик, мятлик, тимофеевка..		. Дать представление, что такое луг. Познакомить с условиями их формирования, с многообразием растительности , значением в природе и жизни человека. Показать связь между растениями и животными луга. Развивать умение наблюдать, делать выводы.	Рассказ о лугах. Задание «Путешествие на луг» (рассказать, что и кого можно встретить)	**Знать:** что такое луг. **Уметь:** называть главные растения луга	гербарий сообщение

46	Животные луга Насекомые, птицы.		Рассказать о животных , которые обитают на лугах. Развивать умение наблюдать, делать выводы. Воспитывать стремление к знаниям. .Показать связь между растениями и животными луга.. Развивать умение делать выводы.	Рассказ учителя о животных луга.	**Знать**: животных луга **Уметь** определять животных луга по иллюстрациям	Иллюстрации животных
47	Растения болота. Травы, мхи, багульник. Ягодные растения		Познакомить учащихся с видовым разнообразием растений болот. Охрана растений.	Особенности жизни растений на болотах.	**Знать:** видовое разнообразие растений **Уметь**: называть их главные признаки.	гербарий
48	Животные болот. Птицы. Лягушки, насекомые.		. Рассказать о животных , которые обитают на болотах Воспитывать стремление к знаниям. .Показать связь между растениями и животными болот. Развивать умение делать выводы.	. Рассказ учителя о животных болота.	**Знать:** животных, которые встречаются на болотах	Рассказ по иллюстра - ции
49	Растения водоемов. Водоросли и цветковые растения.		Познакомить учащихся с видовым разнообразием растений водоемов. Развивать воображение и мышление. Воспитывать заботливое отношение к воде, растением и животным	Перечисление различных видов водоемов. Местоположение и виды растений проживающих в различных водоемах	**Знать:** видовое разнообразие растений водоемов **Уметь:** характеризовать биоразнообразие водоемов	Гербарий Открытки Сезонные изменения в природе

50	Животные пресных водоемов. Рыбы, раки, улитки, жуки.		Познакомить учащихся с видовым разнообразием животных пресных водоемов. Развивать воображение и мышление.	Беседа по вопросам Перечисление различных видов водоемов. Местоположение и виды животных проживающих в различных водоемах	**Знать:** видовое разнообразие животных пресных водоемов **Уметь:** характеризовать биоразнообразие водоемов	презента-ция
51	Животные морей и океанов. Рыбы. Киты, крабы. Тюлени Тестирование		Закрепить знания учащихся о живой природе и неживой природе нашей родины. Развивать воображение и мышление. Воспитывать заботливое отношение к растением и животным. Познакомить учащихся с видовым разнообразием животных морей и океанов. Развивать воображение и мышление.	Рассказ учителя и презентация о животном мире океанов и морей.	**Знать:** разнообразие животных морей и океанов. **Уметь:** ориентироваться по учебнику	Провероч ный тест по материалам 3 четверти
52	**Человек. Охрана здоровья - 9 ч.** Строение тела человека :туловище, верхние и нижние конечности, голова.Органы чувств		Развить понятие об органах и системе органов, их расположении в организме, строении и функциях, образующих их органов. Доказать, что организма человека - единое целое. Развивать интерес к изучению своего организма.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Органы, системы органов.	**Знать:** расположение, строение и функции органов в организме человека **Уметь:** давать определения понятиям: орган, система органов; называть органы и системы органов человека; распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов.	Вопросы и ответы

			4 четверть - 16 часов.			
53	Кожа Уход за своим организмом. соблюдение гигиены.		Сформировать знания о значении и строении кожи. Продолжать развивать интерес к изучению своего организма	Значение и строение кожи.	**Знать:** значение кожи. **Уметь:** называть слои кожи	сообщение
54	Внутренние органы. Головной и спинной мозг. Сердце, легкие		Развить понятие об органах и системе органов, их расположении в организме, строении и функциях, образующих их органов.	Знать функции внутренних органов.	**Знать:** строение и значение внутренних органов человека **Уметь:** распознавать на таблицах основные органы.	таблица
55	Мышцы. Скелет		Сформировать знания об особенностях строения мышц и работе мышц.	Роль мышц в организме человека.	**Знать:** роль мышц.	Вопросы и ответ - карточки
56	Значение правильной осанки для здоровья человека.		Показать значение правильной осанки для здоровья человека..	Правила правильной осанки школьников.	**Знать:** правила соблюдения правильной осанки	Составление карточки «Осанка»
57	Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний.		Познакомить с некоторыми видами заболеваний.	Меры профилактики заболеваний.	**Знать:** правила личной гигиены.	презентация

58	Болезни цивилизации Меры профилактики		Познакомить учащихся с болезнями цивилизации.	Указать причины возникновения заболеваний.	**Знать:** основные заболевания **Уметь:** знать меры профилактики.	
59	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.		Показать отрицательное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.	Презентация о вреде курения, наркотиков, алкоголя..	**Знать** вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека..	.
60	Занятие физкультурой и спортом – залог здоровья.		Сформировать знания о значении физкультуры и спорта в жизни человека.	Рассказ учителя и презентация.	**Знать:** значение спорта **Уметь:** объяснить значение физкультуры.	Вопросы к изучаемому материалу
61	**Экология. Охрана природы – 3 ч.** Что такое экология?		Дать понятие экологии.	Рассказ учителя и презентация.	**Знать:** что такое экология	Оформление календаря природы
62	Охрана природы. Чистота воздуха, охрана растительного и животного мира		Дать знания об охране природы, растениях и животных, занесенных в «Красную книгу » ..	Рассказ учителя и презентация..	**Знать:** значение охраны природы **Уметь:** бережно относиться к природе.	Вопросы и ответы

63	Правила поведения человека в городе, в сельской местности, на природе.		Знать и соблюдать правила поведения в природе..	Рассказ учителя и презентация.	**Знать** правила поведения в природе. **Уметь:** соблюдать правила повила поведения в природе..	Табличка Правила поведения в лесу
64	Комнатные растений. уход за ними		Время и особенности пересадки комнатных растений.	Правила пересадки комнатных растений	**Знать:** правила пересадки комнатных растений **Уметь правильно пересаживать комнатные растения.**	
65	Посев и посадка растений. уход за растениями			Правила ухода за рассадой. растениями.		
66	Итоговый контроль		Проверка знаний			тест
67	Экскурсия в парк		Наблюдения за погодой , растениями весной			
68	Обобщение материала по теме « Экология»					
69	Повторение по теме «живая природа»					
70	Повторение					