**План работы рабочей группы учителей и специалистов, по обучению детей с РАС и ТМНР на 2019-2020 уч. год.**

**Цель деятельности педагогов и специалистов группы:**

Разработка практико-ориентированных материалов для в процессе реализации АООП для обучающихся с РАС и ТМНР на учебных и коррекционных занятиях.

***Задачи:***

* 1. Создание адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС и ТМНР.
  2. Создание школьной нормативно-правовой базы для обучения обучающихся с РАС и с ТМНР.
  3. Разработка и апробация структурированного подхода в работе с обучающимися с ТМНР и с РАС.
  4. Выстроить систему диагностических и коррекционных мероприятий, для обучающихся с РАС и с ТМНР.
  5. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы и образовательные маршруты для обучающихся с РАС, учитывающие возможности их осуществления в условиях ОУ.
  6. Способствовать обогащению социального опыта и развитию личностных качеств обучающихся с РАС посредством организации интегративного образования.
  7. Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам образования и развития обучающихся с РАС и с ТМНР, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
  8. Формировать условия для выработки позитивных, доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса.
  9. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов-участников образовательного процесса в классах для обучающихсяс РАС.

**Ожидаемые результаты реализации деятельности ШМО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники образовательного процесса** | **Ожидаемые результаты и эффекты** |
| Обучающиеся с РАС | Формирование социально-приемлемых форм поведения.  Овладение элементарными общепринятыми нормами  социального взаимодействия с окружающими взрослыми  и сверстниками.  - овладение основными социально приемлемыми формами и способами коммуникации.  Формирование базовых навыков социализации.  Формирование предакадемических и элементарных академических навыков (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС).  Формирование простейших трудовых навыков (пропедевтика трудового обучения.) |
| Родители обучающихся с РАС. | Формирование элементарных, наиболее важных представлений об особенностях психического и физического развития детей с РАС.  Формирование необходимых навыков организации социально-бытового окружения для человека с РАС.  Снятие психологического напряжения.  Формирование практических навыков использования средств альтернативной коммуникации при организации общения с ребёнком с РАС. |
| Педагоги и специалисты школы-интерната | Создание материально-технических, предметно-средовых условий для обеспечения коррекционной, психолого-педагогической и адаптационной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.  Создание системы эффективной комплексной психолого- педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, внедрение и использование новых коррекционных и педагогических технологий обучения и воспитания детей с РАС.  Профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности, участие в инновацинной деятельности.  Разработка методических рекомендаций и пособий,  обобщающих опыт работы по оказанию коррекционно-  педагогической помощи детям с РАС. |

**Основными критериями и показателями оценки результативности и**

**эффективности деятельности:**

1. Предотвращение нежелательного поведения (аутостимуляции, крика, самоагрессии, агрессии) у учащихся с РАС.

2. Снижение тревожности у родителей детей с РАС, восстановление душевных сил, установление взаимопонимания и позитивного контакта с родителями, активизация родительских инициатив.

3. Выстраивание системы коррекционно-развивающей работы, основанной на использовании инновационных педагогических технологий, методов и приемов направленных на социализацию, интеграцию и адаптацию детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Появление у педагогов школы-интерната нового социального и педагогического опыта, преобразование и расширение полученного ранее опыта.

**Обязанности педагогов и специалистов ШМО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Функции** | **Направления работы** |
| Учитель – Антонова О.В. | Осуществляет обучение учащихся с РАС. | Адаптация учебных программ в соответствии с индивидуальными образовательными нуждами учащихся, воспитанников. Методическая деятельность в обучении учащихся с РАС. Взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, учителем ритмики, медицинскими работниками и другими специалистами. Для выполнения образовательных задач использует приёмы, методы и средства обучения, соответствующие уровню психофизического развития учащихся с РАС. Модифицирует дидактический материал в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся с РАС, используя индивидуальный подход. Осуществляет связь с родителями, оказывает консультативную помощь. при необходимости ведёт коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах. |
| Учитель – Дворникова Л.А. |
| Учитель – Коротина Н.С. |
| Учитель – Матвеев С.С. |
| Учитель – Сорокина М.А. |
| Учитель – Амирова М.Ю. |
| Учитель – Седунова Ю.А. |
| Воспитатель –Варнакова Н.В. | Осуществляет организационную и методическую помощь в обучении и воспитании детей с РАС и с ТМНР. Согласовывает образовательную деятельность учащихся с РАС и с ТМНР с учителем. | Обеспечивает дисциплину и контролирует режим посещения подопечными коррекционно-развивающих занятий в соответствии с расписанием.  Осуществляет организационную помощь учителю в обучении учащихся с РАС:  - сопровождение воспитанника и обеспечение его безопасности в течение всего времени его пребывания в ОУ и во время внеклассных мероприятий;  - формирование стереотипа адекватного поведения воспитанников как в ОУ, так и вне его, включая домашние условия;  - ассистирование педагогам и специалистам в проведении коррекционных занятий;  - самостоятельное проведение коррекционных занятий по развитию социально - бытовых навыков, организации свободного времени, развитию коммуникации и навыков социального поведения в русле индивидуальных коррекционных программ;  - участие в разработке индивидуальных коррекционных  программ;  - участие в разработке методов коррекционного воспитания и обучения учащихся с РАС и с ТМНР;  - самостоятельно или по поручению педагога (педагога - психолога, логопеда) разрабатывает и изготовляет дидактические материалы;  Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, учителями, медицинским работником. Осуществляет связь с родителями, оказывает консультативную помощь. при необходимости ведёт коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах. |
| Воспитатель – Седунова Ю.А. |
| Воспитатель – Колесова Т.Ю. |
| Воспитатель – Амирова М.Ю. |
| Учитель физической культуры, АФК, двигательного развития-  Матвеев С.Ю. | Организация и проведение коррекционных занятий по АФК. Осуществление двигательного развития учащихся с РАС. | Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС и с ТМНР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.  Групповые занятия, направленные на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. |
| Педагог -психолог – Цветкова В.Ю. | Организация и проведение диагностических процедур, коррекционно-развивающих занятий с учащимися с РАС. | Проводит качественную и количественную диагностику динамики психического развития ребенка с РАС.  - принимает участие в составлении индивидуальных учебных планов;  - при подготовке к занятиям, адаптирует и разрабатывает диагностический и дидактический материал;  - проводит индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия на основе существующих методик, адаптирует их, разрабатывает новые методики;  - участвует в разработке индивидуальных дифференцированных оценочных шкал;  - обеспечивает на практике развитие социальных навыков и речи, спонтанности и проведения досуга воспитанников;  - принимает участие в разработке стратегии по гашению нежелательного поведения учащихся с РАС;  - консультирует родителей (законных представителей), объясняет особенности психического развития ребенка,  разрабатывает программы адаптации воспитанника в домашних условиях;  - обучает родителей (законных представителей) формам и способам работы с ребенком с РАС;  - проводит психотерапевтическую работу с родителями (законными представителями) и другими членами семьи;  - совместно с врачами и педагогами дает психологическую оценку динамики коррекционного процесса и его результатов;  - консультирует специалистов других учреждений по вопросам психологической коррекции ребёнка с РАС;  - повышает профессиональный уровень через участие в стажировках в других учреждениях, изучение специальной литературы. |
| Учитель - логопед –  Зимаева М.В. | Обучение ребенка с РАС использованию альтернативных средств коммуникации Альтернативные средства общения могут использоваться для сопровождения, дополнения собственной речи ребенка (если речь невнятная, смазанная) или полной замены речи (в случае ее отсутствия). | - диагностика глубины коммуникативных расстройств, навыков, умений, уровня знаний, обучаемости учащихся, воспитанников с РАС;  - составление индивидуальных коррекционно - образовательных программ для учащихся с РАС;  - реализация программ логопедического сопровождения на основе существующих методик;  - участие в адаптации и разработке новых методик обучения детей с РАС;  - проведение коррекционных занятий как индивидуальных, так и групповых;  - разработка и подготовка дидактического и научно - методического материала для занятий;  - адекватная оценка коммуникативных навыков, умений, учащихся с РАС на основе дифференцированных оценочных шкал;  - обеспечение на практике развития социальных приемлимых навыков коммуникации, спонтанности обращённой речи;  Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  Формирование способности понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).  Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.  Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.  Глобальное чтение в доступных ребенку с ТМНР пределах, понимание смысла узнаваемого слова. |
| Руководитель рабочей группы – Антонова О.В. |  | Координирует деятельность членов группы, состоящую из специалистов и педагогов школы-интерната.  - организует методическую работу по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий при обучении учащихся с РАС;  - координирует организацию и проведение научно-теоретических и практических семинаров по теме деятельности группы;  - составляет расписание коррекционно - образовательного процесса и отвечает за его выполнение;  - контролирует выполнение индивидуальных коррекционных программ;  - следит за правильностью оформления и своевременностью предоставления текущей и отчетной документации. |

**План деятельности группы на 2019 – 2020 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап программы | Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Создание материально-технической базы для организации образовательного процесса обучающихся с РАС. | Приобретение наглядных пособий, сенсорного и спортивного оборудования, формирование профессиональной библиотеки. | В течение года. | Повышение качества образовательной деятельности, создание необходимых условий для обучения учащихся с РАС, |
| Разработка специальных дидактических материалов для обучения учащихся с РАС. | В течение года. | Специальные дидактические пособия.  Методические рекомендации по обучению учащихся с  РАС (рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование, поурочные планы, конспекты занятий, дневники наблюдения). |
| 2 | Учебная деятельность. | Реализация АООП учащихся с РАС (возможная  последующая коррекция программы). | С сентября 2019г. | Разработка и апробация АООП для учащихся с РАС (в том числе рабочих программ по предмету). |
| 3 | Коррекционно-развивающая деятельность. | Диагностические мероприятия, выстраивание индивидуального маршрута коррекционной деятельности узкими специалистами (психолог, логопед). | 1 четверть учебного года. | Мониторинг индивидуальных достижений учащегося с РАС в соответствии с программой, возможная коррекция программы обучения и развития. |
| 4 | Воспитание обучающихся с РАС. | Разработка программы воспитания, включение её в АООП для учащихся с РАС. | В течение года. | Разработка программы нравственного развития для учащихся с РАС. |
| Интеграция учащихся с РАС в среду сверстников через включение учащихся с РАС в совместную деятельность на уроках физической культуры, ритмики, в воспитательских группах, общешкольных мероприятиях. | С сентября 2019г. | Формирование адекватных способов коммуникации у учащихся с РАС. |
| Включение учащихся с РАС в мероприятия летнего лагеря «Солнышко» | Июнь 2020г. | Формирование адекватных способов коммуникации и социального поведения у учащихся с РАС. |
| 5 | Методическое обеспечение учебного процесса.  Трансляция опыта работы. | Оказание методической  помощи педагогам, а также ОУ Варнавинского района  по организации  обучения учащихся с  РАС: проведение семинаров,  мастер-классов, консультаций. | В течение года. | Повышение профессиональных компетенций педагогической общественности. |
| Трансляция опыта в сети  интернет через  профессиональные сайты и сайт школы-интерната. | В течение года. | Повышение профессиональных компетенций педагогической общественности, повышение компетентности родителей. |
| Принятие педагогами участия в процедуре аттестации. | В течение года. | Подтверждение (присвоение) педагогами имеющейся квалификационной категории. |
| 6 | Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС. | Оказание консультативной  помощи семьям, воспитывающих детей с РАС. | В течение года. | Повышение компетентности  родителей детей с РАС. |
| Разработка плана работы школы для родителей. | Август - сентябрь 2019 г. | План работы школы для родителей. |
| Организация и проведение мероприятий школы для родителей учащихся с РАС. | 1 раз в четверть. | Повышение информированности родителей по проблеме эффективного взаимодействия с детьми с РАС. |