
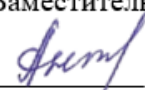


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу

«Предметно-практическая деятельность»

4 класс

(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

р.п. Варнавино

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.

Цель и задачи

Основной целью данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков
- взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Метапредметные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие речи.

Содержание программы коррекционного курса

Программно-методический материал включает **2 раздела**: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.

- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Описание приемов коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ зан-я	Тема урока	Дата	Кол-во часо	Основные виды учебной деятельности
---------	------------	------	-------------	------------------------------------

			В	
	Действия с предметами.			
	1 четверть			
1.	Собирание листов бумаги, монет.	6,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
2.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	7,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.	13,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
4.	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	14,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
5.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	20,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
6.	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	21,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7.	Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	27,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
8.	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.	28,09	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
9.	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма,	4,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

	размер).			
10.	Чередование предметов через один элемент: по форме (шар — куб — шар — куб).	5,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
11.	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий).	11,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
12.	Чередование предметов через один элемент: по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание предметов в ряд.	12,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
13.	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	18,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
14.	Конструирование. Работа со строительным материалом.	19,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
15.	Выполнение построек из одноцветных деталей.	25,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
16.	Отработка навыка выполнять постройки из одноцветных деталей.	26,10	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
	2 четверть			
17.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	8,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18.	Закрепление навыка складывать по подражанию и по образцу разрезные картинки из 4—5 частей, разрезанные по горизонтали и	9,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

	вертикали, с помощью учителя.			
19.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	15,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
20.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	16,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Машинки».	22,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
22.	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	23,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
23.	Отработка навыка действий с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	29,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
24.	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	30,11	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25.	Закрепление навыка составления предметов, узоров, фигур по картинке.	6,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
26.	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов.	7,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов	13,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

	по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.			
28.	Отработка навыка выкладывания по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	14,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
29.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник, ромб.	20,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
30.	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто). Работа с пластическими материалами (пластилин). Резание пластилина стеклом на 2,4 части.	21,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
31.	Освоение новых способов лепки.	27,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
32.	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	28,12	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
	3 четверть			
33.	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	17,01	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
34.	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус.	18,01	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
35.	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец.	24,01	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

36.	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: морковь, яйцо.	25,01	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
37.	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	31,01	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
38.	Лепка знакомых цифр.	1,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
39.	Лепка знакомых букв.	7,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
40.	Отработка навыка лепки знакомых букв.	8,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
41.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка).	14,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
42.	Лепка посуды из одного куска пластилина (миска, блюдце).	15,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
43.	Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.	21,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
44.	Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик.	22,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
45.	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, пирамидка.	28,02	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

46.	Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик.	1,03	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
47.	Работа с бумагой и фольгой.	7,03	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
48.	Работа с бумагой и фольгой.	14,03	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
49.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	15,03	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
50.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	21,03	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
51.	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	22,03	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
	4 четверть			
52.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	4,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
53.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	5,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
54.	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	11,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
55.	Приемы резания бумаги по прямой линии.	12,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по

				показу учителя.
56.	Приемы резания фольги по прямой линии.	18,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
57.	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	19,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
58.	Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.	25,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
59.	Закрепление навыка наклеивать готовые геометрические фигуры в указанном порядке.	26,04	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
60.	Наклеивание простых готовых форм на контур.	2,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
61.	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	3,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
62.	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.	10,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
63.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	16,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
64.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	17,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
65.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	23,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

66.	Отработка навыка скручивания нескольких толстых ниток в одну.	24,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
67.	Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок, поясок.	30,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
68.	Закрепление навыка изготовления изделий из толстых ниток: закладка.	31,05	1 час	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Система оценки по предмету .

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе *сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных динамических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Таблица 1

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

Программа оценки базовых учебных действий В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями) образовательно	- не выполняет задание	-	
	- выполняет задание со значительной помощью	ЗП	
	- выполняет задание с частичной помощью	ЧП	
	- выполняет задание по подражанию	П	
	- выполняет задание по образцу	О	
	- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ	
	- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+	
	Реакция на воздействия		
	- негативная реакция	НГ	
	- нейтральная реакция	НР	
- положительная реакция	ПР		

е учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование следующего материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные

альбомы).