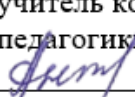
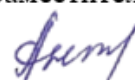


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогика  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**Профильный труд «Швейное дело»**  
для 6 класса  
учителя Корневой Марины Викторовны  
первой            квалификационной категории

Варнавино  
2022 -2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Профильный труд «Швейное дело» 6 кл. составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022 – 2023 учебный год;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой - М.: Просвещение, 2019. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно-методические пособия для реализации данной программы.

Предмет профильный труд «Швейное дело» имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Программа по профильному труду «Швейное дело» 6 кл. составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1. Основная цель предмета** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

**Основные задачи:**

**В области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:**

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование способности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучению обязательному общественно- полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда в семье.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- расширение культурного кругозора, обеспечение целостности развития личности обучающегося;

**В области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):**

Формирование и закрепление умений:

- гордиться школьными успехами и достижениями собственными и своих товарищей;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края;

**2. Общая характеристика учебного предмета профильный труд «швейное дело».**

Учебный предмет «Профильный труд» в 6 кл. способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Обучение «Швейному делу» развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. В 6 классе учащиеся закрепляют навыки работы на швейной машине с ручным приводом и знакомятся со швейной машиной с электрическим приводом, изучают новые виды технологических операций, расширяют знания в области материаловедения. Также продолжается работа по коррекции и развитию умственной деятельности и сенсомоторных процессов (находить собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии).

**Межпредметные связи.** Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, русский язык, математика, биология, основы социальной жизни, этика, история.

*Математика* – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

*Чтение и русский язык* –связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**На уроках профильного труда используются следующие методы:**

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

**Типы уроков:**

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Программа по профильному труду в 6 классе «Швейное дело» составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся. Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 и 5 классе, с опорой на знания,

которые учащиеся приобретают на предметных уроках. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование и расширение у школьников знаний основ материаловедения, технологии пошива простых швейных изделий. В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины с электрическим приводом. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков изготовления швов и простых швейных изделий. В программу включены темы по снятию мерок, построению чертежа. Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др).

**Образовательные технологии.** При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

### 3. Описание места в учебном плане. Профильный «Швейное дело» 6 класс.

Профильный труд «Швейное дело», 6 класс входит в образовательную область «Технология». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рассчитана на 34 учебные недели.

Количество уроков в неделю	Количество уроков в год
6 часов	204 часа

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета профильный труд «Швейное дело» по итогам обучения в 6 классе.

**Предметные результаты обучения.** Планируемые результаты обучения в 6 кл. в области *предметных знаний*, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических заданий- практические знания;
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания);

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- выполнение работ ручного шитья, а также работ на швейной машине с электрическим приводом в соответствии с установленными техническими требованиями.	- выполнение работ ручного шитья, а также работ на швейной машине с электрическим приводом в соответствии с установленными техническими требованиями.
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей, устранение элементарных неполадок в работе швейной машины	- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей, устранение элементарных неполадок в работе швейной машины (с помощью учителя).
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;	- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- планирование предстоящей практической работы;	- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.	- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.	- соблюдение правил гигиены труда, внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.



**Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения** Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.	- принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.	- проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями – собственными и своих товарищей.	- проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями – собственными и своих товарищей.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- <i>развитие коммуникативных учебных действий:</i> вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог, использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач	- <i>развитие коммуникативных учебных действий:</i> вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
- <i>коррекция и развитие регулятивных учебных действий:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их выполнения; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять	- <i>коррекция и развитие регулятивных учебных действий:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их выполнения; - осознанно действовать на основе разных видов

контроль, самоконтроль в учебной деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в учебной деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.	- воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

#### **Личностные учебные действия**

- проявление интереса к предмету профильный труд «Швейное дело» и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

#### **Регулятивные учебные действия**

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти термины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

#### **5. Коррекционная работа на уроках «Швейное дело»**

В 6 классе 2 ученицы. У одной ученицы наблюдается слабо развитая память. У второй ученицы дефектами эмоционально-волевой сферы и моторная недостаточность. Обеим требуется постановка краткосрочных задач, постоянное соотношение своей работы с образцом.

Внимание к особенностям детей необходимо на разных этапах урока. Так первой ученице достаточно получить инструкционную карту, а второй требуется объяснение с опорой на технологическую карту и неоднократный показ трудовых приемов. Эффективность урока можно значительно повысить, используя стандартные технологии в сочетании с инновационными, благодаря которым активизируется деятельность обучающихся и их интерес к предмету.

### **Применение коррекционных методов и приемов**

Развитие внимания. Состояние внимания влияет на всю деятельность ребенка. Именно из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности, дети с овз испытывают трудности в школе, в повседневной жизни, в приобщении к труду. Поэтому я развиваю внимание обучающихся регулярными упражнениями, включая их в учебно-трудовую деятельность.

С целью развития внимания использую следующие приемы:

- мотивационные: постановка цели, показ практической значимости и результатов труда;
- стимулирующие: убеждение, одобрение, поощрение;
- упражнения на развитие произвольного внимания.

Лучше всего заинтересовать учениц, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают. То есть придать их действиям смысл. Например: сшить фартук для кабинета СБО, косынка для работников кухни в школе. Внимание детей помогает удерживать ориентация на их интересы, эмоциональное обыгрывание ситуации.

## **6. Содержание учебного курса профильный труд «Швейное дело» 6 класс.**

### **I четверть (48 ч)**

#### **Вводное занятие**

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

**Обработка обтачкой среза ткани. Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

### **Обработка сборок**

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

### **Самостоятельная работа**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

## **II четверть (48 ч)**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Запошивочный шов. Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение.

Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

## **III четверть (60 ч)**

## **Вводное занятие**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

## **Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

## **Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

## **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

## **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки

из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### **Практическое повторение**

**Вид работы.** По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение



кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

#### **IV четверть (48 ч)**

**Вводное занятие.** Виды предстоящих работ. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

#### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

#### **Пошив поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

#### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

**Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.**

**Изделие.** Панама.

**Теоретические сведения.** Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

**Пошив летнего головного убора.**

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

**Практическое повторение.**

Изготовление косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами (кепи).

**Промежуточная аттестация. Практическая работа.** Обработка накладного кармана на образце.

**Учебно- тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие.	5
2	Обработка обтачкой среза ткани	13
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Изделие «Косынка».	10
4	Обработка сборок.	4
5	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии.	20
6	Ремонт одежды.	6
7	Запошивочный шов.	4
8	Изготовление выкройки, раскрой и пошив плечевого бельёвого изделия с закруглённым вырезом (ночная сорочка с круглым вырезом).	14
9	Бытовая швейная машина с электроприводом.	9
10	Обработка мягких складок.	8
11	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	8
12	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	4
13	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	6
14	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	14
15	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	10
16	Пошив поясного спортивного белья.	10
17	Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора.	4
18	Пошив летнего головного убора.	8
19	Практическое повторение.	29
20	Самостоятельная работа.	6
21	Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа.	2
		Итого: 204

## 7. Календарно- тематическое планирование 6 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	дата
	<b>I четверть</b>	<b>48</b>		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1	Правила поведения и работы в мастерской. Профессия швея - мотористка. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	1	Представление о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами. Расширение знаний о правилах поведения в мастерской. Формирование позитивного отношения к труду и людям труда. Формирование умений соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования. Формирование умений отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Расширение представлений учащихся о профессии швея - мотористка, портной.	5.09
	<b>Обработка обтачкой среза ткани</b>	<b>13</b>		
2	Виды срезов ткани. Обтачка. Виды, применение.	1	Совершенствование умения и навыки шитья на швейной машине с электроприводом по прямым и закругленным срезам.	5.09
3-4	Раскрой долевых и поперечных обтачек. Соединение долевых и поперечных обтачек. Правила соединения.	2	Формирование умения отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формирование умения осуществлять необходимые	6.09

5-6	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2	контрольные действия самостоятельно, по линейке.	8.09
7-8	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	2		12.09
9-10	Соединение косых обтачек. Правила соединения.	2		13.09
11-12	Одинарная косая обтачка. Обработка закругленного среза детали на образце.	2		15.09
13-14	Одинарная косая обтачка. Обработка закругленного среза детали на образце.	2		19.09
	<b>Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Изделие «Косынка».</b>	<b>10</b>		
15-16	Косой срез ткани. Косынка. Построение чертежа косынки. Подготовка выкройки косынки к раскрою.	2	Формирование умения выполнять чертеж изделия. Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке. Совершенствовать навыки по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.	20.09
17-18	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Составление плана пошива изделия.	2	Совершенствовать умения и навыки обработки края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой.	22.09
19-20	Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечного и долевого срезов косынки.	2	Формирование умения осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.	26.09

21- 22	Раскрой обтачки по длине среза. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.	2		27.09
23- 24	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Утюжка изделия.	2		29.09
	<b>Обработка сборок</b>	<b>4</b>		
25	Отделка изделия. Сборки. Виды сборок. Образование и распределение сборок.	1	Формирование умения ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией). Совершенствовать умения и навыки по выполнению	3.10
26	Выполнение сборок ручным способом на образце.	1	сборок ручным и машинным способом. Формировать умение определять правильность	3.10
27- 28	Регулятор строчки. Выполнение сборок машинным способом на образце.	2	выполнения задания на основе сравнения с образцом. Формировать умение осуществлять необходимые	4.10
	<b>Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (Фартук с закругленным срезом на поясе)</b>	<b>20</b>		
29	Производство хлопчатобумажных тканей. Свойства тканей. Распознавание х /б тканей.	1	Расширение знаний о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – хлопчатобумажной, льняной, ниток), свойствах и видах	6.10
30	Ткацкое производство. Полотняное переплетение. Выполнение образца переплетения.	1	этих материалов. Формировать знания деталей и контурных срезов поясного изделия (фартука). Формировать умения выполнять чертеж изделия.	6.10

31	Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов. Швы, виды отделки.	1	Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.	10.10
32	Мерки для построения чертежа фартука. Снятие мерок.	1	Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.	10.10
33-34	Построение чертежа выкройки фартука. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2	Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань,	11.10
35-36	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука на поясе.	2	обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.	13.10
37-38	Подготовка деталей кроя к обработке. План работы по пошиву изделия.	2	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	17.10
39-40	Двойная косая обтачка. Раскрой и соединение обтачки.	2	Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.	18.10
41-42	Двойная косая обтачка. Обработка закругленного среза основной детали фартука.	2	Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	20.10
43	Обработка пояса. Обтачивание, выметывание шва на ребро.	1	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.	24.10
44	Обработка верхнего среза фартука. Сборки. Выполнение сборок машинным способом.	1	Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями.	24.10
45	Обработка верхнего среза фартука поясом. Окончательная отделка изделия. Утюжка фартука.	1		25.10

	<b>Ремонт одежды</b>	<b>2</b>		
46	Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце. Ручной способ. Косые стежки.	1		25
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
47-48	Выполнение сборок машинным способом	2	Совершенствовать умения и навыки по выполнению сборок ручным и машинным способом, Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке.	27.10
	<b>2 четверть</b>	<b>48</b>		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
49-50	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Уход за швейной машиной.	2	Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами, уходу за швейной машиной. Формировать знания о правилах поведения в мастерской. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.	7.11



			Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	
	<b>Запошивочный шов</b>	4	Расширение знаний о назначении и применении машинных швов.	
51-52	Запошивочный шов. Ширина, конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва. Виды брака.	2	Получить навыки по выполнению запошивочного шва. Формировать умение анализировать свою работу. Умение работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия	8.11
53-54	Выполнение запошивочного шва на образце. Требования к качеству работы.	2	самостоятельно, по линейке.	10.11
	<b>Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (ночная сорочка с круглым вырезом)</b>	<b>14</b>		
55	Масштаб. Масштабная линейка. Применение, приемы работы.	1	Формировать знания деталей и контурных срезов плечевого изделия (сорочка).	14.11
56	Ночная сорочка: детали, швы. Ткани для пошива.	1	Формировать умения выполнять чертеж изделия. Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.	14.11
57	Правила измерения фигуры человека. Обозначение мерок. Размер изделия.	1	Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия.	15.11
58	Снятие мерок. Запись мерок.	1	Формировать умение отбирать необходимую информацию	15.11
59	Чертеж. Точки и линии. Инструменты для построения чертежа.	1	в тексте, иллюстрациях. Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.	17.11

60	Детали и контурные срезы выкройки сорочки. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.	1	Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	17.11
61-62	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4	2		21.11
63-66	Построение чертежа сорочки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	4		22.11 24.11
67-68	Расход ткани на изделие. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки.	2		28.11
	<b>Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии</b>	<b>14</b>		
69-70	Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Обработка горловины двойной косой обтачкой на образце.	2	Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ. Формировать умения последовательно соединять основные детали плечевых изделий.	29.11
71-72	Составление плана изготовления изделия. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	2	Формировать умения, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.	2.12
73-74	Запошивочный шов. Обработка плечевых срезов. Правила Т.Б. при работе на швейной машине.	2	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. Формировать умение определять правильность	6.12

75-76	Двойная косая обтачка. Раскрой обтачки. Соединение ленты в кольцо по размеру кроя.	2	выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке.	8.12
77-78	Обработка среза горловины обтачкой.	2		12.12
79-80	Обработка боковых срезов сорочки.	2		13.12
81-84	Обработка срезов пройм сорочки обтачкой.	4		19.12 20.12
85-86	Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия.	2		22.12
	<b>Практическое повторение (изготовление детского фартука на поясе по готовому крою)</b>	<b>8</b>		
87-88	Раскрой фартука на поясе с закругленным срезом. Двойная косая обтачка. Раскрой обтачки.	2	Формирование умений и навыков изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ. Совершенствовать навыки по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом, двойного, накладного, стачного швов. Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке.	19.12
89-90	Обработка боковых и нижнего срезов двойной косой обтачкой.	2		20.12
91-92	Обработка пояса. Сборки. Выполнение сборок машинным способом.	2		22.12
93-94	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Утюжка фартука.	2		26.12

	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
95-96	Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою).	2	Совершенствовать умения и навыки по обработке закругленного среза двойной косой обтачкой. Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке.	27.12
	<b>3 четверть</b>	<b>60</b>		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
97	Подготовка оборудования к работе. Обязанности по сохранности оборудования. Правила безопасной работы.	1	Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места, уходу за швейной машиной. Формировать знания о правилах поведения в мастерской. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования. Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	16.01
	<b>Бытовая швейная машина с электроприводом</b>	<b>9</b>		
98	Швейная машина с электроприводом. Назначение, виды	1	Расширять знания о назначении, названии основных деталей оборудования, используемых в работе, челночного	16.01

	выполняемых работ, основные механизмы. Правила техники безопасности при работе на швейной машине.		комплекта, принципу действия регуляторов швейной машины. Формировать знания о правилах безопасной работы на швейной машине с электродвигателем.	
99-100	Механизмы регулировки машины. Регуляторы строчки, натяжения верхней нити. Выбор строчек.	2	Совершенствовать умения и навыки шитья на швейной машине с электродвигателем. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.	17.01
101-102	Строчка на швейной машине по прямым линиям.	2	Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно-гигиенические требования.	19.01
103-104	Строчка на швейной машине по закругленным линиям.	2	Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке. Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	23.01
	<b>Обработка мягких складок</b>	<b>8</b>		
105-106	Отделка изделия. Мягкие складки. Расчет и разметка складок. Надсечки.	2	Формировать умения ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией). Совершенствовать умения и навыки по выполнению мягких складок.	24.01
107-108	Технология выполнения мягких складок (разносторонних). Выполнение мягких складок.	2	Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью	26.01

109-110	Технология выполнения мягких складок (односторонних). Выполнение складок на образце.	2	линейки.	30.01
111-112	Мягкие складки. Выполнение складок (односторонние, разносторонние).	2		31.01
	<b>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.</b>	<b>8</b>		
113-114	Накладной карман. Назначение, фасоны, отделка. Технология обработки гладкого накладного кармана.	2	Формировать умения ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией). Совершенствовать умения и навыки по обработке гладкого накладного кармана и с отворотом. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки.	2.02
115-116	Накладной карман. Соединение кармана с основной деталью.	2		6.02
117-118	Обработка кармана с отворотом овальной формы.	2		7.02
119-120	Обработка накладного кармана с отворотом прямоугольной формы.	2		9.02
	<b>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.</b>	<b>4</b>		
121-122	Угол в швейном изделии. Подкройная обтачка. Раскрой	2	Ознакомление с технологией обработки внешнего угла подкройной обтачкой.	13.02

	подкройной обтачки по крою, по лекалу.		Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.	
123-124	Надсечка. Обработка прямых углов подкройной обтачкой.	2	Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки.	14.02
	<b>Построение чертежа и раскрой фартука для работы.</b>	<b>6</b>		
125	Растительные волокна. Лен, свойства. Изучение свойств льняных волокон.	1	Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов. Формировать знания деталей и контурных срезов изделия (фартука).	16.02
126	Фартук, назначение, фасоны, ткани для пошива. Название деталей и контурных срезов выкройки.	1	Формировать умения выполнять чертеж изделия. Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.	16.02
127	Мерки для фартука. Снятие и запись мерок.	1	Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия.	17.02
128-129	Построение чертежа фартука в натуральную величину. Изготовление выкройки фартука.	2	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.	20.02
130	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. Правила экономного расхода ткани.	1	Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	20.02
	<b>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</b>	<b>14</b>		
131	Анализ образца изделия. План	1	Формирование умений и навыков изготовления изделий	21.02

	пошива. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.		несложного покроя, выбора материалов, инструментов и оборудования для выполнения работ.	
132	Обтачной шов. Обработка бретелей.	1	Формировать умения переносить контурные и	23.02
133- 134	Обработка нагрудника. Шов вподгибку с закрытым срезом. Соединение с бретелями.	2	контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.	27.02
135- 136	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.	2	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.	28.02
137- 138	Обработка гладкого накладного кармана.	2	Формировать умение определять правильность	
139- 140	Обтачной шов. Обработка пояса.	2	выполнения задания на основе сравнения с образцом.	
141	Мягкие складки. Обработка верхнего среза нижней части фартука.	1		
142- 143	Соединение нагрудника с основной деталью.	1		
144- 145	Соединение деталей фартука с поясом. Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия.	2		
	<b>Практическое повторение</b>	<b>7</b>		
146- 147	Фартук. Обработка боковых и нижнего срезов обтачкой.	2	Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.	
148- 149	Обработка верхнего среза фартука. Мягкие складки.	2	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана	
150	Обработка пояса обтачным швом.	1	при выполнении изделия.	



151-152	Соединение пояса с изделием. Окончательная отделка изделия.	2	Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
153-154	Обработка накладного прямого кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью.	2	Закрепить умения и навыки по обработке накладного кармана и соединение его с основной деталью. Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке.	
	<b>4 четверть</b>	<b>48</b>		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
155	Подготовка оборудования к работе. Обязанности по сохранности оборудования. Правила безопасной работы. План работы на четверть.	1	Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами. Формировать знания о правилах поведения в мастерской. Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования. Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	
	<b>Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья</b>	<b>10</b>		
156	Нижнее белье, виды. Ткани для	1	Расширить знания о назначении и применении материалов,	

	белья, их свойства.		используемых в работе (ткани – льняной, х/б, ниток), свойствах и видах этих материалов.	
157	Трусы – плавки. Назначение, фасоны.	1	Формировать знания деталей и контурных срезов изделия.	
158	Детали и срезы выкройки изделия. Снятие мерок.	1	Формировать умения выполнять чертеж изделия. Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.	
159-160	Построение чертежа трусов - плавок в натуральную величину.	2	Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия.	
161-162	Ластовица. Назначение. Изготовление выкройки накладной ластовицы.	2	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	
163	Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой изделия.	1	Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.	
164	Обработка срезов двойной косой обтачкой (на образце).	2	Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	<b>Пошив поясного спортивного белья.</b>	<b>10</b>		
165-166	План пошива изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.	
167-168	Обработка боковых срезов изделия.	2	Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.	
169-170	Обработка ластовицы.	2		
171-172	Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.	2	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.	
173-174	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	2	Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.	

	<b>Ремонт одежды</b>	<b>4</b>		
175	Ремонт одежды. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.	1	Формировать умения выполнять ремонт одежды (наложить заплату), штопать изделие.	
176-178	Заплата. Наложение заплаты машинным способом.	3	Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки.	
	<b>Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора</b>	<b>4</b>		
179	Головные уборы, назначение, фасоны, ткани.	1	Формировать знания деталей и контурных срезов изделия. Формировать умения выполнять чертеж изделия.	
180	Панама. Снятие мерок. Название деталей и срезов выкройки.	1	Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.	
181	Построение чертежа в натуральную величину.	1	Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия.	
182	Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой. План пошива изделия.	1	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей. Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	<b>Пошив летнего головного убора</b>	<b>8</b>		

183-184	Настрочной и расстрочной швы: характеристика, применение. Выполнение швов на образце.	2		
185-186	Соединение клиньев головки и подкладки.	4		
187-188	Соединение деталей головки с подкладкой. Окончательная отделка изделия.	2		
	<b>Практическое повторение</b>	<b>14</b>		
189-190	Пооперационное разделение труда при пошиве изделий.	2	Закрепить знания о «пооперационном разделении труда», «бригадный метод пошива».	
191-192	Влажно-тепловая обработка, правила влажно-тепловой обработки изделий.	2		
193-194	Обработка гладкого накладного кармана.	2	Закрепить умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. Закрепить умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.	
195-196	Соединение накладного кармана с основной деталью.	2	Закрепить умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. Закрепить потребность в сотрудничестве соблюдении правил взаимодействия при групповой и парной работе.	
197-200	Мягкие складки. Обработка складок на образце.	4		
201-202	Снятие мерок. Запись мерок.	2		

	<b>Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>		
203- 204	Обработка накладного кармана.	2	Совершенствовать умения и навыки по обработке накладного кармана. Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно.	

## **8. Система оценивания достигнутых результатов, используемые КИМЫ**

### **Описание процедуры промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по профильному труду.**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

#### **Теоретическая часть:**

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **Практическая часть:**

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**4. Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации** Промежуточная диагностика для обучающихся 6 класса по профильному труду (швейное дело) состоит из двух заданий: *Задание №1* представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за определённую четверть учебного года. *Задание №2* практическая работа.

#### **Контрольно- оценочные работы по четвертям.**

##### **I четверть 1 вариант**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

##### **Задание №1**

1. Выбери один правильный ответ и подчеркни его. Почему срез называют долевым?

- А. ткань разрезана по поперечной нити;    Б. ткань разрезана по долевой нити
- В. ткань разрезана по косому направлению нитей

2. Чтобы получить косой срез ткани надо -

- А. разрезать ткань по долевого направлению нитей
- Б. разрезать ткань по косому направлению нитей
- В. разрезать ткань по поперечному направлению нитей

3. Вставь нужное слово в предложение.

Самое большое растяжение имеет .....срез ткани.

4. Нить основы определяют:

А. по рисунку ткани    Б. по растяжению    В. по ворсу

5. Закругленный срез в изделии легче обрабатывать

А. долевой обтачкой    Б. косой обтачкой    В. поперечной обтачкой

### **Задание №2    Практическая работа**

Выполнение сборок машинным способом на образце.

(выполнить работу с опорой на образец)

**II четверть** 1 вариант Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

1. Какие мерки записываются в половинном размере?

А. обхваты    Б. полуобхваты    В. длины    Г. ширины

2. Подпиши, какие обтачки изображены на рисунках

\_\_\_\_\_

3. Выбери мерки для фартука

А. Сб, Ст, Днч

Б. Ст, Шг, Ди

В. Днч, Цг, Сб

4. Соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой – это...

А. смётывание

Б. обтачивание

В. стачивание

5. Прочитайте план работы по пошиву фартука. Пункты плана перепутаны. Проставьте цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком работы.

План работы по пошиву фартука:

. Обработать пояс.

. Обработать боковой и нижний срезы косой обтачкой.

. Заготовить косую обтачку.

. Отутюжить готовое изделие.

\_\_\_\_. Обработать верхний срез поясом.

### **Задание №2**

### **Практическая работа**

1. Обработка среза двойной косой обтачкой на образце. Работа выполняется по готовому крою. Работа выполняется с опорой на предметно-операционную карту.

### III четверть 1 вариант

Выбери один правильный ответ и подчеркни его.

1. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи электрического тока, называется швейной машиной:

- А) с ручным приводом;
- Б) электрическим приводом;
- В) ножным приводом.

2. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи ног, называется швейной машиной:.

- А) с электрическим приводом;
- Б) ручным приводом;
- В) ножным приводом.

3. Мерки, необходимые для построения чертежа фартука с нагрудником:

А. Сб, Ди, Цг, Дс, Шг

Б. Ст, Сб, Дн, Дтк, Сг

В. Ди, Сб, Ст, Шг, Дтк

4: В пустые строки впиши название инструментов, оборудования и материалов, которые были необходимы при изготовлении фартука с нагрудником.

5. Расставь порядок выполнения операций пошива фартука

- \_\_\_\_\_ Обработать пояс
- \_\_\_\_\_ Обработать карманы
- \_\_\_\_\_ Отутюжить готовое изделие, сложить.
- \_\_\_\_\_ Обработать верхний срез нижней части фартука
- \_\_\_\_\_ . Обработать нагрудник с одновременным втачиванием бретелей.
- \_\_\_\_\_ . Обработать пояс.
- \_\_\_\_\_ Обработать бретели
- \_\_\_\_\_ Соединить детали фартука
- \_\_\_\_\_ Соединить карманы с нижней частью
- \_\_\_\_\_ Обработать боковые и нижние срезы нижней части фартука

**Задание №2 Практическая работа:** Выполнение на образце накладного, закруглённого с отворотом кармана. Соединение кармана с основной деталью.



#### **IV четверть 1 вариант**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

1. Для изготовления летних головных уборов используются ткани (укажи верные)  
а. сатин                      б. шерстяной драп                      в. ситец  
г. льняное полотно                      д. джинсовая ткань
2. К каким изделиям по способу носки относят кепи?  
А. поясным изделиям  
Б. головным изделиям  
В. постельному изделиям
3. Для построения чертежа выкройки головного убора снимают мерки:  
А. Оп, Огол, Озап  
Б. Озап, Оп, Гг.уб  
В. Огол, Ог.уб
4. Выбери название шва, который выполняется двумя машинными строчками  
А. стачной шов  
Б. Расстрочной шов  
В. шов вподгибку с закрытым срезом

#### **Задание №2 Практическая работа**

Выполнить расстрочной шов на образце с опорой на инструкционную карту.

#### **Итоговая контрольная работа. 1 вариант.**

##### **Промежуточная аттестация.**

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

##### **Содержание работы Задание №1**

Заполните таблицу: справа впишите номера соответствующих швам условных изображений.

Название шва	Номер изображения
Стачной шов	
Двойной шов	
Накладной шов	
Шов вподгибку с закрытым срезом	
Шов вподгибку с . открытым срезом	
Обтачной шов	

2. Терминология машинных работ *Задание: укажи стрелочкой соответствие термина его определению.*

Название термина	Определение термина
1. Стачивание	а) прокладывание строчки при наложении одной детали на другую для их соединения
2. Настрачивание	б) закрепление подогнутого края детали или изделия машинной строчкой
3. Обтачивание	в) соединение двух примерно равных по величине деталей машинной строчкой
4. Притачивание	г) соединение двух деталей машинной строчкой по краю с последующим вывёртыванием их на лицевую сторону
5. Застрачивание	д) соединение мелкой детали с крупной деталью машинной строчкой

3. Укажи стрелочками, от каких растений или животных получают эти виды волокон.

1. Волокна шёлка	а) овца
2. Волокна льна	б) хлопок
3. Волокна шерсти	в) лён
4. Волокна хлопка	г) тутовый шелкопряд

4. Подпиши название швов.

5. Укажите цифрами последовательность заправки верхней нити швейной машины:

- а) ушко иглы;
- б) катушечный стержень;
- в) нижний нитенаправитель;
- г) пружинный держатель;
- д) верхний нитенаправитель;
- е) рычаг нитепритягивателя;
- ж) крючок

6. Установите соответствие между неполадкой в работе швейной машины и ее причиной

Неполадка		Причина	
1	Петляние ниток сверху	А	Слабый прижим лапки
2	Пропуск стежков	Б	Игла вставлена не до упора
3	Плохое продвижение ткани	В	Слабое натяжение нижней нити

Ответ: 1 – ....., 2 – ....., 3 – .....

7. Выберите правильный ответ.

*Синтетические волокна:*

- а) встречаются в природе
- б) получают из древесины;
- в) получают путём синтеза из нефти и газа;
- г) получают заводским путём.

## Задание №2

Обработка накладного кармана.

## **9. Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Технология. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.
2. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007г.
3. Технология. 5 класс. Швейное дело : разработки уроков / Л.В.Боброва.- Волгоград : Учитель, 2010.
4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

### **Демонстрационный материал.**

1. Технологическая карта: «Обработка обтачкой среза ткани».
2. Технологическая карта: «Обработка косынки».
3. Инструкционная карта: «Построение чертежа фартука с закругленными срезами».
4. Технологическая карта: «Обработка заплаты»
5. Технологическая карта: «Обработка запошивочного шва».
6. Инструкционная карта: «Построение чертежа ночной сорочки с закругленным срезом».
9. Технологическая карта: «Обработка ночной сорочки с закругленным срезом».
10. Технологическая карта: «Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью»
11. Инструкционная карта: «Построение чертежа фартука с грудкой».
12. Технологическая карта: «Обработка фартука с грудкой».
13. Инструкционная карта: «Построение чертежа трусов-плавок».
14. Технологическая карта: «Обработка трусов-плавок».
15. Инструкционная карта: «Построение чертежа кепи»
16. Технологическая карта: «Обработка кепи».