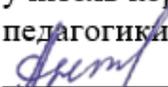
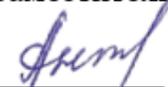


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогике
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
учебного предмета
Профильный труд «Швейное дело»
для 7 класса
учителя Корневой Марины Викторовны
первой квалификационной категории

Варнавино
2022 -2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету профильный труд «Швейное дело» 7 кл. составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022 – 2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой - М.: Просвещение, 2019. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно-методические пособия для реализации данной программы.

Предмет профильный труд «Швейное дело» имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Программа по профильному труду «Швейное дело» 7 кл. составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с рабочими профессиями швейного производства, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о швейном производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по профессиям швейного производства;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю Швейное дело и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета профильный труд «швейное дело».

Профильный труд «Швейное дело» предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. Учебный предмет «Профильный труд» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Обучение «Швейному делу» развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В 7 классе обучающиеся продолжают изучать основы швейного дела, знакомятся со свойствами шерстяных тканей, с промышленными швейными машинами, выполнять упражнения по освоению приемов работы на промышленных швейных машинах, выполняют работы по изготовлению постельного белья, ночной сорочки, пижамы, юбки прямой и клешевой. В программу 7 класса включены темы по отделке швейных изделий, обработке отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий, ремонту одежды.

Межпредметные связи. Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, русский язык, математика, биология, основы социальной жизни, этика, история.

Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение

структуры узора.

Чтение и русский язык –связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

На уроках профильного труда используются следующие методы:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Программа по профильному труду в 6 классе «Швейное дело» составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся. Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 и 6 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на предметных уроках. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование и расширение у школьников знаний основ материаловедения, технологии пошива простых швейных изделий. В 7 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины с электрическим приводом. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков изготовления швов и простых швейных изделий. В программу включены темы по снятию мерок,

построению чертежа. Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др).

Образовательные технологии. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

3. Описание места в учебном плане. Профильный «Швейное дело» 7 класс.

Профильный труд «Швейное дело» 7 класс входит в образовательную область «Технология». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рассчитана на 34 учебные недели.

| Количество уроков в неделю | Количество уроков в год |
|----------------------------|-------------------------|
| 7 часов | 238 часов |

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета профильный труд «Швейное дело» по итогам обучения в 7 классе.

«Технология. Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- активное включение в общепольную социальную деятельность.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету, способность их применять в практической деятельности, и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Профильный труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

7 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| Имеет представление о профильном труде – швейное дело. Проявляет незначительный, кратковременный интерес к уроку. | Имеет представление и интерес к занятиям профильным трудом - швейным делом, рукоделием. |
| Имеет представление о правилах безопасной работы в швейной мастерской и пытается применить их на практике с незначительной помощью учителя. | Знает и применяет на практике правила безопасной работы в швейной мастерской. |
| Имеет представление об инструментах и приспособлениях для ручных швейных работ и их назначении. | Различает и правильно применяет инструменты и приспособления для ручных швейных работ. |
| Умеет организовать рабочее место и поддерживать рабочий порядок на протяжении всей трудовой деятельности с помощью учителя. | Организует рабочее место и поддерживает рабочий порядок на протяжении всей трудовой деятельности с минимальной поддержкой учителя. |
| Имеет представление о необходимости планирования работы, пробует располагать пункты плана в правильной последовательности с помощью учителя. | Понимает необходимость планирования работы. Ориентируется в плане работы, может расположить пункты плана в правильной последовательности. |

| | |
|---|--|
| <p>Имеет элементарное понятие :</p> <ul style="list-style-type: none"> – о растительном волокне и получении пряжи из льняного волокна; – о волокне животного происхождения и получении пряжи из него. | <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление: – о растительном волокне, знает из чего и как изготавливается пряжа льняного волокна – о волокне животного происхождения и получении пряжи из него. |
| <p>Имеет общие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о ткацком производстве; – о свойствах тканей; – о понятии моделирование швейного изделия. | <p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о ткацком производстве; – о свойствах тканей; – о моделировании швейного изделия. |
| <p>Имеет общие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об устройстве швейной машины; – о материаловедении; – об основах технологии элементарной обработки различных узлов швейных изделий. | <p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об устройстве швейной машины; – об материаловедении; – об основах технологии обработки различных узлов швейных изделий. |
| <p>Пробует применять термины при устном опросе с незначительной помощью учителя.</p> | <p>Владеет терминологией. Применяет при устном опросе, понимает смысл прочитанного текста.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Старается закрепить первичные трудовые приемы владения швейной машиной с электроприводом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка швейной машиной с электроприводом к работе; – заправка верхней нитки; – заправка нижней нитки; – выполнение параллельных строчек по ориентиру на рожок лапки; – выполнение машинной закрепки; – замена машинной иглы; – с помощью учителя. | <p>Вырабатывает навыки работы на швейной машине до автоматизма. Владеет швейной машиной с электроприводом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка швейной машиной с электроприводом к работе; – заправка верхней нитки; – заправка нижней нитки; – выполнение параллельных строчек по ориентиру на рожок лапки; – выполнение машинной закрепки; – замена машинной иглы |
| <p>Различает и умеет выполнять с помощью учителя машинные швы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краевые швы; – стачные швы; – бельевые швы; – накладные швы | <ul style="list-style-type: none"> – Различает, знает назначение и умеет выполнять машинные швы: – краевые швы; – стачные швы; – бельевые швы; – накладные швы |

| | |
|--|---|
| <p>Пытается выполнять первичные трудовые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ручных швейных работ; – владения швейной машиной с электроприводом; – выполнения операций по обработке различных узлов швейных изделий; – снятия мерок и построения чертежей; – изготовления выкроек; – планирования работы; – подготовки ткани к раскрою и раскрою швейного изделия; – подготовки кроя изделия к обработке с помощью учителя. | <p>Развивает первичные трудовые приемы и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ручных швейных работ; – владения швейной машиной с электроприводом; – выполнения операций по обработке различных узлов швейных изделий; – снятия мерок и построения чертежей; – изготовления выкроек; – планирования работы; – подготовки ткани к раскрою и раскрою швейного изделия; – подготовки кроя изделия к обработке с незначительной помощью учителя. |
| <p>Имеет представление об электрическом утюге, его устройстве и назначении. Пробует выполнять влажно – тепловую обработку с помощью учителя.</p> | <p>Знает устройство и назначение электрического утюга. Может выполнять влажно – тепловую обработку под контролем учителя.</p> |
| <p>Пытается выполнять построение чертежей выкроек со значительной помощью учителя. Умеет оформить выкройку по образцу с помощью учителя.</p> | <p>Выполняет построение чертежей выкроек с минимальной помощью учителя. Оформляет выкройку по образцу под контролем учителя.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Пытается ориентироваться в выкройках швейных изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнает детали выкроек; – показывает условные линии, называет срезы выкроек; – делает попытки внести изменения в выкройку с помощью учителя. | <p>Ориентируется в выкройках швейных изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнает детали выкроек; – показывает условные линии, называет срезы выкроек; – вносит изменения в выкройку с помощью учителя. |
| <p>Узнает швейные изделия, изготовленные на уроках профильного труда – швейное дело. Знает их назначение.</p> | <p>Различает швейные изделия, изготовленные на уроках профильного труда – швейное дело. Знает их назначение, ткань, из которой они пошиты, швы и виды отделки.</p> |
| <p>Имеет первичные представления об условных линиях и точках фигуры человека. Пробует с помощью учителя снимать и записывать мерки.</p> | <p>Имеет представления об условных линиях и точках фигуры человека. Пробует снимать и записывать мерки под контролем учителя.</p> |
| <p>Пытается находить различия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поясными и плечевыми изделиями; -видами отделки швейных изделий (подкройная обтачка, складки, обтачки, карманы) | <p>Различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поясные и плечевые изделия; – виды отделки швейных изделий |

| | |
|---|--|
| <p>Пытается овладеть первичными трудовыми приемами с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления подкройной обтачки; – выполнения отделок швейного изделия (подкройной обтачкой, | <p>Владеет первичными трудовыми приемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовления подкройной обтачки; – выполнения отделок швейного изделия (подкройной обтачкой, складками) |
| <p>складками)</p> | |
| <p>Умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится») с помощью учителя.</p> | <p>Может выполнить анализ качества своей и чужой работы по плану с помощью учителя.</p> |
| <p>Умеет выполнять работы по уборке мастерской после уроков профильного труда – швейное дело с помощью учителя.</p> | <p>Умеет выполнять работы по уборке мастерской после уроков профильного труда – швейное дело под контролем учителя.</p> |
| <p>Положительно относится к труду. Пытается самостоятельно, работать учиться преодолевать трудности при выполнении практических работ, терпению. Пробует бережно и экономно относиться к материалам и оборудованию с незначительной помощью учителя, принимает помощь одноклассников.</p> | <p>Положительно относится к труду, развивает самостоятельность, терпение, чувство взаимопомощи. Умеет бережно и экономно относиться к материалам и оборудованию.</p> |

| | |
|--|---|
| Пробует по иллюстрациям формировать эстетический вкус с помощью учителя. | Учится на иллюстрациях развивать эстетический вкус. |
|--|---|

5. Коррекционная работа на уроках «Швейное дело»

В 7 классе 3 ученицы. Две ученицы по результатам диагностики относятся к уровню выше среднего и успешно справляются со всеми видами заданий. У третьей ученицы наблюдается слабо развитая память, а также дефекты эмоционально-волевой сферы и моторная недостаточность. Ей требуется постановка краткосрочных задач, постоянная помощь учителя, соотношение своей работы с образцом.

Применение коррекционных методов и приемов

Развитие внимания. Состояние внимания влияет на всю деятельность ребенка. Именно из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности, дети с овз испытывают трудности в школе, в повседневной жизни, в приобщении к труду. Поэтому я развиваю внимание обучающихся регулярными упражнениями, включая их в учебно-трудовую деятельность.

С целью развития внимания использую следующие приемы:

- мотивационные: постановка цели, показ практической значимости и результатов труда;
- стимулирующие: убеждение, одобрение, поощрение;
- упражнения на развитие произвольного внимания.

Лучше всего заинтересовать учениц, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают. То есть придать их действиям смысл. Например: сшить фартук для кабинета СБО, косынка для работников кухни в школе, одежда для куклы, подарок для мамы. Внимание детей помогает удерживать ориентацию на их интересы, эмоциональное обыгрывание ситуации.

6. Содержание учебного предмета «Швейное дело». 7 класс.

I четверть (56 ч)

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом,

нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение. Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном. **Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть (56 ч)

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве.

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды. Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа. Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть (80 ч)

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок и вытачек в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Разутюженная и заутюженная вытачка. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка вытачек на образце. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка срезов стачного шва в поясном изделии

Изделие. Срезы стачного шва в прямой юбке.

Теоретические сведения. Виды обработки срезов стачного шва в поясном изделии.

Упражнение. Обработка срезов стачного шва.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки . Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение обработки верхнего среза юбки притачным поясом.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям.

Практические работы. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза юбки (на образце). Способы застегивания пояса (крючки, пуговицы).

Пошив прямой юбки. Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Раскрой изделия. Правила экономного раскроя. Составление плана пошива прямой юбки.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение. Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с кооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть (68 ч)

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». **Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок. Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на красометочной машине.

Пошив клиньевой юбки

Изделие. Юбка клиньевая с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки клиньевой юбки.

Практические работы. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. Соединение оборки с изделием стачным или накладным швом.

Практическое повторение. Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

Промежуточная аттестация- практическая работа.

Разделы изучаемого материала:

1. Вводное занятие.
2. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ
3. Построение чертежа и раскрой детского белья без плечевого шва. Изделие «Ночная сорочка».
4. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.
5. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.
6. Ткацкое производство.
7. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.
8. Бригадный метод пошива постельного белья.
9. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия.
10. Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия.
11. Соединение основных деталей в бельёвых изделиях. Изделие «Пижама».
12. Ремонт одежды.
13. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.
14. Обработка складок и вытачек в поясном женском и детском платье.
15. Обработка срезов стачного шва в поясном изделии.
16. Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.
17. Обработка низа прямой юбки.
18. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.
19. Пошив прямой юбки.
20. Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки.
21. Обработка оборок.
22. Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

23. Пошив клинъевой юбки.
24. Практическое повторение.
25. Самостоятельная работа.
26. Практическая работа.

Учебно- тематический план

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие. | 8 |
| 2 | Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ | 12 |
| 3 | Построение чертежа и раскрой детского белья без плечевого шва. Изделие «Ночная сорочка». | 19 |
| 4 | Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки. | 19 |
| 5 | Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда. | 10 |
| 6 | Ткацкое производство. | 4 |
| 7 | Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. | 6 |
| 8 | Бригадный метод пошива постельного белья. | 10 |
| 9 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия. | 10 |
| 10 | Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия. | 6 |
| 11 | Соединение основных деталей в бельёвых изделиях. Изделие «Пижама». | 18 |
| 12 | Ремонт одежды. | 6 |
| 13 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. | 16 |
| 14 | Обработка складок и вытачек в поясном женском и детском платье. | 12 |

| | | |
|----|---|------------|
| 15 | Обработка срезов стачного шва в поясном изделии. | 4 |
| 16 | Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия. | 11 |
| 17 | Обработка низа прямой юбки. | 7 |
| 18 | Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки. | 6 |
| 19 | Пошив прямой юбки. | 16 |
| 20 | Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки. | 8 |
| 21 | Обработка оборок. | 16 |
| 22 | Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. | 14 |
| 23 | Пошив клинковой юбки. | 11 |
| 24 | Практическое повторение. | 16 |
| 25 | Самостоятельная работа. | 6 |
| 26 | Практическая работа. | 2 |
| | | Итого: 238 |

7. Календарно-тематическое планирование 7 класс.

| № | Тема урока | Кол -во ч. | Дата проведе ния | Основное содержание уроков и виды работ по теме | |
|---|--|------------------|------------------------|---|---|
| | I полугодие | 112 | | | |
| | I четверть | 56 | | | |
| | Вводное занятие | 2 | | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение |
| 1 | Правила поведения и работы в швейной мастерской. | 1 | 5.09 | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|-------|--|--|
| 2 | Подготовка оборудования. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. | 1 | 5.09 | организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами. Формировать знания о правилах поведения в мастерской; | соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования. |
| | Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ | 7 | | | |
| 3 | Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. Назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Правила техники безопасности. | 1 | 6.09 | Расширять знания о назначении, названии основных деталей оборудования, используемых в работе (промышленной швейной машины), принципу действия регуляторов швейной машины. Формировать знания о правилах безопасной работы на швейной машине с электродвигателем. Совершенствовать умения и навыки шитья на швейной машине. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования. Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке. |
| 4 | Организация рабочего места. Пуск и остановка машины. Регулировка скорости хода машины. Посадка во время работы. | 1 | 6.09 | | |
| 5 | Регулятор строчки, назначение, действие. Заправка верхней нити. | 1 | 8.09 | | |
| 6 | Заправка нижней нити. Выполнение пробных строчек на образцах. | 1 | 8.09 | | |
| 7 | Строчка на швейной машине по прямым линиям. Регулировка скорости хода машины. | 1 | 9.09 | | |
| 8 | Строчка на швейной машине по закругленным линиям. | 1 | 12.09 | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-------------|---|--|
| 9 | Строчка на швейной машине по прямым и закругленным линиям. Требования к готовому изделию. | 1 | 12.09 | | |
| | Построение чертежа и раскрой детского белья без плечевого шва (ночная сорочка) | 17 | | | |
| 10-11 | Получение пряжи из льняного волокна. Прядильное производство. Основные профессии прядильного производства. | 2 | 13.09 | <p>Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – льняной), свойствах и видах этих материалов. Формировать знания деталей и контурных срезов изделия.</p> <p>Формировать умения выполнять чертеж изделия.</p> <p>Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.</p> <p>Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия.</p> | <p>Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.</p> <p>Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |
| 12 | Анализ образца сорочки. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны сорочек. Фасоны выреза горловины (прямоугольный, овальный, фигурный). | 1 | 15.09 | | |
| 13-14 | Мерки для построения чертежа выкройки сорочки. Снятие мерок. Контурные срезы, детали выкройки сорочки. Расход ткани. | 2 | 15.09-16.09 | | |
| 15-16 | Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1 : 4. | 2 | 19.09 | | |
| 17-20 | Построение чертежа выкройки сорочки в натуральную величину. Изготовление выкройки сорочки. | 4 | 20.09-22.09 | | |
| 21-22 | Изготовление выкройки ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою. | 2 | 23.09-26.09 | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-------------|--|---|
| 23-24 | Производственный способ раскроя (вразворот). Раскладка выкройки на ткани. Припуски на швы. Раскрой изделия. | 2 | 26.09-27.09 | | |
| 25-26 | Подготовка деталей кроя к обработке: обозначение середины деталей сметочными стежками. План работы по пошиву. | 2 | 27.09-29.09 | | |
| | Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки | 20 | | | |
| 27-28 | Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой. Устранение неполадок. | 2 | 29.09-30.09 | Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. |
| 29-30 | Неполадки в работе швейной машины. Виды: слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу. Устранение неполадок. | 2 | 3.10 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | |
| 31-32 | Подкройная обтачка овальной формы. Обработка отлетного среза обтачки швом вподгибку с открытым срезом. | 2 | 4.10 | Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали | |
| 33-34 | Подкройная обтачка. Обработка на образце выреза горловины. | 2 | 6.10 | кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | |
| 35-36 | Обработка выреза горловины подкройной обтачкой на образцах. Угол, каре . | 2 | 7.10-10.10 | | |
| 37 | План пошива изделия. | 1 | 10.10 | | |
| 38-40 | Обработка горловины подкройной обтачкой. | 3 | 11.10-13.10 | | |

| | | | | | |
|-------|---|----------|-----------------|--|---|
| 41-42 | Обработка боковых срезов изделия. запошивочным швом. | 2 | 13.10 14.10 | | |
| 43-44 | Обработка срезов рукавов. | 2 | 17.10 | | |
| 45-46 | Обработка нижнего среза изделия. Утюжка, складывание изделия. | 2 | 18.10 | | |
| | Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда. | 6 | | | |
| 47 | Льняные ткани. Производство льняных тканей, их виды, названия, свойства. | 1 | 20.10 | <p>Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – льняной), свойствах и видах этих материалов.</p> <p>Формировать знания о «пооперационном разделение труда», «бригадный метод пошива».</p> <p>Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.</p> <p>Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.</p> | <p>Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.</p> <p>Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.</p> |
| 48 | Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Швы при фабричном пошиве бельевых изделий. | 1 | 20.10 | | |
| 49 | Наволочка. Назначение наволочки, виды. Размеры наволочек. Детали. План пошива. Правила раскроя наволочки по заданному размеру. Раскрой изделия. | 1 | 21.09 | | |
| 50 | Обработка поперечных срезов изделия. | 1 | 24.10 | | |
| 51-52 | Разметка длины клапана. Двойной шов. Обработка боковых срезов наволочки. Окончательная отделка изделия. | 2 | 24.10- 25.10 | | |
| | Практическое повторение | 2 | 25.10- | | |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-------------|--|---|
| 53-54 | Пошив наволочки с клапаном. | 2 | 27.10 | | |
| | Самостоятельная работа. | 2 | | | |
| 55-56 | Пошив наволочки с клапаном. | 2 | 27.10-28.10 | Совершенствовать навыки по обработке горловины подкройной обтачкой. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. |
| | 2 четверть | 56 | | | |
| | Вводное занятие | 2 | | | |
| 57 | Правила техники безопасности. План работы на четверть. | 1 | 7.11 | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места. Формировать знания о правилах поведения в мастерской. Формировать знания о профессиях ткацкого производства. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования. |
| 58 | Профессии ткацкого производства. | 1 | 7.11 | | |
| | Ткацкое производство | 4 | | | |
| 59-60 | Плотняное, сатиновое переплетение. Сопоставление переплетений с тканью. Выполнение макетов переплетений. | 2 | 8.11 | Формировать знания о переплетениях нитей в тканях. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |
| 61-62 | Саржевое переплетение. Сопоставление переплетения с | 2 | 10.11 | | |

| | | | | | |
|-------|---|----------|----------------|--|--|
| | тканью. | | | | |
| | Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника | 6 | | | |
| 63 | Пододеяльник. Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива. Название деталей и срезов. | 1 | 11.11 | Формирование знаний о пододеяльниках, швах для обработки и соединения деталей. Совершенствовать умения и навыки по обработке среза подкройной обтачкой. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |
| 64 | Швы для обработки и соединения деталей пододеяльника. | 1 | 14.11 | | |
| 65-66 | Подкройная обтачка. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. | 2 | 15.11 | | |
| 67-68 | Подкройная обтачка. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. | 2 | 17.11 | | |
| | Бригадный метод пошива постельного белья | 6 | | | |
| 69-70 | Основные стандартные размеры наволочек, простыней, пододеяльников. Раскрой изделия. | 2 | 18.11 21.11 | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – льняной, х/б, ниток), свойствах и видах этих материалов. Формировать навыки пооперационного разделения труда, бригадного метода пошива. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. Формировать потребность в сотрудничестве, |
| 71-72 | Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей. Изучение свойств льняных и х /б тканей. | 2 | 21.11 22.11 | | |
| 73-74 | Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Пошив постельного белья. Качество пошива. | 2 | 22.11 24.11 | | |
| | Построение чертежа, изготовление выкройки и | 8 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|----------|----------------|---|--|
| | раскрой поясного бельевого изделия | | | | соблюдении правил взаимодействия при групповой и парной работе. |
| 75-76 | Пижама, ее назначение. Ткани для пошива брюк, детали изделия. | 2 | 24.11 25.11 | Формировать знания деталей и контурных срезов изделия. Формировать умения выполнять чертеж изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |
| 77-78 | Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Снятие мерок. Название деталей и контурных срезов выкройки. | 2 | 28.11 | Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке. Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей. |
| 79-80 | Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Изготовление выкройки брюк. | 2 | 29.11 | | Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 81-82 | Припуски на швы. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой пижамных брюк. | 2 | 1.12 | | |
| | Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия. | 6 | | | |
| 83-84 | Пижамная сорочка. Фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. | 2 | 2.12 5.12 | Формировать знания деталей и контурных срезов изделия. Формировать умения выполнять чертеж изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |
| 85-86 | Моделирование выкройки. Пижамная сорочка с круглым вырезом. Подготовка выкройки к раскрою. | 2 | 5.12 6.12 | Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке. Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей. |
| 87-88 | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. | 2 | 6.12 8.12 | | |

| | | | | | |
|---------|--|-----------|--------------|---|--|
| | | | | | |
| | Соединение основных деталей в бельевых изделиях (пижама) | 18 | | | |
| | Пошив пижамных брюк | | | | |
| 89-90 | План пошива пижамных брюк. Подготовка деталей кроя брюк к обработке. | 2 | 8.12 9.12 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно. |
| 91-92 | Обработка шаговых срезов брюк запошивочным швом. | 2 | 12.12 | | |
| 93-94 | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | 2 | 13.12 | | |
| 95 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижних срезов брюк . | 1 | 15.12 | | |
| 96 | Обработка верхнего среза изделия. Виды шнуров, резинок. Утюжка. | 1 | 15.12 | | |
| 97-98 | Пижамная сорочка. План пошива. Анализ образца. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. | 2 | 16.12 | | |
| 99-100 | Обработка горловины сорочки косой обтачкой. | 2 | 19.12 | | |
| 101-102 | Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. | 2 | 20.12 | | |
| 103-104 | Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | 22.12 | | |

| | | | | | |
|---------|--|-----------|-------|---|--|
| 105-106 | Обработка нижнего среза изделия. Утюжка изделия. | 2 | 23.12 | | образцом. |
| | Ремонт одежды. | 4 | | | |
| 107 | Эстетика одежды. Характеристика заплата. Характеристика штопки. Определение вида ремонта. Выполнение штопки. | 1 | 26.12 | Формировать умения выполнять ремонт одежды (наложить заплату), выполнить штопку изделия. | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. Умение планировать, работать самостоятельно. |
| 108 | Штопка. Выполнение штопки на образце. | 1 | 26.12 | | |
| 109-110 | Раскрой заплата. Подбор ниток. Накладной шов. Настрачивание заплата. | 2 | 27.12 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | | |
| 111-112 | Пошив наволочки с клапаном. | 2 | 29.12 | Совершенствовать навыки по пошиву наволочки с клапаном. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |
| | 3 четверть | 70 | | | |
| | Вводное занятие | 2 | | | |
| 113-114 | Подготовка оборудования к работе. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 2 | | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение |

| | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|--|
| | | | | организации рабочего места, подготовке оборудования к работе. Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами. |
| | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. | 16 | | | |
| 115-116 | Шерстяное волокно, их получение, свойства, применение. Распознавание шерстяных волокон. | 2 | | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – шерстяной, ниток), свойствах и видах этих материалов. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |
| 117-118 | Получение шерстяных тканей. Свойства тканей. Определение тканей по внешним признакам. Правила утюжки. | 2 | | Формировать знания деталей и контурных срезов изделия. Формировать умения выполнять чертеж изделия. | Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей. |
| 119-120 | Юбка. Фасоны, ткани. Детали и контурные линии выкройки прямой юбки. | 2 | | Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке. | Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 121-122 | Мерки для юбки. Снятие мерок. Расчет по формулам. | 2 | | Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | |
| 123-124 | Построение чертежа выкройки прямой юбки в масштабе 1:4. | 2 | | Формировать умения о способах моделирования юбки. | |
| 125-126 | Построение чертежа выкройки юбки в натуральную величину. | 2 | | | |
| 127-128 | Изготовление выкройки прямой юбки. Подготовка выкройки к раскрою. | 2 | | | |
| 129- | Моделирование юбок на основе | 2 | | | |

| | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|--|
| 130 | выкройки прямой юбки (со складками, расширенная к низу). | | | | |
| | Обработка складок и вытачек в пояском женском, детском платье. | 12 | | | |
| 131-132 | Вытачки в изделии, назначение. Способы закрепки вытачек. Влажно–тепловая обработка. | 2 | | Формировать умения правильно обрабатывать вытачки, складки. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении работы. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. |
| 133-134 | Сметывание, стачивание вытачек. Заутюженная, разутюженная вытачки. | 2 | | | |
| 135-136 | Складки: виды, назначение, конструкция. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов. | 2 | | | |
| 137-138 | Складки. Обработка односторонней складки. Закрепление складок. | 2 | | | |
| 139-140 | Обработка встречной складки. Выполнение складки на образце. | 2 | | | |
| 141-142 | Обработка бантовой складки. Выполнение складки на образце. | 2 | | | |
| | Обработка застежек в боковом шве поясного изделия | 12 | | | |
| 143-144 | Застежка в юбке. Виды, длина, фурнитура. Технология втачивания тесьмы «молния» в изделии. | 2 | | Формировать умения обрабатывать застежку тесьмой «молния», выполнять нитевые, обметанные петли, пришивать крючки к изделию. | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе |
| 145-146 | Обработка застежки тесьмой «молния». | 2 | | | |
| 147-148 | Пришивание крючков, петель, кнопок. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---------|---|----------|--|---|--|
| 149-150 | Выполнение петель из ниток (нитяных петель). | 2 | | | сравнения с образцом. |
| 151-152 | Обметанные петли. Обметывание петли по долевой, поперечной нити. | 2 | | | |
| 153-154 | Обработка застежки на крючках. Разметка места для петель и крючков. | 2 | | | |
| | Обработка низа прямой юбки | 4 | | | |
| 155 | Способы обработки низа юбки: потайные, крестообразные стежки, тесьма, машинная строчка. | 1 | | Формировать знания о способах обработки низа юбки. Формировать умение выполнять потайные, крестообразные стежки. Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом. | Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз. Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. |
| 156 | Потайные стежки. Технология выполнения. | 1 | | | |
| 157 | Крестообразные стежки. Внешний вид, технология, применение. | 1 | | | |
| 158 | Способы обработки низа изделия. Тесьма, «зигзаг». | 1 | | | |
| | Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки | 6 | | | |
| 159 | Краеобметочная швейная машина 51 А класса. Назначение, устройство. Правила безопасной работы. | 1 | | Расширять знания об основных механизма краеобметочной машины; правилах подготовки швейной машины к работе; правилах заправки нитей. Формировать знания о способах обработки верхнего среза юбки притачным поясом, корсажной тесьмой. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, оборудованием. Формировать потребность в |
| 160 | Заправка ниток. Выполнение пробных строчек на образце. | 1 | | | |
| 161 | Виды обработки верхнего среза юбок (притачной пояс, корсажная тесьма). | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|--|
| 162 | Способы застегивания пояса (крючки, пуговицы). | 1 | | | понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. |
| 163 | Обработка верхнего среза притачным поясом. | 1 | | | |
| 164 | Обработка верхнего среза корсажной тесьмой. | 1 | | | |
| | Пошив прямой юбки | 16 | | | |
| 165 | Размещение выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. | 1 | | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. |
| 166 | Анализ образца юбки. План пошива изделия. | 1 | | | |
| 167-168 | Вытачки в изделии. Сметывание и стачивание вытачек. | 2 | | | |
| 169-170 | Обработка боковых срезов стачным швом вразутюжку. | 2 | | | |
| 171-172 | Обработка боковых срезов изделия обмёточными стежками. | 2 | | | |
| 173-174 | Тесьма «молния». Обработка застежки изделия. | 2 | | | |
| 175-176 | Обработка верхнего среза изделия притачным поясом. | 2 | | | |
| 177-178 | Пуговица на поясе; петля. Обработка петли. | 2 | | | |
| 179 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка низа изделия. | 1 | | | |
| 180 | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|--|
| 181-182 | Обработка низа юбки швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | | | |
| | 4 четверть. | 56 | | | |
| | Вводное занятие | 2 | | | |
| 183-184 | Подготовка оборудования к работе. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 2 | | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места, подготовке оборудования к работе. Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда. Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования. |
| | Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки | 10 | | | |
| 185-186 | Виды юбок: «полусолнце», «солнце». Фасоны юбок, ткани для пошива. | 2 | | Формировать знания деталей и контурных срезов изделия. Формировать умения выполнять чертеж изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |
| 187-188 | Мерки для клешевой юбки. Снятие мерок. | 2 | | Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке. | Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей. |
| 189-192 | Построение чертежа клешевой юбки в натуральную величину. | 4 | | Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | |
| 193-194 | Раскрой клешевой юбки. | 2 | | | |
| | Обработка оборок | 22 | | | |
| 195-196 | Отделка на изделие: оборка. Назначение оборки. Расчет длины. | 2 | | Совершенствовать умения и навыки по обработке оборки в изделии. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при |
| 197-198 | Виды обработки отлетного среза оборки (шов вподгибку, окантовочный, строчкой | 2 | | Совершенствовать навыки выполнения окантовочного шва. | |

| | | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|---|
| | «зигзаг»). | | | | выполнении изделия. Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. |
| 199-203 | Окантовочный шов с открытым, закрытым срезами. Обработка деталей на образце. | 4 | | | |
| 204-205 | Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. | 2 | | | |
| 206-209 | Раскрой оборки на образце. Обработка среза оборки швом вподгибку. | 4 | | | |
| 210-213 | Обработка верхнего среза оборки двойной строчкой. Соединение оборки с изделием стачным швом. | 4 | | | |
| 214-215 | Соединение оборки с основной деталью накладным швом. | 2 | | | |
| 216-217 | Втачивание оборки в шов соединения двух деталей. | 2 | | | |
| | Пошив юбки полусолнце | 14 | | | |
| 218-119 | План пошива юбки «солнце». Подготовка деталей кроя юбки к обработке. | 2 | | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покрова. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. |
| 220-223 | Обработка боковых срезов юбки «солнце» (стачной, «зигзаг»). | 4 | | Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. |
| 224-227 | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Резиновая тесьма. | 4 | | | |
| 228-229 | Обработка нижнего среза юбки «солнце» швом вподгибку. Окончательная отделка изделия. | 2 | | | |
| | Практическое повторение | 7 | | | |

| | | | | | |
|---------|--|----------|--|--|---|
| 230-231 | Постельное бельё. Размеры, швы, срезы. | 2 | | Формировать умения и навыки изготавливать постельное бельё. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. |
| 232-234 | Пошив постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. | 3 | | Формировать знания о «пооперационном разделение труда», «бригадный метод пошива» | |
| 235-236 | Утюжка изделия. Складывание изделия. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа. | 2 | | | |
| 237-238 | Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | | Совершенствовать навыки по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. |

8. Система оценивания достигнутых результатов

Критерии оценки планируемых предметных результатов на уроках Профильного труда

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка « 5 » ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4 » ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 3 » ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2 » ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Практическая часть:

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя. Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 7 КЛАСС «Швейное дело»

Тест за I четверть 1 вариант

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. К натуральным волокнам относят:

- а) волокна, которые встречаются в природе
- б) волокна, которые получают на предприятиях химической промышленности

2. При работе на швейной машине ткань:

- а) продвигается от работающего
- б) на работающего
- в) находится на месте

3. Сметывание-это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной временными стежками
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временными стежками
- в) закрепление подогнутого края детали временными стежками

4. Как называется деталь, которая продвигает ткань на машине?

- а) игла
- б) прижимная лапка
- в) рейка

5. Соединение двух деталей примерно равных по величине, называется:

- а) притачать
- б) стачать
- в) застрочить

6. Какой шов используется при пошиве салфетки?

- а) стачной
- б) шов вподгибку с закрытым срезом

в) шов вподгибку с открытым срезом

7. Приутюжить - это значит:

а) уменьшить толщину шва

б) отогнуть припуски шва в одну сторону и закрепить их в таком положении

в) разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом

8. Двойной шов относится:

а) к соединительным швам

б) краевым швам

в) отделочным швам

9. Сантиметровую ленту в шитье используют:

а) для обмера фигуры

б) вычисления площади рабочего стола

в) измерения площади

10. В какой части растения находится волокно хлопка?

а) в семенной коробочке

б) стебле растения

в) листьях

11. Где находится нитка при заправке в иглу

а) со стороны короткого желобка

б) со стороны длинного желобка

в) заправляется от работающего

12. Гладкокрашенная ткань-это:

а) ткань, имеющая печатный рисунок

б) ткань, окрашенная в один цвет

в) ткань, выработанная из нитей разного цвета

Тест за II четверть 1 вариант

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Почему срез ткани называют долевым?

а) ткань разрезана по поперечной нити

б) ткань разрезана по долевой нити

в) ткань разрезана по косому направлению нити

2. Какой срез не тянется?

а) поперечный

б) долевым

в) косой

3. Как называется полоска ткани, выкроенная по косому направлению?

а) долевая обтачка

б) косая обтачка

в) поперечная обтачка

4. Сборки в изделии - это:

а) деталь одежды

б) отделка изделия

в) складки в изделии

5. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:

а) накладывание нитей друг на друга

б) переплетение нитей между собой

в) перекладывания нитей друг на друга

6. К какому виду белья относится сорочка?

а) столовое

б) постельное

в) нательное

7. К какому виду швов относится запошивочный шов?

а) краевые

б) соединительные

в) отделочные

8. Сметывание – это:

а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения

б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, стежками временного назначения

в) закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения

9. Мерка полуобхват груди обозначают

а) Сб

б) Сг

в) Ст

10. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:

а) от работающего

б) на работающего

в) в каждой машине по-разному

11. Какого происхождения льняное волокно?

а) животного

б) химического

в) растительного

12. Стачивание – это:

а) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой

б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой

в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали

Тест за III четверть 1 вариант

Задание: выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Для пошива ночной сорочки лучше всего подходит:

- а) шерстяная ткань
- б) хлопчатобумажная ткань
- в) полушерстяная

2. Зигзагообразную строчку в швейной машине настраивают при помощи:

- а) механизмом подъема лапки
- б) регулятором натяжения нити
- в) регулятора зигзагообразной строчки

3. При пошиве постельного белья не применяют:

- а) двойной шов
- б) накладной шов
- в) шов вподгибку с закрытым срезом

4. Поперечные срезы наволочки можно обработать:

- а) стачным
- б) запошивочным
- в) швом вподгибку с закрытым срезом

5. Пододеяльник, простыня, наволочка относятся:

- а) к столовому белью

б) нательному белью

в) постельному белью

6. По способу ношения пижамные брюки относятся:

а) поясным изделиям

б) плечевым изделиям

в) верхней одежде

7. Раскрой деталей швейного изделия производят:

а) по линии обмеловки деталей выкройки

б) по линии припусков

в) отступив немного от линии обмеловки деталей выкройки

8. Шерстяное волокно- это волокно:

а) растительного происхождения

б) искусственного происхождения

в) животного происхождения

9. Прямая юбка- это:

а) плечевое изделие

б) поясное изделие

в) зимнее изделие

10. Складки в швейном изделии - это:

а) вид украшения изделия

б) полоска ткани

в) долевая обтачка

11. Красобметочная швейная машина предназначена:

а) выполнения прямых машинных строчек

б) обметывания срезов припусков швов

в) для выполнения зигзагообразных машинных строчек

Промежуточная аттестация Контрольный тест. Профильный труд. 7 кл. Ф.И. учащегося _____

1. К каким швейным изделиям по способу носки относят юбку? _____

2. Сколько основных деталей имеет крой прямой юбки? Как они называются? _____

3. Какие мерки во время снятия записывают в половинном размере? _____

4. Как читается мерка *Дтс*? _____

5. Как называют приспособления, используемые для обработки застежки в швейном изделии? (правильный ответ подчеркни)

а/ пуговицы

б/ фурнитура

в/ крючки

6. От чего зависит выбор ткани для юбки: (правильный ответ подчеркни)

а/ от фасона юбки

б/ назначения юбки

в/ погоды на улице

7. Напишите правильное название мерок.

| | |
|----|--|
| Сш | |
| Сг | |
| Оп | |

| | |
|----|--|
| Ди | |
|----|--|

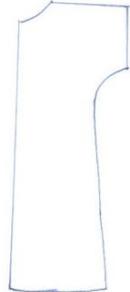
8. Установите правильное значение терморегулятора на рисунке в соответствии с заданной температурой.

200° С.

100° С - 150° С.

250° С - 300° С.

9. Выбрать ответ и поставить соответствующую цифру.

| | | |
|---|---|----------------|
|  | 1 | Срез рукава |
| | 2 | Нижний срез |
| | 3 | Боковой срез |
| | 4 | Срез горловины |

10. Проставьте цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком работы по пошиву пижамных брюк.

___ . Обработать нижние срезы.

___ . Обработать шаговые срезы.

___ . Отутюжить готовое изделие, сложить.

___ . Обработать верхний срез.

___ . Соединить правую и левую детали брюк.

9. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Технология. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.
2. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-еизд.- М.: Просвещение, 2007г.
3. Технология. 5 класс. Швейное дело : разработки уроков / Л.В.Боброва.- Волгоград : Учитель, 2010.
4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 кл. : контрольно-измерительные материалы / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.