

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

Согласовано министерство образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области

Министр

С. В. Тюркова



Утверждаю директор
ГКОУ «Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ от 29.03.2021 года № 14

Программа развития



Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Варнавинская школа-интернат»

на 2021 - 2024 годы

Протокол педагогического совета № 3 от 19.03.2021

р.п. Варнавино

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	8
3. Обоснование Программы развития	12
3.1. Общая информация о школе.	12
3.2. Особенности образовательного процесса.	13
3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	16
3.4. Сведения о кадрах	19
3.5. Результаты образовательной деятельности.	20
3.6. Результаты трудового обучения.	21
4. Цель Программы развития.	24
5. Концептуальное обоснование способов достижения цели.	27
6. Основные направления реализации программы.	28
7. Механизмы реализации программы.	33
8. Результаты реализации программы.	37
9. Приложения:	42
9.1. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса	17
9.2. Инфраструктурный лист	16
9.3. Внутренние и внешние факторы, влияющие на реализацию Программы развития	48

Пояснительная записка

Программа развития школы представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательного процесса, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, навыков использования современных цифровых технологий и другие.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. Школа создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной адаптации к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается создание образовательной базы новых возможностей, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии образования учащихся с ОВЗ.

Анализ ситуации.

Социокультурные основания разработки программы

Анализ происходящих изменений во внешней среде	Анализ текущей ситуации в школе по проблеме
1. Наличие учреждений СПО в районе для детей с ОВЗ 2. Наличие потенциальных партнеров в социуме (ПНИ, ЦБУ, Лапшангский центр ремесел, Варнавинский хлебозавод, предприятия по деревообработке, частное фермерство) где имеется возможность трудоустройства выпускников. 3. Появление и совершенствование ИТ - технологий в образовании и в социальной среде. 4. Снижение общего уровня социальной адаптированности и эмоционально-психологической устойчивости к современным экономическим условиям.	1. Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг - качеством довольны 96% родителей. 2. Продолжают обучение в СПО - 80% обучающихся. 3. Высокий уровень профпереподготовки педагогов –65%, повышения квалификации - 100%. 4. Применение в учебном процессе информационных технологий – 45% педагогов. 5. Готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс – 30% педагогов

Актуальность Программы обусловлена современной стратегией развития образования в Российской Федерации, отражённой в следующих нормативно-правовых актах:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р - 41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально – техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 05.04.2019 г. № 316-01-63-852 «Об утверждении перечня образовательных организаций Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам-участников мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.04.2019 г. № 316-01-63-924 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 г.»;

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30 октября 2018 г. № 1132-р «О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 05.04.2019 № 316-01-63-852 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Нижегородской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам - участников мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта "Современная школа"».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.04.2019 № 316-01-63-924 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта "Современная школа"».

План реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10). Определены мероприятия по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, направленного на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы. Сформулированы цели и задачи создания в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, модернизации содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры

неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС). Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико- педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей).

Постановление Правительства Нижегородской области от 21.12.2018 года №889 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года». Определена стратегическая цель: сформировать современную образовательную среду равных возможностей для достижения персонального успеха каждым участником образовательного процесса; обеспечить условия для полноценной социализации, прогрессивного личностного развития и приобретения востребованных современной экономикой профессиональных навыков и компетенций. А также сформулированы задачи:

- по формированию комфортной среды для активной жизни, профессиональной и личностной самореализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- развитию системы инклюзивного и специального образования, в том числе: развитие и модернизация центров инклюзивного и специального образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций на конкурсной основе;
- поддержке организаций, осуществляющих формирование современных и уникальных образовательных пространств, методик интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество, их личностной и профессиональной самореализации.

Постановление правительства Нижегородской области от 30 октября 2018 года No 1127-р «О реализации мероприятия по внедрению

целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Нижегородской области».Целью реализации модели цифровой образовательной среды в Нижегородской области является инфраструктурное обеспечение цифровой трансформации региональной системы образования.

Реализация модели цифровой трансформации региональной системы образования до 2024 года направлена на комплексную оптимизацию деятельности органов управления образованием, подведомственных им учреждений, сети общеобразовательных организаций и профессиональных организаций в целях:

- развития цифровой инфраструктуры системы образования на основе внедрения целевой модели цифровой образовательной среды;
- формирования среды электронного взаимодействия с учетом потребностей региональной системы образования; внедрения цифровых образовательных технологий в реализацию образовательных программ;
- создания методической и технологической основы для формирования и развития компетенций специалистов системы образования в области реализации своих полномочий в условиях цифровой экономики.

2. Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа – интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, на период 2021-2024 годы</p>
<p>Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименования и номера соответствующих нормативных документов)</p>	<p>Решение Педагогического совета - Протокол педагогического совета № 3 от 23.03.2020 - Приказ от 23.03.2020 № 19 «Об утверждении Программы развития»</p>
<p>Государственный заказчик программы</p>	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Сазонова Г.П. - директор школы; Антонова О.В. - заместитель директора</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ; 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.42.2.328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 (применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 г.); 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019); 6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; 7. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», утвержденная Распоряжением

	<p>Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2181-р</p> <p>8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;</p> <p>9. Устав Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа-интернат» 2020 года</p>
Цели программы	<p>Цель:</p> <p>- обеспечить доступное, качественное и вариативное образование детей с интеллектуальными нарушениями, через обновление инфраструктуры, позволяющее создать современные условия для обучения, воспитания и успешной социализации обучающихся.</p>
Задачи программы:	<p>Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать социальный запрос на профили трудового обучения и возможность обучения детей с ОВЗ в СПО района и области. 2. Подготовить педагогический коллектив для работы по новым профилям профессионально-трудоу обучения с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ. 3. Создать современную образовательную среду через совершенствование материально-технической базы и УМК. 4. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения введения новых профилей и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ через создание медицентра по профориентации. 5. Открыть новые профили по трудовому обучению «цветоводство» и «младший обслуживающий персонал», обучить основам индивидуальной трудовой деятельности.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены современным оборудованием мастерские для реализации предметной области "Технология", кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, помещения для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; • Диагностируется положительная динамика развития и сформированности жизненно важных компетенций обучающихся; • Создан медицентр и организована на его базе реализация коррекционных и дополнительных общеразвивающих курсов с применением дистанционных образовательных технологий; • Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного оборудования, применении инновационных образовательных технологий, в осуществлении инновационной деятельности.
Основные целевые показатели	<p>Задача 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских; • количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО; • количество обучающихся с нарушением поведения, состоящих на профилактическом учете;

	<ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся, у которых наблюдается снижение уровня тревожности; • количество обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занимающихся в оборудованных помещениях для дополнительного образования детей; <p>Задача 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика сформированности жизненно важных компетенций обучающихся (в соответствии с моделью выпускника). • количество адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучения с обновленным содержанием. • количество обучающихся, осваивающих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы обучения с обновленным содержанием. • количество обучающихся, осваивающих новую и откорректированные рабочие программы предметной области «Технология»; • количество обучающихся, осваивающих новые дополнительные общеразвивающие программы; • количество обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • количество обучающихся, занявших призовые места в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. • количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. <p>Задача 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие специального оборудованного помещения для реализации обучения средствами дистанционных образовательных технологий; • количество разработанных программ дистанционного обучения; • количество обучающихся, осваивающих коррекционные и дополнительные общеразвивающие курсы с использованием дистанционных технологий. • количество договоров о сетевом взаимодействии; • количество педагогических работников, внедряющих программы дистанционного обучения; <p>Задача 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные технологии работы с детьми с РАС; • количество педагогов-участников инновационной деятельности; • количество педагогов, обобщивших и представивших опыт инновационной деятельности через мастер-классы, форумы и др. методические мероприятия в рамках работы ресурсного центра.
<p>Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм,</p>	<p>С начала 2021 года по май 2024 года I этап (начало 2021 год) - подготовительный; II этап (2021-2022 годы) - организационный; III этап (2022-2023 годы) - внедренческий;</p>

проектов).	IV этап (2023-2024) - рефлексивно-обобщающий.
Перечень основных направлений и мероприятий	Основные проектные направления Программы развития: - Совершенствование преподавания предметной области "Технология"; - Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа; - Медиациентр по профориентации.
Объемы и источники финансирования программы с разбивкой по годам	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - Средства субвенции; - дополнительные привлечённые средства. 2021- 2022 годы - 299200,00 руб.; 2022- 2023 годы - 651612,00 руб.; 2023-2024 годы - 285726,00 руб. Всего - 1236538,00 руб.
Система организации контроля за исполнением программы	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет.

3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Общие сведения об организации.

Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская школа – интернат».

Директор: Сазонова Галина Павловна

Сокращенное наименование: ГКОУ «Варнавинская ШИ».

Адрес (место нахождения): 606760, Нижегородская область, Варнавинский район, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, дом 12, 11.

Контактная информация:

- тел. 8(83158)36043
 - E-mail: KorSchoolVarnavino@yandex.ru
 - Web-сайт: <http://korschoolvarnavino.samomu.net/page1.php>
 - группа в соц.сетях
- Вконтакте <https://vk.com/public163062848>

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Лицензия на образовательную деятельность: № 49 от 20 февраля 2020 года, серия 52Л01 № 0004801.

Дата основания учреждения: 1996г.

Контингент обучающихся:

ГКОУ «Варнавинская ШИ» – это образовательное учреждение, в котором получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения и воспитания.

Категория детей, обучающихся в ГКОУ «Варнавинская ШИ», имеет наряду с интеллектуальными нарушениями и другие сопутствующие нарушения развития: нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, расстройства аутистического спектра, множественные нарушения развития (сложный дефект).

На данный момент, при максимальной вместимости учреждения в 47 человек, в школе обучаются 38 человек.

В начальном звене получают образование 16 обучающихся. В среднем звене получают образование 22 обучающихся. Из них 3 обучающихся получают образование по индивидуальному учебному плану и программам обучения на дому.

В школе функционируют 10 классов. Из них один класс открыт для обучающихся, которые имеют тяжелую или глубокую степень умственной отсталости.

3.2. Особенности и содержание образовательного процесса.

С учетом специфики контингента обучающихся для предоставления им качественного и доступного образования учреждение реализует три варианта адаптированной образовательной программы:

1-4 классы (легкая и умеренная степень умственной отсталости) Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант и II вариант по ФГОС УО (ИН).

5-9 классы (легкая и умеренная степень умственной отсталости) Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», в двух сборниках, под редакцией В.В. Воронковой.

1-9 классы (глубокая и тяжелая степень умственной отсталости, сложный дефект) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) по ФГОС УО (ИН).

Количество обучающихся по вариантам обучения:

I вариант с легкой степенью УО – 35 человек

II вариант с тяжелой степенью УО – 3 человека

Формы обучения:

Класно-урочная - 35 человек

Индивидуальная (обучение на дому) - 3 человек

В 2020-2021 учебном году в школе скомплектовано 9 классов. На начало учебного года было 35 обучающихся. Обучается на дому по индивидуальному учебному плану 3 учащихся (по медицинским показаниям). Организовано 3 воспитательских группы с количеством учащихся - 32 человека.

Динамика комплектования школы за 3 года

	Кол-во уч-ся	Кол-во детей - инвалидов	Кол-во обуч-ся на дому	Кол-во обуч-ся по II варианту
2018-2019	33	10	3	3
2019-2020	38	11	3	3
2020-2021	35	11	3	3

Наполняемость классов

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний %	Всего
Количество человек в 2020 - 2021	4	3	2	6	5	4	2	5	4	3,8	35
Количество человек в 2021-2022	4	4	4	2	6	5	4	4	5	4,2	38

Вывод:

1. Анализ контингента обучающихся за последние годы показывает увеличение количества обучающихся в школе, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. В учреждении не используется обучение с применением дистанционных образовательных технологий по причине отсутствия учебно-материальной базы по данному направлению, отсутствия разработанных и адаптированных под данную категорию учащихся дистанционных дополнительных обучающихся программ.

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы представленных вариантов включают в себя важные коррекционно – развивающие компоненты: занятия ритмикой, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия с учителем – логопедом.

Комплексное коррекционно – развивающее обучение и воспитание, компенсация психофизиологических отклонений в развитии, направленных на укрепление физического, физиологического и психологического здоровья обучающихся, организация социальной помощи, комплексный подход к организации работы по социализации и профориентации, обеспечивают обучающимся максимально полноценную адаптацию к жизни в обществе, по возможности получению профессионального образования и трудоустройству.

Организация образовательного процесса:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в 1 смену.

1 класс - пятидневная учебная неделя.

Длительность урока – 35 минут - 1 четверть; 40 минут - 2 четверть.

Количество уроков в день - 4.

Между 2 и 3 уроками с обучающимися проводится динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

2-9 классы: пятидневная учебная неделя.

Длительность уроков – 40 минут.

Время проведения факультативных занятий с 11.30 до 16.00.

Наличие перерыва – 1 час после обеда.

Для всех обучающихся предусмотрено 2 –х разовое горячее питание.

В первой половине дня, в соответствии с режимом, с обучающимися 1-7 классов проводит занятия и диагностические мероприятия учитель – логопед.

В течение всего учебного дня, в соответствии с графиком работы, с обучающимися 1-9 классов проводит занятия и диагностические мероприятия педагог – психолог. Также педагог – психолог в течение всего учебного дня оказывает психологическую помощь нуждающимся обучающимся.

На базе школы организована работа с обучающимися индивидуального обучения на дому, которая заключается в индивидуальных занятиях и диагностических мероприятиях.

Педагог – психолог и учитель – логопед проводят индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся.

Условия для организации образовательной деятельности:

Общая площадь учреждения 930 кв.м. На данной площади размещены и оборудованы необходимые для учебно – воспитательного процесса следующие помещения:

1. 9 учебных кабинетов
2. кабинет СБО (социально – бытовая ориентировка)
3. 2 мастерские для профессионально – трудового обучения: столярная и швейная
4. кабинет учителя – логопеда
5. кабинет педагога – психолога
6. спортивный зал
7. школьная столовая
8. медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета

Большинство учебных кабинетов и мастерских оснащены компьютерной техникой (ноутбук).

В двух кабинетах начальных классов имеется интерактивное оборудование. Все кабинеты начальных классов и узких специалистов оснащены развивающими играми и дидактическими пособиями.

Кабинет педагога – психолога, кабинет для обучения детей с множественными нарушениями и глубокой или тяжелой степенью умственной отсталости оснащены развивающими играми. Для диагностики обучающихся имеется лицензированная дидактическая система «Эффектон».

Кабинет СБО переоборудован и оформлен в соответствии с требованиями к учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка», оснащен необходимым оборудованием, техникой и мебелью. В нем имеется интерактивная доска и ноутбук.

У всех педагогов и узких специалистов имеется база электронных ресурсов и специальные коррекционно – развивающие и коррекционно – обучающие программы.

Библиотечный фонд учреждения укомплектован на 100%, в том числе в полном объеме имеются учебники по программам ФГОС УО (ИН),

Спортивная база на 100% укомплектованность спортивным инвентарем.

Все учебные кабинеты укомплектованы адаптированными и индивидуально разработанными дидактическими и наглядными материалами.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Инфраструктурный лист ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Здания и сооружения	Учреждение состоит из: 2-х этажного здания и одноэтажного с мансардой Год постройки - XIX век Тип здания - нетиповой, кирпичный и деревянное
Материально-техническая база образовательного учреждения	Учебные классы - 14. Из них: Кабинеты начальных классов - 4; Кабинеты трудового обучения - 2: - швейные мастерские - 1; - столярные мастерские – 1. Кабинет социально-бытовой ориентировки - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Спортивные/актовый залы - 1; Актовый зал на 50 мест; Спальная комната - 2; Обеденный зал, рассчитанный на 50 мест
Оснащенность учреждения	- количество компьютеров (ноутбуков) - 10;

техникой	<ul style="list-style-type: none"> - из них в локальных сетях - 4; - интерактивная доска - 3; - мультимедиа проектор - 4; - МФУ - 4 - телевизоры - 3; - DVD-проигрыватель - 1; - цифровой фотоаппарат - 1;
Библиотечный фонд	<p>Библиотечный фонд школы составляет: Художественная литература - 408 экз.; Учебники - 328 экз.; Периодические издания - 5 изданий для педагогов и детей. Цифровые образовательные ресурсы представлены наличием электронных наглядных, дидактических материалов, мультимедийных тренажеров, электронных таблиц, обучающих программ в количестве - 15 шт.</p>

Мониторинг материально-технического состояния образовательной организации

Наименование	Оборудование	Обеспеченность
Учебные кабинеты		
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, принтер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки для учащихся – 4 штуки	полная
Кабинет начальных классов	Компьютер, принтер, комплект мебели из мягких модулей, экран	частичная
Кабинет начальных классов	Компьютер, принтер, проектор, экран	частичная
Кабинет начальных классов	Ноутбук, принтер, проектор, экран	частичная
Мастерские		
Столярная мастерская	Компьютер, станок сверлильный, станок токарно-винтовой, тиски слесарные, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения слесарного дела, верстак, инвентарь	частичная
Швейная мастерская	Утюг, отпариватель для одежды, манекен женский (размер 42-48), машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом, оверлок, портновские ножницы, ножницы закроечные, ножницы Зигзаг, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "швейное дело", комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело"	частичная

Помещения для занятий физической культурой и спортом		
Спортивный зал	Теннисный стол, гимнастический комплекс, гимнастическая скамейка, напольная игра «Мини-футбол» Канат для лазания, баскетбольный щит, терапевтическая лента - эспандер различной жесткости, шведская скамья, гимнастический коврик и / или маты, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр	частичная
Кабинеты для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы		
Кабинет учителя- логопеда	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, зеркала	частичная
Кабинет педагога-психолога	мягкие модули, сухой бассейн с шариками, тактильные панели , тактильная дорожка, зеркала	частичная
Кабинет СБО	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания, дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года, рельефный держатель для чашек, нескользящая миска для смешивания продуктов, приспособление для открывания банок, нескользящая разделочная доска, духовой шкаф, плита (индукционная), набор столовых приборов, холодильник, микроволновая печь, раковина, стол производственный, кухонный гарнитур - напольные и навесные ящики для хранения, набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли), диван, стол обеденный раздвижной	частичная
Помещения для дополнительного образования		
Библиотека	Компьютер, проектор, экран, акустическая система	частичная

Вывод: исходя из проведенного мониторинга видно, что
1. материально-техническая база требует дооснащения в рамках реализации:

- предметной области «Технология»;
 - психолого-педагогического сопровождения;
 - предметов коррекционного блока;
 - АООП учебных кабинетов и помещения для занятия физической культурой и спортом.
2. отсутствует учебно-материальная база для организации дистанционного обучения.

3.4. Сведения о кадрах.

	Показатель	Количество
1	Состав педагогических кадров	20
2	Общее количество педагогических работников	18
3	Количество учителей	11
4	Имеют образование из числа педагогических работников: - высшее; - дефектологическое - среднее специальное	15 5 5
5	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; - Без категории	18 3 13 2
6	Количество воспитателей Из них имеют образование: -высшее; - среднее специальное.	5 1 4
7	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую - Без категории	1 4 0
8	Количество психологов	1
9	Количество социальных педагогов	1
10	Количество логопедов	1
11	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	
12	Имеют стаж работы: - от 5 до 10 лет; - от 11 до 20 лет; - более 20 лет	1 1 2 14
13	Количество педагогов, использующих современные обучающие программные комплексы, интерактивное учебно-методическое оборудование	6
14	Количество педагогов, владеющих технологиями разработки дистанционных образовательных курсов	2

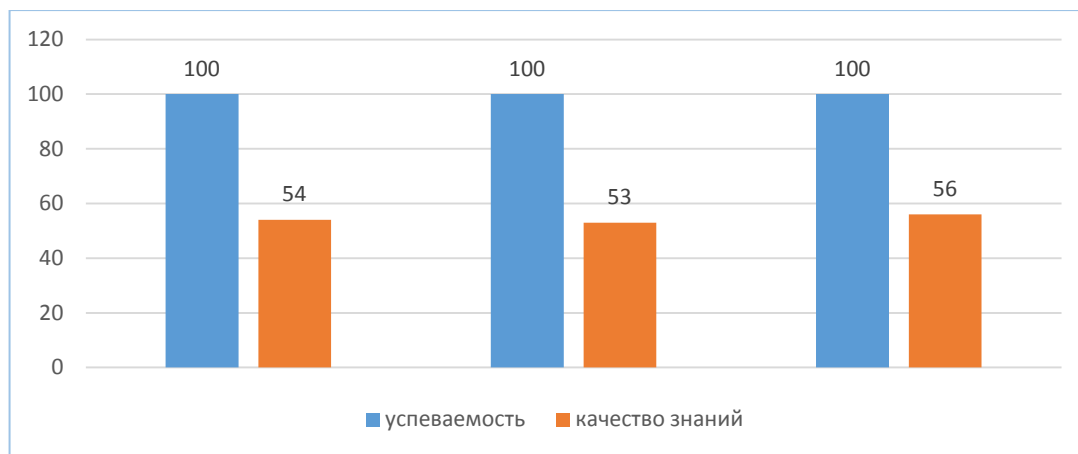
Вывод:

1. отсутствует в штате должность учителя-дефектолога;

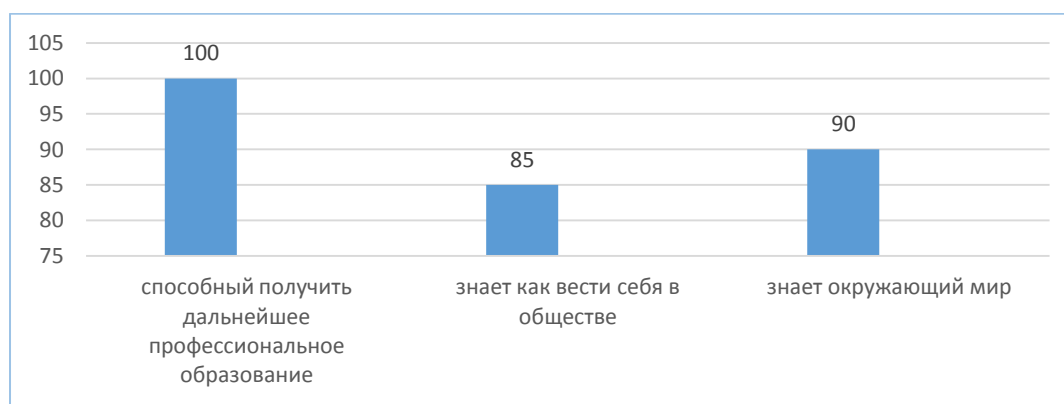
2. недостаточное количество педагогов, владеющих дистанционными образовательными технологиями;
3. низкая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность.

3.5. Результаты образовательной деятельности.

Успеваемость по итогам 2020 - 2021 учебного года составила 100%.
Показатель качества знаний по результатам 3-х лет



Показатель сформированности жизненных компетенций у обучающихся 9-го класса за 2020 – 2021 учебный год (%)



Вывод: на основании мониторинга показателей образовательной деятельности обучающихся необходимо выделить следующие моменты:

- успеваемость по школе имеет стабильный 100% результат;
- наблюдается общий положительный рост качества знаний обучающихся;
- результаты обучения напрямую связаны со спецификой комплектования по вариантам обучения.
- недостаточная сформированность жизненных компетенций выпускников.

3.6. Результаты трудового обучения.

Трудовое обучение - важная составляющая часть образовательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

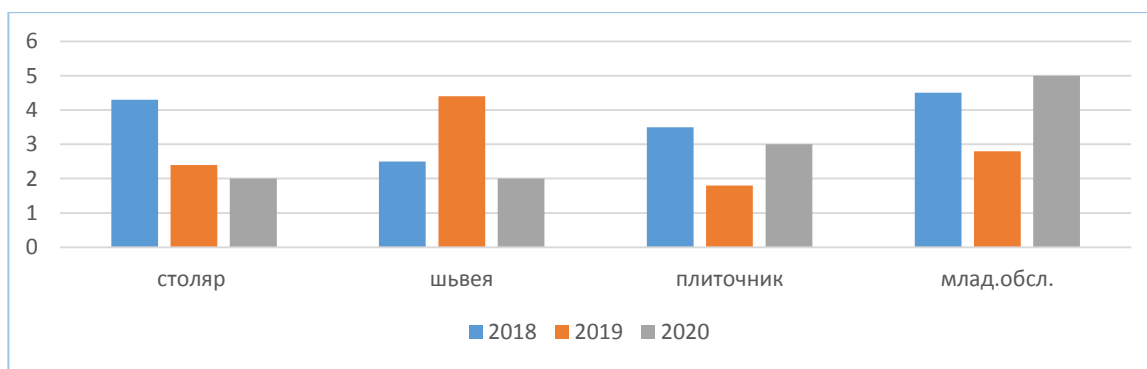
Цель трудового обучения в школе: Создать условия для формирования и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности к труду, практических навыков устройства быта, социализации и интеграции в общество.

Структура трудового обучения представлена в виде последовательно завершенных циклов. Начиная с IV класса, проводится психолого - педагогическое изучение возможностей восприятия и усвоения школьниками теоретического и практического материала, с тем, чтобы определить тот вид труда, которым они будут заниматься в течение общего периода трудового обучения.

Анализ рынка труда и предложений начального профессионального образования в нашем городе показывает, что одними из востребованных профессий является швея, столяр-плотник, младший обслуживающий персонал, мастер-плиточник, рабочий по ремонту здания.

На первом месте по востребованности среди родителей и обучающихся находятся профессии строительного профиля.

Наиболее предпочитаемые профессии и специальности участниками образовательных отношений



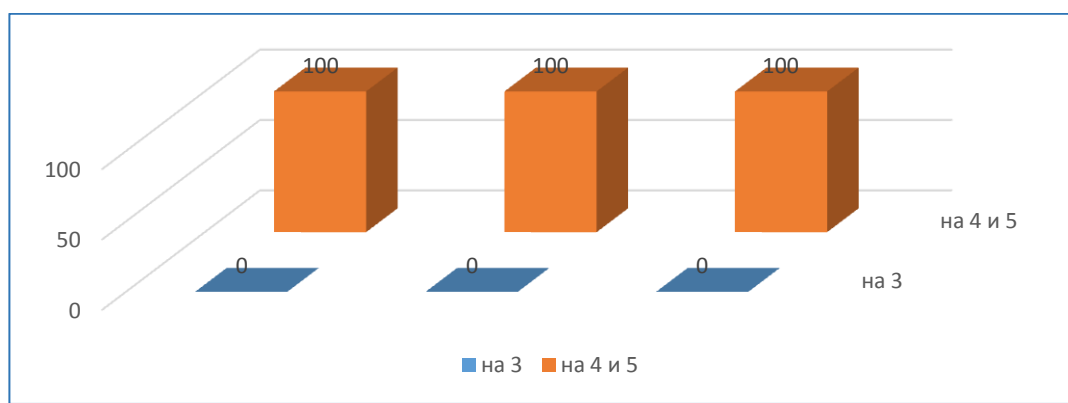
На сегодняшний день система профессионально-трудового обучения в образовательной организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью представлена следующими профилями: «Столярное дело», «Швейное дело».

Представленные профили в основном обеспечивают потребность родителей и обучающихся в профессионально-трудовом обучении. При этом увеличение в контингенте школы обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, требует введения нового профиля ПТО для учащихся данной категории.

Качество трудового обучения оценивается в форме выпускного экзамена в 9 классе. В 2020 – 2021 учебном году к итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9-х классов.

Результаты итоговой аттестации

Учебный год	Всего выпускников школы	Обученность	Качество знаний	Результаты итоговой аттестации	
				на 3	на 4 и 5
2017-2018	4	100%	50	0	4
2018-2019	2	100%	50	0	2
2019-2020	6	100%	78	0	6
2020 - 2021	3	100%	67	0	3



Результаты продолжения образования выпускников после школы

Учебный год	Всего выпускников школы	Дальнейшее обучение	Инвалиды
2018-2019	2	0	1
2019-2020	6	6	0
2020 - 2021	4	3	1

Вывод:

1. Предметная область «Технология» требует значительного дооснащения в части современного учебного оборудования.
2. В связи с увеличением в составе школы обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития:
 - отсутствует профиль профессионально-трудовой подготовки данной категории детей, учебно-методический комплекс и материальная база для его реализации.

Анализ деятельности образовательной организации позволил определить основные идеи развития школы до 2024 года.

Вывод:

- В школе необходимо обновление инфраструктуры по следующим направлениям:
 - профессионально-трудовое обучение;
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - дополнительное образование;
 - зонирование кабинетов.
- Педагогический коллектив нуждается в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для реализации данной программы развития.
- Адаптированные основные общеобразовательные программы требуют пересмотра их содержания.
- Предметная область «Технология» требует обновления в части учебного оборудования, введения нового профиля трудового обучения: «Младший обслуживающий персонал». Данный профиль будет способствовать развитию у учащихся координированной деятельности различных анализаторов, развитию мелкой моторики, формированию организационных навыков труда. В процессе обучения учащиеся приобретают общие трудовые умения и навыки, обучаются выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные; обучаются планировать свою работу, обучаются приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- Существует необходимость внедрения новых форм получения образования средствами дистанционных образовательных технологий и сетевого партнерства.

4. Цель и задачи Программы развития «Школа социального успеха».

Цель: Программы развития ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»: обеспечить доступное, качественное и вариативное образование детей с интеллектуальными нарушениями через открытие новых профилей трудового обучения и обновления образовательной среды, позволяющей создать современные условия для обучения, воспитания и успешной социализации обучающихся с УО (ИН).

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Проанализировать социальный запрос на профили трудового обучения и возможность обучения детей с ОВЗ в СПО района и области.
2. Подготовить педагогический коллектив для работы по новым профилям профессионально-трудоового обучения с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ.
3. Создать современную образовательную среду через совершенствование материально-технической базы и УМК.
4. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения введения новых профилей и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ через создание медицентра по профориентации.
5. Открыть новые профили по трудовому обучению «цветоводство» и «младший обслуживающий персонал», обучить основам индивидуальной трудовой деятельности.

5. Концептуальное обоснование способов достижения цели.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская школа-интернат» осуществляет свою деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном контексте социально-педагогическая *миссия школы* состоит в создании доступного и безопасного открытого образовательного пространства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ребенка; развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики. Модель выпускника нашей школы (рис. 1) находит выражение в знаниях, умениях и навыках социализированной личности, способной к самостоятельной жизни в современном обществе:



Рис. 1. Модель выпускника

Инфраструктура школы представляет собой *комплекс* взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы.

Школьная инфраструктура для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с инвалидностью включает в себя следующий комплекс взаимосвязанных объектов, представленных на рис.2



Обновление учебно-материальной базы ведет к объективной необходимости разработки новых рабочих программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим и дополнительным курсам. Разработка нового содержания образования основывается на принципах специального образования:

- **Принцип педагогического оптимизма.**

- Данный принцип предполагает иной взгляд на человека с особыми образовательными потребностями. Это не ущербный, социально малоценный индивид. Это благополучно развивающаяся личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка», свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

- **Принцип ранней педагогической помощи.**

- Из психологии известно, что в развитии ребенка существует так называемые сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов. Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий коррекционно - педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.**

- Этот принцип предполагает опору на здоровые силы ребенка, построение образовательного процесса с опорой на сохранные анализаторы, функции и системы детского организма;

- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.**

- Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовании не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ОВЗ максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.**

- Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи, и умения общаться, поэтому данный принцип является необходимым условием реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации ребенка с ОВЗ.

- **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.**

- Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии.

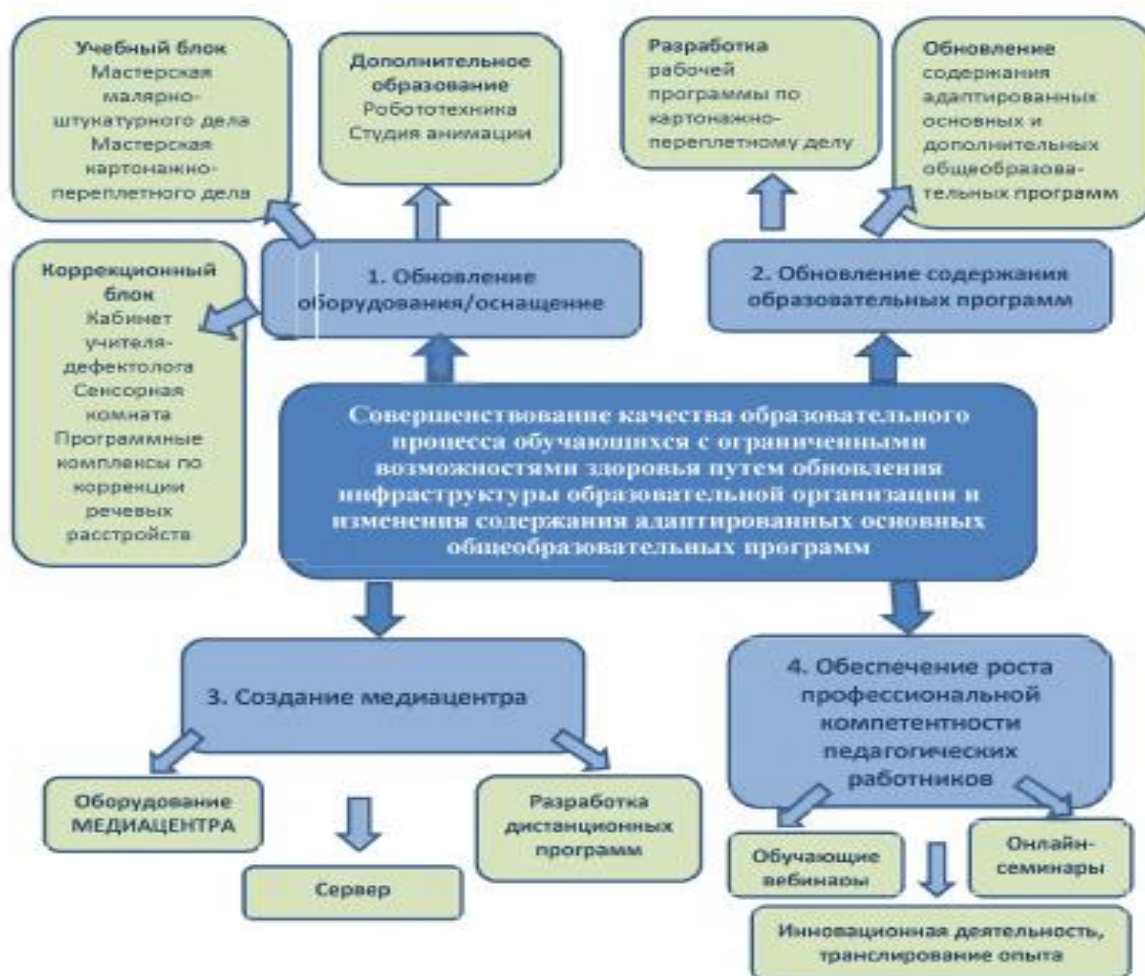
• **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.**

- Учебные программы и специальные учебники специального образования предусматривают вариативность освоения программного материала, различный уровень трудности с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

• **Принцип необходимости специального педагогического руководства** или сопровождения.

- В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с ОВЗ самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна. Специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей конкретного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организует процесс учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с главным лозунгом федерального проекта «Современная школа» - От изменения инфраструктуры школ к обновлению содержания образования детей с особыми образовательными потребностями - в рамках программы развития предполагается обновление инфраструктуры и содержания образовательного процесса.



6. Основные направления реализации Программы развития.

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2020 по 2024 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Реализация программы развития ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» спланирована в соответствии с поставленными задачами и реализуется по следующим проектным направлениям:

Основные направления реализации Программы развития представляют собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2020 по 2024 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Направления программы



Основные направления реализации Программы развития представляют собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2020 по 2024 годы. Мероприятия

Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Совершенствование преподавания предметной области «Технология»

Цель: Оснащение оборудованием мастерских, внедрение современных программ профессионально-трудового обучения для реализации предметной области «Технология»

Ожидаемый результат:

- доля обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских;
- доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях ППО;
- максимальный охват обучающихся профориентационной работой.

План основных мероприятий по 1 проектному направлению «Социальное партнерство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		начало 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	
1	Изучение социального заказа, рынка труда	+	+	+	+	Зам. директора
2	Мониторинг востребованности выпускников на рынке труда	+	+	+	Рабочая группа	Зам. директора
3	Разработка и реализация проекта внеурочной деятельности по профориентации «Шаги к профессии»	+	+		Рабочая группа	Зам. директора
4	Апробация создания динамических подгрупп в рамках реализации предметной области «Технология»	+	+	+	Рабочая группа	Зам. директора
5	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами	+	+	+	+	Директор
6	Межведомственное взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры	+	+	+	+	Зам. директора

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа

Цель: Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

Ожидаемый результат:

- оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
- обновлено содержание программ коррекционных курсов;

План основных мероприятий по 2 проектному направлению «Кадры»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		Начало 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Анализ и определение потребностей в профессиональной переподготовке педагогов по программе «Олигофренопедагогика»	+				Зам. директора
2	Обновление внутри учреждения системы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС	+	+	+	+	Зам. директора
3	Включение педагогов в современные направления методической деятельности	+	+	+	+	Зам. директора
4	Организация наставничества, методического сопровождения молодых педагогов	+	+	+	+	Зам. директора
5	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Разработка курсов дистанционного обучения в системе Moodle»	+	+	+	+	Педагоги
6	Проведение обучающего семинара по использованию ДОТ в работе с детьми с ОВЗ			+	+	Зам. директора
7	Транслирование педагогического опыта	+	+	+	+	Педагоги
8	Разработка методических материалов по использованию ДОТ в работе с детьми с ОВЗ	+	+	+	+	Зам. директора

Медиацентр

Цель: Оснащение помещения для организации работы медиацентра, создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся

Ожидаемый результат:

- рост количества обучающихся, осваивающих программы с использованием ДОТ;
- оснащение помещения медиацентра;
- заключение договоров сетевого взаимодействия.

**План основных мероприятий по 3 проектному направлению
«Программы образования»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		Начало 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	
1	Создание медиacentра			+	+	Директор
2	Введение нового профиля ПТО «Младший обслуживающий персонал»		+	+	+	Директор
3	Разработка комплексной модели междисциплинарного коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ	+	+			Зам. директора
4	Открытие сетевого методического онлайн- кабинета для родителей			+	+	Зам. директора
5	Сотрудничество с платформой «Нижегородская дистанционная школа» для организации работы с применением дистанционных образовательных технологий	+	+	+	+	Педагоги
6	Разработка программ для дистанционного обучения	+	+	+	+	Зам. директора
7	Создание ресурсного центра по обучению детей с ОВЗ		+	+	+	Зам. директора
8	Выявление новых потребностей обучающихся в дополнительном образовании с целью максимального вовлечения обучающихся	+	+	+	+	Зам. директора
9	Создание обновленной модели дополнительного образования	+	+			Зам. директора
10	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	+	+			Зам. директора
11	Внедрение инновационных технологий.	+	+	+	+	Директор
12	Расширение возможностей в учреждении для самовыражения и самореализации обучающихся с ОВЗ.			+	+	Зам. директора
13	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня	+	+	+	+	Зам. директора
14	Проведение выставок технического и декоративно-прикладного творчества	+	+	+	+	Зам. директора
15	Подготовка диагностико-аналитических материалов по итогам работы объединений ДО	+	+	+	+	Зам. директора

Дополнительное образование

Цель: развитие сети дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

Ожидаемый результат:

- рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

План основных мероприятий по 4 проектному направлению «Обновление материально-технической базы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятия по этапам				Ответственный
		начало 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Приобретение оборудования для швейной мастерской			+		Директор
2	Приобретение оборудования для столярной мастерской		+	+	+	Директор
3	Оснащение профиля ПТО «Цветоводство» современным оборудованием		+	+	+	Директор
4	Оснащение профиля ПТО «Младший обслуживающий персонал» современным оборудованием		+	+	+	Директор
5	Создание сенсорной комнаты		+	+	+	Директор
6	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты		+	+	+	Директор
7	Приобретение оборудования для оснащения кабинета учителя-логопеда		+			Директор
8	Установка программного обеспечения для коррекции речевых расстройств и психоэмоционального состояния		+	+		Директор
9	Приобретение оборудования для зонирования учебных кабинетов (для учебной фронтальной работы; для организации индивидуальной и подгрупповой работы; для игровой зоны и релаксации).		+	+	+	Директор
10	Приобретение коррекционно-развивающего оборудования для работы с детьми с РАС	+	+	+	+	Директор
11	Оснащение оборудованием кабинета АФК		+	+	+	Директор
12	Создание и оборудование универсального учебного класса со специальным оборудованием для обучающихся с ДЦП		+	+	+	Директор
13	Создание адаптированного универсального санузла в		+	+	+	Директор

	школе для обучающихся с ДЦП					
14	Установка поручней при входе в школу и в столовую		+	+		Директор
15	Оснащение оборудованием медицентра			+	+	Директор
16	Создание компьютерного класса		+	+	+	Директор

7. Механизмы реализации программы.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом образовательной организации. Директор несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития разрабатываются проектные линии. По каждому из направлений реализации программы создаются рабочие группы, ответственные за их выполнение. За реализацию проектных линий несут ответственность заместители директора по направлениям. Заместители директора 1 раз в год проводят анализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения мероприятий по проектной линии на заседании педагогического Совета. Директор отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Педагогического совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на официальном сайте.

По окончании каждого этапа формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Методическим советом и закрепляется решением педагогического совета. Методический совет в составе директора, заместителей директора, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, выработать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Педагогический совет вносит изменения и дополнения в локальные акты учреждения при необходимости. Директор распределяет обязанности между членами Методического совета по руководству выполнением программы развития. Заседания Методического совета по проблеме реализации программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Администрация образовательной организации проводит отчеты о проделанной работе перед сообществами (на заседаниях Совета родителей, на родительских собраниях, на Педагогических советах) и

передобщественностью (посредством издания буклетов, в непосредственных встречах с представителями общественности). Информация о ходе реализации программы находит отражение на официальном сайте образовательной организации.

Нормативное обеспечение. Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом, целевыми проектными линиями Программы развития в приоритетных направлениях. Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы развития, с разграничением функций исполнителя. Ежегодно составляется план основных мероприятий в соответствии с этапами реализации Программы. Также могут разрабатываться проекты, направленные на решение задач выполнения Программы. Все документы, разрабатываемые в рамках Программы, рассматриваются и принимаются Педагогическим советом учреждения. Анализ реализации программы развития по каждому этапу отдельно заслушивается на Педагогическом совете с приглашением родительской общественности.

Финансовое обеспечение программы

№	Наименование этапа проекта и мероприятия	Срок реализации и этапа проекта	№	Наименование расхода на этапе проекта	Финансовое обеспечение проекта, рубли, в том числе:	Итого, рубли
1.	Подготовительный	начало 2021	1.1	Учебно-методический комплекс	70000,00	137440,00
			1.2	повышение квалификации педагогов	67440,00	
2.	Организационный	2021-2022	2.1	оборудование и ремонт кабинетов специалистов	80500,00	161760,00
			2.2	приобретение оборудования и ремонт столярной мастерской	81260,00	
3.	Внедренческий	2022-2023	3.1	оборудование для сенсорной комнаты	168476,00	651612,00
			3.2	Текущий ремонт «Швейное дело».	22330,00	
			3.3	приобретение оборудования кабинета «Швейное дело»	80000,00	

			3.4	оборудование Медицентра	190000,00	
4	Рефлексивно-обобщающий	2023-2024	4.1	оборудование АФК и физической культуры	150000,00	285726,00
			4.2	оборудование кабинета психолога	144260,00	
			4.3	Обновление оборудования кабинета «Столярное дело»	51300,00	
			4.4	Оснащение классов для детей с разным уровнем развития	70000,00	
				ВСЕГО:		1236538

Реализация Программы развития предполагает следующие этапы

Сроки этапа	Содержание
Январь 2021 - подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в образовательной организации, выявление противоречий в его содержании и организации с учётом социального заказа; - мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса; - обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; - изучение нормативных документов по модернизации образования; - разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями; - совершенствование материально-технической базы;
Итоги деятельности на первом этапе:	Спланировано изучение состояния проблем образовательной организации, связанных с реализацией Программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, расширение программ дополнительного образования, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы развития.
август 2021 года - организационный этап:	- модернизация материальной инфраструктуры образовательной организации методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие образовательного

		<p>процесса образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современной курсовой подготовки педагогических работников; - разработка программ дистанционного обучения.
	Итоги деятельности на втором этапе:	<p>Спланирована корректировка концепции развития школы, выявлены пути и механизмы ее реализации, разработаны инновационные образовательные программы, проведено повышение квалификации педагогов, проведены исследования по изучению эффективности использования современных технологий обучения.</p>
	Сентябрь 2021 - август 2023 года - внедренческий этап:	<ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ; - освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания; - удовлетворение потребностей в самовыражении и самореализации через занятия по интересам в сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности; - расширение профилей трудового обучения; - создание ресурсного центра на базе образовательной организации; - организация сетевого взаимодействия и реализация дистанционных программ; - реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности образовательного процесса.
	Итоги деятельности на третьем этапе:	<p>Внедрены разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, создан ресурсный центр на базе образовательной организации, транслирование педагогического опыта.</p>
	Сентябрь 2023 - август 2024 года - рефлексивно-обобщающий этап:	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития; - определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации; - обобщение опыта и его распространение.
	Итоги деятельности на четвертом этапе:	<p>Проведена работа по систематизации и обобщению полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности.</p>

8. Результаты реализации программы.

В результате выполнения программных мероприятий предполагается развитие образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся с ОВЗ, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе, характерными чертами которой является:

- Школа обеспечивает обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС для детей с ОВЗ, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования, сформированы умения обучающихся ориентироваться в мире профессий и оценивать свои профессиональные интересы и склонности к видам трудовой деятельности.
- Соответствие в полной мере психолого-медико-социального педагогического сопровождения запросам всех участников образовательных отношений.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, в том числе проведена модернизация кабинетов технологии, кабинетов специалистов.
- В структуре образовательного учреждения создан Медиацентр по профориентационной работе, социальной адаптации детей с проблемами в развитии.
- В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, образовательными, педагогическими, научными, медицинскими, спортивными организациями, а также благотворительными фондами.
- Школа-интернат востребована потребителями (обучающимися и их родителями), они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ей положительный рейтинг в системе образования района .

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- Условия для устойчивого развития образовательной среды в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, способного удовлетворить потребности детей с УО (ИН), обеспечить формирование социокультурной компетентности, необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения

дальнейшего профессионального образования и личностной самореализации.

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
- Консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы.

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие *критерии* эффективности образовательной системы:

№	Задача	Критерий	Индикатор	
			На начало	Наокончание
1.	Обновить оборудование:	доля обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских	30%	100%
	- мастерских для реализации предметной области "Технология";	доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях НПО	86%	100%
	- для кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;	доля обучающихся с нарушением поведения, состоящих на профилактическом учете	5%	1%
		доля обучающихся, у которых наблюдается снижение уровня тревожности	15%	30%
	- для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занимающихся в оборудованных помещениях для дополнительного образования детей	10%	50%
2.	Обновить содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ обучения;	позитивная динамика сформированности жизненно важных компетенций обучающихся	52%	85%
		доля адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных	2	10

		программ обучения с обновленным содержанием		
		доля обучающихся, осваивающих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы обучения с обновленным содержанием	15%	60%
		доля обучающихся, осваивающих новую и откорректированные рабочие программы предметной области «Технология»	15%	40%
		доля обучающихся, осваивающих новые дополнительные общеразвивающие программы	10%	25%
		доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей	62%	100%
		доля обучающихся, занявших призовые места в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	5%	20%
		доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	46%	80%
3	Создать медиациентр и организовать на его базе реализацию коррекционных и дополнительных общеразвивающих курсов с применением ДОТ	наличие специального оборудованного помещения для реализации обучения средствами дистанционных образовательных технологий.		
		количество разработанных программ дистанционного обучения	0	10%
		количество обучающихся, осваивающих коррекционные и дополнительные	0	15%

		общеразвивающие курсы с использованием дистанционных технологий		
		количество договоров о сетевом взаимодействии	0	15%
		количество педагогических работников, внедряющих программы дистанционного обучения	0	20%
4	Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного оборудования, применении инновационных образовательных технологий в осуществлении инновационной деятельности	количество педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные технологии работы с детьми с РАС	2	10
		количество педагогов-участников инновационной деятельности	3	16
		количество педагогов, обобщивших и представивших опыт инновационной деятельности через мастерклассы, форумы и др. методические мероприятия в рамках работы ресурсного центра	3	18

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Развитие социально адаптированной личности, способной к самореализации в условиях современного общества.
2. Функционирование системы мониторинга интересов и личностных особенностей обучающихся, воспитанников, охватывающий все звенья УВП.
3. Создание образовательного пространства школы-интерната на основе учета личностных качеств и интересов обучающихся, воспитанников, способствующего самореализации выпускников.
4. Организация дистанционного обучения учащихся школы, находящихся на индивидуальном обучении на дому, учащихся из удаленных районов.
5. Увеличение доли педагогов-предметников и воспитателей, освоивших современные образовательные технологии, получивших первую и высшую квалификационную категорию.
6. Функционирование вариативной системы внеклассной работы по профориентации, обеспечивающей социализацию воспитанников соответствии с индивидуальными возможностями личности.
7. Обновлена инфраструктура образовательной организации (оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната; приобретено оборудование и средства обучения (прил. 2)).
8. Модернизирована программа коррекционной работы.
9. Повышено качество образовательного процесса по предметной области «Технология».
10. Достигнута успешная социальная интеграция выпускников.
11. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в соответствии с новыми требованиями к коррекционной работе.
12. До 40% участников образовательных отношений вовлечены в инновационную деятельность.
13. Технология проектного обучения применяется в повседневной педагогической практике (100%).
14. Сформирована система внутреннего мониторинга эффективности реализации программы развития.

Социальная значимость результата:

- устойчивая положительная динамика качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся,
- повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности,
- повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ГКОУ «Варнавинская ШИ», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 2.

Инфраструктурный лист (перечень оборудования и средств обучения для оснащения ГКОУ «Варнавинская ШИ».

Приложение 3.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГКОУ «Варнавинской школы — интерната».

Приложение 4.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации.

**SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития
ГКОУ «Варнавинской школы — интерната».**

	Внутренняя среда		Внешняя среда
Сильные стороны	<p>В результате развития школы-интерната имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с УО (ИН) к осознанному выбору профессии. 2.Система работы в формате малокомплектной школы. 3.Система внешних связей школы с социумом. 4. Обновлена материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения. 5.Медиацентр по профориентации:Ресурсный образовательный кабинет - консультативный пункт для детей и родителей. 6.Сформированы штаты педагогов с учетом их профессиональных компетенций. 	Возможности	<p>Поддержка развития школы-интерната обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Потребностью образовательной среды поселка и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для обучающихся с УО (ИН). 2.Готовностью Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области поддерживать школы. 3. Возможности построения сети социального партнерства для развития системы профориентационной работы школы-интерната, трудоустройства и социализации выпускников.
Слабые стороны	<p>Развитие школы- интерната предполагает преодоление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточно развитой системы взаимодействия с новыми социальными партнерами. 2. Готовность педагогов к формированию у обучающихся навыков работы с использованием современных образовательных технологий. 3.Отсутствие СПО учреждений для детей с УО (ИН), что затрудняет продолжение образования. 4.Наличие педагогических работников, не имеющих профессиональной переподготовки в специальной коррекционной школе-интернате. 	Угрозы и риски	<p>Риски в развитии школы- интерната порождают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. 2.Недостаток педагогических кадров, овладевших специальными приемами работы с детьми с ОВЗ с использованием современных технологий . 3.Высокая стоимость затрат на содержание одного обучающегося школы, что в условиях введения ФГОС, потребует увеличения финансирования из областного бюджета.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, обеспечение доступности образования, развивающуюся систему социальных связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- внедрение новых профилей по профессионально-трудовому обучению;
- создание обновленной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН);
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и социальными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся личностных результатов во внеурочной деятельности по профориентационной работе;
- развитие системы дополнительного образования и профориентационной направленности школы как основы ее организационного становления как школы-интерната с элементами дуального образования (профессиональной подготовки);
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы – создание медиацентра.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода Учреждения в режим развития в течение пяти лет.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации.

В результате анализа деятельности образовательной организации были определены сильные стороны в образовательной деятельности и выявлены основные проблемы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
Сильные стороны	Благоприятные возможности
1. Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг.	Расширение сферы влияния на общественность, привлечение контингента обучающихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.	Повышение качества обучения, новый уровень образования
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.	Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации
4. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет.	Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации.
5. Готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.	Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности	Повышение качества образования, занятость детей «группы риска»
7. Включение в ФП «Доброшкола»	Улучшение материально-технического оснащения профессионально-трудового обучения
Слабые стороны	Благоприятные возможности
1. Устаревание техники и оборудование, используемое в образовательном процессе.	Интеграция предметных областей, введение новых методик освоения учебных дисциплин, модернизация системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
2. Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными компьютерными технологиями и их использование в образовательном процессе.	Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся.
3. Низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, проектной деятельности.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности.
4. Отсутствие достаточной связи между диагностикой, доведением информации до заинтересованных сторон и принятием	Формирование системы внутреннего мониторинга, изучающего результативность образовательной

решения.	деятельности в целом и отслеживающая уровень развития каждого ученика.
5. Необходимость постоянного обновления содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Индивидуальное сопровождение обучающихся.

В настоящее время ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы, позволяющей обеспечить доступность образования и повысить его качество. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- отсутствие в материально-технических условиях необходимого оборудования, обеспечивающего достижение планируемых результатов образовательной деятельности с использованием электронных образовательных и дистанционных технологий;

- низкий уровень использования педагогами возможностей цифрового обучения в повседневной практике профессионально-педагогической деятельности;

- низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, проектной деятельности;

- не достаточно эффективная система внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся для реализации обучения на основе формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Структура управления Программой развития.

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно – правового, кадрового, научно – методического обеспечения, координацию деятельности субъектов, реализующих ее, а также через механизм управления.

Основными принципами управления являются:

- принцип программно- организационного управления;
- принцип непрерывного развития, постоянного обновления;
- принцип новых задач;
- принцип наращивания инновационного опыта, использующего технологию проектных команд;
- принцип постоянного повышения квалификации;
- принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и делегирование полномочий.



Контроль за выполнением Программы развития учреждения.

Матричная структура управления помогает решать вопросы координации и взаимодействия, связывая деятельность всех субъектов образовательного процесса в единое целое.

Центральным звеном в системе управления, контроля и поддержки в реализации Программы развития школы является Педагогический совет. Совет по развитию школы состоит из представителей администрации школы, совета родителей, руководителя программы.

Руководитель программы является инициатором и разработчиком, совместно с творческой группой, проектов, координирует деятельность творческой группы, выполняет организационные функции.

Экспертизу критериев реалистичности проектов, результатов реализации действующих проектов и оценка их результативности на промежуточных этапах проводится внутренними и внешними экспертами.

**Внутренние и внешние факторы,
влияющие на реализацию Программы развития**

Факторы	Механизмы минимизации негативного влияния факторов
внутренние	
Снижение количества обучающихся	- создание классов – комплектов,
Снижение мотивации педагогов работать в режиме инновационных изменений.	- дополнительная организация психологической помощи педагогам школы, - материальное стимулирование, - организация повышения квалификации педагогов, - включение педагогов в деятельность, обеспечивающую ему ситуацию успеха.
Снижение количества значимых социальных партнеров.	- поиск равнозначных социальных партнеров, - укрепление связей с имеющимися социальными партнерами, - повышение авторитета образовательного учреждения через открытость и доступность информации о деятельности школы.
внешние	
Снижение объема финансирования учреждения.	- реструктуризация финансового планирования, - привлечение дополнительных добровольных источников финансирования.