

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

4 класс

(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

р.п. Варнавино

2022 год

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение навыками вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра, речевые навыки не сформированы, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. А устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень

- Выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки с помощью учителя.
- Узнавание (различение) имен родственников, одноклассников, учителей с помощью взрослого.
- Называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, обозначающих предметы (по пройденным лексическим темам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- Обращение с просьбой при помощи жеста, звука, карточки, слова.
- Составление (глобальное чтение) слов, по пройденным лексическим темам.

Предметные результаты.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты освоения программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация» - Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»
- «Импрессивная речь» - Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.
- «Экспрессивная речь» - Формирование умения употреблять в общении слова, связные высказывания.

Работа построена на основе развития навыка глобального чтения по лексическим темам:

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование разделов, тем программ	Дата	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся.
1 четверть				
Лексическая тема «Овощи»				
1	Составление и чтение слова «огурец»	2,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание.

				Работа в лексической тетради.
2	Составление и чтение слова «огурец»	5,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
3	Составление и чтение слова «помидор»	9,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
4	Составление и чтение слова «помидор»	12,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
5	Составление и чтение слова «лук»	16,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
6	Составление и чтение слова «лук»	19,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
7	Составление и чтение слова «морковь»	23,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
8	Составление и чтение слова «морковь»	26,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
9	Составление и чтение слова «картофель»	30,09	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание.

				Работа в лексической тетради.
10	Составление и чтение слова «картофель»	3,10	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
Лексическая тема «Фрукты»				7,10
11	Составление и чтение слова «яблоко»	10,10	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
12	Составление и чтение слова «яблоко»	14,10	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и

				чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
13	Составление и чтение слова «груша»	17,10	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
14	Составление и чтение слова «груша»	21,10	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
15	Составление и чтение слова «банан»	24,10	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
16	Составление и чтение слова «банан»	28,10	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа

				в лексической тетради.
2 четверть				
Лексическая тема «Игрушки»				
1	Составление и чтение слова «мяч»	7,11	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
2	Составление и чтение слова «мяч»	11,11	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
3	Составление и чтение слова «машина»	14,11	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
4	Составление и чтение слова «машина»	18,11	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
5	Составление и чтение слова «кубики»	21,11	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
6	Составление и чтение слова «кубики»	25,11	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
7	Составление и чтение слова «пирамидка»	28,11	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

8	Составление и чтение слова «пирамидка»	2,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
Лексическая тема «Продукты»				
9	Составление и чтение слова «хлеб»	5,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
10	Составление и чтение слова «хлеб»	9,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
11	Составление и чтение слова «молоко»	12,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
12	Составление и чтение слова «молоко»	16,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
13	Составление и чтение слова «печенье»	19,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
14	Составление и чтение слова «печенье»	23,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
15	Составление и чтение слова «сок»	26,12	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

16	Контрольные задания «Глобальное чтение по лексической теме «Продукты»»	30,12	1	Выполнение контрольных заданий.
3 четверть				
Лексическая тема «Домашние животные»				

1	Составление и чтение слова «кошка»	16,01	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
2	Составление и чтение слова «кошка»	20,01	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
3	Составление и чтение слова «собака»	23,01	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
4	Составление и чтение слова «собака»	27,01	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
5	Составление и чтение слова «корова»	30,01	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
6	Составление и чтение слова «корова»	3,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
7	Составление и чтение слова «лошадь»	6,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
8	Составление и чтение слова «лошадь»	10,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

		Лексическая тема «Дикие животные»		
9	Составление и чтение слова «лиса»	13,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
10	Составление и чтение слова «лиса»	17,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
11	Составление и чтение слова «заяц»	20,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и

				чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
12	Составление и чтение слова «заяц»	24,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
13	Составление и чтение слова «медведь»	27,02	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
14	Составление и чтение слова «медведь»	3,03	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
		Лексическая тема «Домашние птицы»		
15	Составление и чтение слова «курица»	6,03	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
16	Составление и чтение слова «курица»	10,03	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

17	Составление и чтение слова «петух»	13,03	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
18	Составление и чтение слова «петух»	17,03	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
Лексическая тема «Одежда»				
19	Составление и чтение слова «куртка»	20,03	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
20	Составление и чтение слова «куртка»	24,03	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
4 четверть				
1	Составление и чтение слова «шапка»	3,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и

				чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
2	Составление и чтение слова «шапка»	7,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
3	Составление и чтение слова «штаны»	10,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
4	Составление и чтение слова «штаны»	14,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание.

				Работа в лексической тетради.
5	Составление и чтение слова «труссы»	17,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
6	Составление и чтение слова «труссы»	21,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
7	Составление и чтение слова «носки»	24,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
8	Составление и чтение слова «носки»	28,04	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
9	Составление и чтение слова «панама»	5,05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
10	Промежуточная аттестация. Контрольные задания. «Глобальное чтение по лексической теме «Одежда»».	8,05	1	Выполнение контрольных заданий.
11	Составление и чтение слова «майка»	12,05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

12	Составление и чтение слова «майка»	15,05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
13	Составление и чтение слова «футболка»	19,05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
14	Составление и чтение слова «футболка»	22,05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
15	Составление и чтение слова «кофта»	26,05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.
16	Составление и чтение слова «кофта»	29,05	1	Работа с раздаточным материалом. Глобальное чтение. Составление и чтение слова. Раскрашивание. Работа в лексической тетради.

Система оценки по предмету .

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. **Возможные предметные результаты** освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе *сравнительного анализа результатов*. Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных динамических проб.

Ди
агн
ост
иче
ска
я
про
ба
вкл
юч
ает
оце
нку
сф

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

ормированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Таблица 1

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

□ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК:

1. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017
2. Речевая практика. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). С.В. Комарова. – Москва, «Просвещение», 2018

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

1. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. Ч1. Солнечные ступеньки.
2. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму Ч2. Солнечные ступеньки.

3. Рабочая тетрадь для дошкольника. Готовимся к письму Ч1 Кировская типография.
4. Рабочая тетрадь для дошкольника. Готовимся к письму Ч2. Кировская типография.
5. Рабочая тетрадь для дошкольника. Развиваем графические навыки малыша Ч1. Кировская типография.
6. Рабочая тетрадь для дошкольника. Развиваем графические навыки малыша Ч2. Кировская типография.
7. Рабочая тетрадь для дошкольника. Дошкольные прописи в линию Ч1.
8. Рабочая тетрадь для дошкольника. Дошкольные прописи в линию Ч2.

Материально-техническое обеспечение.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
-компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.