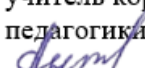
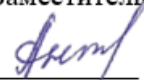
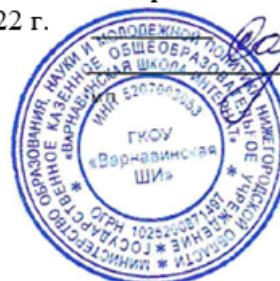


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 / Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс

(Вариант II)

индивидуальное обучение

учитель: Дворникова Лариса Александровна

первая квалификационная категория

р.п. Варнавино

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую структуру:

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. Из них:

I ч. – 16 ч.

II ч. – 16 ч.

III ч. – 20 ч.

IV ч. – 14 ч.

Всего в год – 66 часов

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать буквы, уметь читать слоги, слова, предложения, текст.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». В раздел «Повторение» включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами:

В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) содержит тему «Понимание содержания текста».

6. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
	I четверть				
	Повторение				
1	Удержание кисти и карандаша.	1	5.09	карандаши, кисти	Умение удерживать карандаш и ручку.
2-3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по	2	5.09 12.09	картинки	

	опорным точкам изображения различной величины.				
4-6	Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений.	3	12.09 19.09 19.09		Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах.
	Здравствуй, школа!				
7	По В. Воскобойникову «Весёлая улица».	1	26.09	слова, картинки	Умение отвечать на вопросы
8	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	26.09	слова, картинки	
9	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	3.10	слова, картинки	
	Осень наступила				
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	3.10	предметные и сюжетные картинки	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	10.10	предметные картинки	
12	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	1	10.10	слова, картинки	
13	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	17.10	слова, картинки	
14	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	17.10	слова, картинки	
15	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	24.10	слова, картинки	
16	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	24.10	слова, картинки	
	II четверть				
	Учимся трудиться				
17	По Д. Габе «Работа»	1	7.11	слова, картинки	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в определенном темпе.
18	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	7.11	слова, картинки	
19	По В. Хомченко «Пуговица»	1	14.11	слова, картинки	
20	В. Осеева «Пуговица»	1	14.11	слова, картинки	
21	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	21.11	слова, картинки	
22	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	21.11	предметные картинки, предложения	
	Ребятам о зверятах				
23	По К. Чарушину «Лисята»	1	28.11	слова, картинки	Умение обращаться за помощью и принимать помощь
24	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж»	1	28.11	слова, картинки	
25	По М. «Пришвину «Ёж»	1	5.12	слова, картинки	
26	По А. Баркову «Материнская	1	5.12	слова,	

	забота»			картинки	
27	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	12.12	слова, картинки	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
28	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1	12.12	слова, картинки	
29	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	19.12	презентация, картинки	
30	По Н. Павловой «Котята»	1	19.12	слова, картинки	
	Чудесный мир сказок				
31	«Лиса и журавль»	1	26.12	слова, картинки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
32	«Храбрый баран»	1	26.12	слова, карточки	
	III четверть				
33	«Лиса и тетерев»	1	16.01	слова, карточки	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
34	«Овечка и волк»	1	16.01	слова, карточки	
35	«Медведь и пчёлы»	1	23.01	слова, карточки	
36	«Тигр и лиса»	1	23.01	слова, карточки	
37	«Лиса и куропатка»	1	30.01	слова, карточки	
38	«Куцый хвост»	1	30.01	слова, карточки	
39	«Глупый котёнок»	1	6.02	слова, карточки	
	Зимушка - зима				
40	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	6.02	слова, карточки	Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
41	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	13.02	слова, карточки	
42	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	13.02	презентация, слова, картинки	
43	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	20.02	слова, картинки	
44	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	20.02	карточки, сюжетные картинки	
45	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1	27.02	слова, картинки	
46	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	27.02	слова, картинки	
	Так нельзя, а так можно				
47	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	6.03	слова, картинки	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
48	По В. Хомченко «Птица – синица»	1	6.03	слова, картинки	
49	По Л. Толстому «Косточка»	1	13.03	карточки,	

				сюжетные картинки	организовывать рабочее место.
50	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	13.03	слова, картинки	
51	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	20.03	слова, картинки	
52	По В. Осеевой «Подвиг»	1	20.03	слова, картинки	
IV четверть					
Весна в окно стучится					
53	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	3.04	карточки, сюжетные картинки	
54	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1	3.04	слова, карточки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
55	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	10.04	слова, карточки	
56	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	10.04	слова, карточки	
Весёлые истории					
57	Р. Фархади «Перепутаница»	1	17.04	карточки, картинки	Умение активно участвовать в деятельности
58	По Г. Остеру «Эхо»	1	17.04	слова, карточки	
59	М. Пляцковский «Шишки»	1	24.04	слова, карточки	
60	По Ю. Степанову «Портрет»	1	24.04	карточки, картинки	
Родина любимая					
61	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	15.05	презентация, слова, картинки	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
62	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	15.05	презентация, слова, картинки	
63	М. Ильин «Главный город страны»	1	22.05	презентация, слова, картинки	
64	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	22.05	слова, карточки	
Здравствуй, лето!					
65	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	29.05	слова, карточки	Умение активно участвовать в деятельности
66	По В. Бианки «Ёж – спаситель»	1	29.05	слова, карточки	

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2019.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2019.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Карточки Г. Домана.

8. Материально-техническое обеспечение

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- аудио и видеоматериалы.

Система оценки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе *сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Таблица 1

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

3. Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в **таблицу 1** и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (**Таблица 3) Лист сформированности БУД**) по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносится в **журнал итоговых достижений БУД обучающихся (Таблица 4)**

В соответствии с требованиями Стандарта конкретные базовые учебные действия, формируемые у обучающихся:

Таблица 1

Ф.И. обучающегося _____ ГОД
обучения _____

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		- Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		- Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
2	<i>Формирование учебного поведения</i>	- Умение выполнять инструкции педагога.		
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		- Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				
3	<i>Формирование умения выполнять задание</i>	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		- Умение выполнять задание от начала до конца.		
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
4	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому</i>	- Умение пошагово выполнять задание.		
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.		

	<i>в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>	- Умение самостоятельно выполнять задание.		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 2

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19-0

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося _____

Лист сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Год обучения								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>									

2	Формирование учебного поведения																			
3	Формирование умения выполнять задание																			
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.																			
Общее количество баллов																				
Уровень сформированности БУД																				

I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Таблица 4

**Журнал итоговых достижений БУД
обучающихся класса уч.год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Группа БУД			
		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование учебного поведения	Формирование умения выполнять задание	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
1					
2					
3					
4					
5					
I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны	65-50			

мированности БУД	самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	
II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

4. Программа оценки личностных результатов

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости (Вариант2) отражают социальные компетенции:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1 – 4 классы, 5 – 9 классы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод экспертной группы и родителей (законных представителей) и создается приказом ОУ. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

4.1. Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.

Система оценки:

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

- 0-баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1-балл – минимальная динамика;
- 2-балла –удовлетворительная динамика;
- 3-балла – значительная динамика.