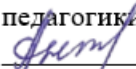
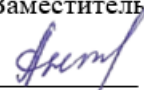


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогике
 / Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для 6 «Д» класса
учителя-логопеда Зимаевой Марины Викторовны
первой _____ квалификационной категории

Варнавино

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. (вариант 2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

3.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание коррекционного курса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей учащегося в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания коррекционного курса позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии, у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Описание места коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение учебного предмета отводится по 2 часа в неделю на протяжении всего периода обучения.

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6 «Д» класс	2 ч	68 ч

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметными результатами являются:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - умение считывать мануальные символы (жесты) и продуцировать их в зависимости от двигательных возможностей; - умение считывать графические символы и использовать их в контексте ситуации; - умение использовать вспомогательные устройства (коммуникативные доски, таблицы, книги, электронные устройства) для общения; - умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения. - элементарные графо-моторные умения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, - закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям. - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми - потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым

Для оценивания достижений по освоению курса альтернативная коммуникация используется средства мониторинга динамики обучения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

3. Основное содержание коррекционного курса.

Основное содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в

соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Направление: Наша школа.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний. Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа». Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками. Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Сказочная страна. Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием.

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории. Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории.

Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Блок: Красивые узоры. Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.). Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино). Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка. Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум

пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы. Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора. Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет). Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Любимые считалочки. Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.). Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером. Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев). Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику. Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний. Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове». Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом. Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия). Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером. Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй. Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки. Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек». Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек. Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось? Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?). Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с

предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

4 Тематическое планирование

Коммуникация с использованием невербальных средств	17ч
Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь. Экспрессивная речь	14ч
Чтение и письмо. Элементы глобального чтения Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма	28ч
Диагностирование	9ч
Итого	68ч

Календарно-тематическое планирование

Тематика		Кол-во часов
Наш класс		17
I четверть 17ч		
03.09 07.09	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
10.09 14.09 17.09 21.09	Воспоминания о лете. Знакомство с сюжетными картинками «Лето» Выполнение заданий, коротких инструкций Лото «Лето» Выполнение заданий, коротких инструкций . Пазлы «Лето» Знакомство с картинным материалом «Летние месяцы»	4
24.09 28.09 01.10	Мои одноклассники. Знакомство с одноклассниками, круг. Совместная игра с одноклассниками «Наши имена» Совместная игра с одноклассниками «Собери портфель»	3

05.10	Сказочная страна.	8
08.10	Сказка «Золотой ключик». Знакомство с героями сказки . Фрагмент худ. Фильма	
12.10	Сказка «Золотой ключик». Работа с сюжетными картинками сказки.	
15.10	Сказка «Золотой ключик». Работа с сюжетными картинками сказки.	
19.10	Сказка «Золотой ключик». Работа с предметными картинками. Пазлы.	
22.10	Сказка «Золотой ключик». Работа с предметными картинками. Разукрашивание главных героев.	
26.10		
29.10	Сказка «Золотой ключик». Работа с предметными картинками. Рисование главных героев.	
II четверть		14ч
Совместные дела		25
09.11	Интересные истории. Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Ноябрь»	4
	Работа с сюжетными картинками «Осень»	
12.11	Работа с сюжетными картинками «Осень». Поливка цветов в классе.	
16.11	Работа с предметными картинками «Цветы»	
19.11	Посадка и поливка цветов в классе.	
23.11	Красивые узоры.	4
26.11	Разукрашивание картинок с узорами.	
30.11	Разукрашивание картинок с узорами.	
03.12	Разукрашивание картинок с узорами	
07.12	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	5
10.12	Коррекционная игра «Подбери»	
14.12	Коррекционная игра «Составь и разукрась»	
17.12	Коррекционная игра «Что к чему подходит»	
21.12	Коррекционная игра «Выбирай»	
24.12	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1
III четверть		19ч
11.01	Работа с карточками. (Набор карточек-слов для глобального чтения)	4
14.01		

18.01		
21.01		
25.01	Работа с сюжетными картинками «Весна»	5
28.01	Работа с сюжетными картинками «Весна». Поливка цветов в классе.	
01.02	Работа с предметными картинками «Весна»	
04.02	Посадка и поливка цветов в классе. Работа с картинками.	
08.02		
Диалоги		20
11.02	Коррекционная игра «Кто где живет»	3
15.02	Коррекционная игра «Магазин»	
18.02	Коррекционная игра «Аптека»	
22.02	Коррекционная игра «Почта»	3
25.02	Коррекционная игра «Больница»	
01.03	Коррекционная игра «Автобус»	
04.03	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
11.03		
15.03		
18.03		
IV четверть 18ч		
29.03	Работа с карточками. (Набор карточек-слов для глобального чтения)	3
01.04		
05.04		
08.04	Работа с сюжетными картинками «Весна»	3
12.04	Работа с сюжетными картинками «Весна». Поливка цветов в классе.	
15.04	Работа с предметными картинками «Весна» Посадка и поливка цветов в классе. Работа с картинками.	
19.04	Работа с карточками. (Набор карточек-слов для глобального чтения)	3
22.04		
26.04		
29.04	Диагностирование	9
03.05		

06.05		
10.05		
13.05		
17.05		
20.05		
24.05		
27.05		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
 - магнитная доска;
 - фланелеграф;
 - куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
 - графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь;
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации.- аудио и видеоматериалы.