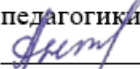
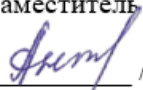


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 8 класса (ФГОС) (вариант 2)

Автор-составитель:
учитель
Арсентьева Людмила Александровна

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
- учебный план ГКОУ Варнавинской школы-интернат;
- А.К.Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2017г.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *речи и альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Применяются следующие **методы обучения**:

демонстрация,
наблюдение,
объяснение,
сравнение,
упражнение,
беседа,
работа с учебником,
самостоятельная работа и др.

В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**:

словесный,
наглядный,
практический

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У обучающихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала.

Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет **«Речь и альтернативна коммуникация»** входит в предметную область **«Язык и речевая практика»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 8 классе отводится **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- умение пользоваться вербальными средствами коммуникации: звуком, словом;

- уметь отвечать на вопросы словом;

- уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;

- умение пользоваться вербальными средствами коммуникации: звуком, словом;

- умение пользоваться невербальными средствами коммуникации: взглядом, жестом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

- понимание простых слов: имена членов семьи, учащихся класса, педагогов;

- понимание простых слов обозначающие предметы (посуды, мебели, игрушки, одежды, обуви, животных, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);

- понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять);

- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма);

- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно, хорошо, плохо);

- понимать слова, указывающие на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой).

- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй);

- понимание слов, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под);

- понимание простого предложения.

Экспрессивная речь:

- уметь называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);

- уметь называть слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- уметь называть слова, обозначающие действия предмета спать, рисовать, играть, гулять);

- уметь называть слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- уметь называть слова, обозначающие признак действия, состояние (быстро, медленно, хорошо, плохо);
- уметь называть слова, указывающие на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой);
- уметь называть слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- уметь называть слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под);
- уметь употреблять простые предложения;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию текста;
- уметь составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- уметь сообщить имена (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова;
- уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы);
- уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (бегать, спать, рисовать, играть, гулять);
- уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);
- уметь использовать графическое изображение (для обозначения признака действия, состояния (быстро, медленно, хорошо, плохо);
- уметь использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- уметь составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма:

- узнавать, называть и писать буквы;
- читать слоги, слова;
- писать буквы, слоги, слова.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Коммуникация	Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.	2

		(Приветствие и прощание в школе и дома. Приветствие собеседника звуком, слогом, предложением. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Различение звуков окружающей действительности.)	
2	Развитие речи средствами вербальной и не вербальной коммуникации	<p>Трудовое и эстетическое воспитание. (Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Упражнения в развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек. Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданных условиях.</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстрированный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристики предметов. Составление предложений по вопросам.</p> <p>Сравнение 2 предметов по заданному признаку.</p> <p>Внятное выражение просьбы и желания.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.</p> <p>Разучивание детских стихотворений. Вопросительная и восклицательная интонация в стихах. Слушание сказок и рассказов в устном изложении.</p>	8
3	Чтение и письмо	Социально- личностное воспитание. Экологическое и трудовое	58

		воспитание. (Узнавание образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова))	
	Итого		68ч.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Коммуникация	1	
1	Слова-приветствия, слова-прощания	1	Научиться в упражнении применять слова-приветствия и слова-прощания. Слушать внимательно, запоминать, уметь общаться со сверстниками
	Повторение. Чтение и письмо	8	
2	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных букв	1	Упражнять в умении соотносить звук с буквой, пройденной в 5-ом классе. Чтение усвоенных букв
3	Письмо букв по обводке, по вспомогательным линиям	1	Потренироваться планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
4	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки	1	Упражняться формировать умение составлять и читать слоги с буквами А, У с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
5	Слушание аудиокниги. Рассказы Бианки.	1	Узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
6	Письмо букв по	1	Упражнять в умении планировать

	обводке, по вспомогательным линиям (М,О, С, Х)		деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
7	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквами М,О, С, Х	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
8	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	1	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
9	Конструирование и письмо букв	1	Упражнять в умении составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	
10	Составление предложений по картинкам к сказке «Волк и семеро козлят»(Сутеев)	1	Упражнять в умении рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
	Чтение и письмо	13	
11	Письмо букв по обводке, по вспомогательным линиям (Ш, Л,Ы,Н)	1	Упражнять в умении планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
12	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквами Ш, Л,Ы,Н	1	Упражнять в умении составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
13	Деление слов на	1	Упражнять в умении выполнять слоговой

	слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)		анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
14	Разыгрывание сказки «Три медведя»	1	Упражнять в умении составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения
15	Письмо букв по обводке, по вспомогательным линиям (Р,К,П,Т)	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
16	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквами Р,К,П,Т.	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
17	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	1	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
18	Слияние слогов в слова	1	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога
19	Конструирование и письмо букв	1	Упражнять в умении составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
20	Составление предложений из 2-3-х слов по серии сюжетных картинок «Мой город»	1	Упражнять в умении составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения
21	Письмо букв по обводке, вспомогательным линиям Фф	1	Упражнять в умении планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
22	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации

	буквами Фф. Чтение текста «Наш флаг»		
23	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	1	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	
24	Составление предложений по картинкам к сказке «От одного до десяти» (С. Маршак)	1	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
	Чтение и письмо	5	
25	Письмо букв по обводке, по вспомогательным линиям, прямых и обратных слогов, слов и предложений с буквой Чч, письмо элементов и заглавной буквы Ч.	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
26	Слушание аудио сказки «Два жадных медвежонка»	1	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога
27	Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные	1	Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове

	(красным и синим цветом)		
28	Чтение детских журналов	1	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога
29	Конструирование и письмо букв	1	Уметь составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
	Коммуникация	1	
30	Интересные истории	1	Упражнять в умении отвечать на вопросы, составлять по картинкам предложения. Научиться рассказывать о себе, о своих интересах.
	Чтение и письмо	24	
31	Узнавание и конструирование буквы Ш	1	Уметь узнавать букву Ш. Уметь конструировать букву из разного материала
32	Письмо буквы Ш по обводке, по вспомогательным линиям, письмо прямых и обратных слогов, письмо слов и предложений с буквой Шш, письмо элементов и заглавной буквы Ш	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
33	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой Шш. Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки. Чтение текста «Наши повара»	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации

34	Выделение буквы Шш. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	1	Уметь выделять звук [Ш] в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
35	Составление предложений из 2-3-х слов по серии сюжетных картинок «Кто и что делает?»	1	Уметь составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения
36	Узнавание и конструирование буквы Щщ	1	Уметь узнавать букву Щ. Уметь конструировать букву Щ из разного материала
37	Письмо буквы Щ по обводке, по вспомогательным линиям, письмо прямых и обратных слогов, письмо элементов и заглавной буквы Щ. Письмо слов и предложений.	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по вспомогательным линиям
38	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой Щ. Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки. Чтение текста «Щенок»	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
39	Выделение буквы Щ. Деление слов на слоги, выделяя гласные и	1	Уметь выделять звук Ш в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове

	согласные (красным и синим цветом).		
40	Использование графического изображения для изображения обобщающих понятий	1	Упражнять в умении понимать, читать, называть графические изображения предметов и объектов
41	Узнавание и конструирование буквы Э	1	Уметь узнавать букву Э. Уметь конструировать букву Э из разного материала
42	Письмо буквы Э по обводке, по вспомогательным линиям	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
43	Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки. Чтение текста «Экскаватор», «	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
44	Выделение буквы Э. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом).	1	Уметь выделять звук Б в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
45	Составление предложений по картинкам «Гроза» (А.Шибяев)	1	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать изображение, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
46	Узнавание и конструирование буквы Ю	1	Уметь узнавать букву Ю. Уметь конструировать букву Ю из разного материала
47	Письмо буквы Ю по обводке, по вспомогательным линиям	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям

48	Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки. Чтение текста «Юля и Юра»	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
49	Выделение буквы Ю. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	1	Уметь выделять звук Г в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
50	Экскурсия на тему «Информационные знаки»	1	Экскурсия. Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога
51	Узнавание и конструирование буквы Я	1	Уметь узнавать букву Дд. Уметь конструировать букву Ее из разного материала
52	Письмо буквы Я по обводке, по вспомогательным линиям	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
53	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой Я. Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки	1	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
54	Выделение буквы Я. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом).	1	Уметь выделять звук Я в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1	
55	Составление предложений по картинкам к сказке «Мойдодыр» (К.Чуйковский)	1	Упражнять в умении рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
	Чтение и письмо	8	
56	Узнавание и конструирование буквы Йй	1	Уметь узнавать букву Уметь конструировать букву из разного материала
57	Письмо буквы Йй по обводке, по вспомогательным линиям	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям
58	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой Йй. Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки, чтение текста «Лайка и зайка», «Хороший попугай»	1	Упражнение на формирование составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации
59	Выделение буквы Йй. Деление слов на слоги, выделяя гласные и согласные (красным и синим цветом)	1	Упражнять в умении выделять звук [Й] в начале, в середине и в конце слова. Упражнять в умении выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове
60	Дефференциация звуков	1	Упражнять в умении слушать и четко выполнять инструкции педагога

	и-й		
61	Составление предложений по картинкам к сказке «Дюймовочка»	1	Упражнять в умении рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки, повторять высказывания героев сказки, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
62	Использование графического изображения для изображения признака действия, состояния	1	Научиться в упражнении понимать и читать графические изображения предметов и объектов
63	Чтение слов с изученными буквами	1	Узнавать изученные буквы, правильно произносить звуки, сливать буквы в слоги, слоги в несложные слова.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5	
64	Составление предложений по картинкам к сказке «Айболит»	1	Умение рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы
65	Конструирование и письмо букв	1	Упражнять в умении составлять из счетных палочек изученные буквы, правильно их произносить, графически изображать
66	Составление рассказа «Мечтаем вместе о летних каникулах»	1	Упражнять в умении составлять небольшой рассказ, опираясь на картинки, вопросы.
67	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными	1	Упражнять в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами

	словами		
68	Диагностическая работа	1	
	Итого:	68ч.	

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.		Маллер А.Р., Цикото Г.В.	Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	М., «Академия», 2003г.
2.		Шипицина Л.М	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта.	Санкт-Петербург : Речь, 2004г. -354 с
3.	Учебник	А.К.Аксёнова, С.В Комарова	«Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях.	М.: Просвещение, 2017г.
4.	Дидактические материалы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная доска, набор букв на магнитах. ▪ Касса букв и слогов. ▪ Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. ▪ Таблицы к основным разделам грамматического материала ▪ Компьютер. ▪ Проектор. Телевизор. ▪ Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов. ▪ Аудио и Видео 	

			<p>материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разрезная азбука; ▪ Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки; ▪ Полоски для обозначения слов, предложений. ▪ Набор цветных карандашей. ▪ Предметные картинки. ▪ Сюжетные картинки (для составления предложений). ▪ Раздаточный материал по темам: «Одежда», «Обувь», «Деревья, цветы, грибы, растения», «Инструменты, спортивный инвентарь», «Игрушки, предметы», «Люди, профессии», «Транспорт», «Насекомые, птицы». ▪ Кубики «Сказки в картинках». ▪ Серия «Умные игры»-развивающая игра «Парные картинки-друзья-буквы», ЗАО «Русский стиль», 2005 	
5.	Компьютер, интернет		<p>https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search</p>	