
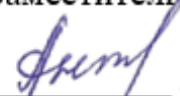


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Человек»

4 класс

(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

р.п. Варнавино

2022 год

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.

Цель обучения – формирование у детей представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

- Формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс рабочей программы «Человек» формирует у обучающихся 4 класса представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок продолжает приобщаться к нормам

поведения в человеческом обществе.

Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно- практических навыков должно быть особо значимым. Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программа «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования в начальных классах умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения (в более старших классах) ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «**Человек**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Человек» выделено 3 часа в неделю, в год 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с РАС (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми); -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: -понимает и ведет себя как ученик.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим: -знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: -умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие. 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: -умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; -умеет корректно привлечь к себе внимание;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -бережно относится к результатам своего и чужого труда; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определённому полу;

умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

представления о возрастных изменениях человека,

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

2. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

умение следить за своим внешним видом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	содержания раздела
1	«Представления о себе»	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
2	«Обращение с одеждой и обувью»	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог. Контроль своего внешнего вида.</p> <p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
3	«Семья»	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

4	«Гигиена тела»	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p>
5	«Туалет»	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>
6	«Прием пищи»	<p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Урока	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
				I ЧЕТВЕРТЬ – 24ч
				«Представление о себе»
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнение в назывании (узнавании, показе) своего пола. Работа в тетради.
2 3	Я – человек. Моё имя и фамилия.	6,09 7,09	2	Приветствие друг друга. Работа с карточками. Узнавание себя на фотографии. Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имен и отчества педагогов. Работа в тетради.
4 5	Сообщение сведений о себе.	9,09 13,09	2	Упражнение в рассказывании о себе, членах своей семьи с опорой на картинки, жестами и символами. Ответы на вопросы о себе (Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? и т.д.). Работа в тетради.
6	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	14,09	1	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела. Работа в тетради.
7 8	Узнавание (различение) частей тела: руки и ноги.	16,09 20,09	2	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела. Работа в тетради.
9 10	Узнавание (различение) частей тела: шея и голова.	21,09 23,09	2	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела. Работа в тетради.
11 12	Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела.	27,09 28,09	2	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела. Работа в тетради.

13 14	Узнавание (различение) частей лица человека.	30,09 4,10	2	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, нос, лоб, губы, язык, зубы). Выполнение одночленной инструкции: «Покажи». Работа в тетради по заданию.
15 16	Знание назначения частей лица.	5,10 7,10	2	Работа с карточками. Упражнения на узнавание (различение) частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Определение назначения частей лица. Работа в тетради по заданию.
17 18	Сообщение о состоянии своего здоровья.	11,10 12,10	2	Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетно-ролевая игра «У меня болит голова. Мне плохо». Правила обращения за помощью. Рассмотрение картинок по теме (разное самочувствие: болит голова, болит нога и т.д.) Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
19 20	Знание вредных привычек.	14,10 18,10	2	Работа с сюжетными и предметными картинками. Упражнение «Что такое хорошо, что такое плохо». Распознавание вредных привычек. Просмотр развивающего мультфильма. Работа в тетради по заданию.
21 22	Все люди разные (пожилой- взрослый-ребенок).	19,10 21,10	2	Работа с сюжетными и предметными картинками. Представление о возрастных изменениях человека (ребёнок, взрослый, пожилой). Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
23 24	Повторение пройденного материала по теме «Представление о себе».	25,10 26,10	2	Работа с карточками «Части тела» и показ на себе. Работа с зеркалом, своей фотографией. Упражнения на узнавание (различение) частей лица. Узнавание (называние) своего имени и фамилии, пола.
II ЧЕТВЕРТЬ – 24ч				
«Семья»				
1	Семья. Узнавание (различение) членов семьи.	28,10 8,11	2	Узнавание (различение) членов семьи, узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа в тетради по заданию.
2 3	Различение социальных ролей членов семьи.	9,11 11,11	2	Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа в тетради по заданию.
4	Определение своей социальной роли в семье.	15,11 16,11	2	Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи, определение своей социальной роли в семье. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа в тетради по заданию.
«Прием пищи»				

5	Посуда для приема пищи.	18,11 22,11	2	Рассматривание картинок: посуда. Просмотр учебного видео «Прием пищи». Практические манипуляции с предметами посуды. Работа в тетради по заданию.
6	Сервировка стола.	23,11 25,11	2	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Практическое задание «Сервировка стола».
7	Накладывание пищи в тарелку.	29,11 30,11	2	Просмотр учебного видео «Прием пищи». Практические манипуляции с предметами посуды. Накладывание пищи в тарелку. Работа в тетради по заданию.
8	Питье. Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	2,12 6,12	2	Рассматривание картинок: посуда. Просмотр учебного видео «Питье из кружки». Сообщение о желании пить. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Работа в тетради по заданию.

9	Сообщение о желании есть. Приём пищи. Использование салфетки во время приема пищи.	7,12 9,12	2	Рассматривание картинок: посуда. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Работа в тетради по заданию.
10	Культура поведения за столом.	13,12 14,12	2	Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма пищи. Предметы приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Упражнение в приеме пищи. Работа в тетради по заданию.
11	Время завтрака, обеда, ужина.	16,12 20,12	2	Просмотр развивающего мультфильма о режиме дня. Работа в тетради по заданию.
12 13	Полезные и вредные продукты.	21,12 23,12	2	Просмотр развивающего мультфильма о полезных и вредных продуктах. Лото «Полезное и вредное». Работа в тетради по заданию.
14	Правила хранения продуктов.	27,12 28,12	1	Просмотр развивающего мультфильма о правилах хранения продуктов. Работа в тетради по заданию.
15	Контрольные задания на тему «Прием пищи».	30,12	1	Выполнение контрольных заданий.

III ЧЕТВЕРТЬ – 30ч

«Гигиена тела»

1	Мои руки. Уход за руками.	17,01 18,01	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Мытье рук с мылом. Вытирание рук полотенцем». Работа в тетради.
---	---------------------------	----------------	---	--

2	Мое лицо. Уход за лицом.	20,01 24,01	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Мытье и вытирание лица». Работа в тетради.
3	Уход за волосами.	25,01 27,01	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Расчесывание волос». Работа в тетради.
4	Мои зубы. Уход за зубами.	31,01 1,02	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Чистка зубов». Работа в тетради.
5	Мои уши. Уход за ушами.	3,02 7,02	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Чистка ушей». Работа в тетради.
6	Мой нос. Уход за носом.	8,02 10,02	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Использование носового платка». Работа в тетради.
7	Мытье и вытирание тела.	14,02 15,02	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Использование мочалки». Работа в тетради.
8 9	Предметы гигиены тела.	17,02 21,02	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Лото «Предметы гигиены тела». Работа в тетради
10	Гигиена тела.	22,02	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела. Работа в тетради по заданию.
11	Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу».	24,02	1	Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»
12	Повторение пройденного материала по теме «Гигиена тела».	28,02	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела. Работа в тетради по заданию.
«Туалет»				
13	Сообщение о желании сходить в туалет.	1,03 3,03	2	Обучение сообщению о желании сходить в туалет. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания. Сюжетные и предметные картинки. Работа в тетради по заданию.
14 15	Соблюдение последовательности действий в туалете.	7,03 10,03	2	Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при посещении туалета, правила пользования раковиной, унитазом. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Выполнение процедуры. Работа в тетради по заданию.
16	Туалетные принадлежности.	14,03	1	Работа с карточками. Различение туалетных принадлежностей. Работа в тетради по заданию.

17	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	15,03 17,03	2	Выполнение процедуры отматывания туалетной бумаги. Мытье рук. Работа в тетради по заданию.
18	Общественный туалет.	21,03	1	Работа с карточками. Узнавание значка «Туалет». Различение туалетных принадлежностей. Работа в тетради по заданию.
19	Различение мужского и женского туалета.	22,03	1	Работа с карточками. Различение туалетных принадлежностей. Лото «Мужской женский туалет». Работа в тетради по заданию.
20	Повторение пройденного материала по теме «Туалет».	24,03	1	Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания. Сюжетные и предметные картинки. Работа в тетради по заданию.

ЧЕТВЕРТЬ – 24ч

«Обращение с одеждой и обувью»

1	Одежда. Предметы одежды.	4,04 5,04	2	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Выделение одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
2	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шарф, варежки (перчатки), носки.	7,04 11,04	2	Работа с карточками. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шарф, варежки (перчатки), носки. Работа в тетради.
3	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	12,04 14,04	2	Работа с карточками. Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Работа в тетради.

4	Знание назначения предметов одежды.	18,04	1	Работа с карточками. Знание назначения предметов одежды. Выделение одежды среди других предметов. Работа в тетради.
5	Различение мужской и женской одежды.	19,04	1	Работа с карточками. Различение мужской и женской одежды. Работа в тетради.
6	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	21,04 25,04	2	Работа с карточками. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Работа в тетради.

7	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	26,04 28,04	2	Работа с карточками. Знание назначения предметов обуви. Выделение обуви среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
8	Контрольные задания на тему «Одежда» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)	2,05	1	Выполнение контрольных заданий.
9	Головные уборы для девочки и мальчика.	3,05	1	Различение головных уборов для девочек и мальчиков. Карточки Домана. Соотнесение головных уборов для девочек и мальчиков с рисунками. Назначение головных уборов. Упражнение в различении своих вещей. Работа в тетради по заданию.
10 11	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная).	5,05 10,05	2	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Выделение сезонной одежды среди других предметов одежды. Работа в тетради по заданию.
12	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	12,05 16,05	2	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Работа в тетради.
13	Надевание и снятие предметов одежды, обуви, головных уборов.	17,05 19,05	2	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Надевание и снятие предметов одежды, обуви, головных уборов.
14	Сюжетно-ролевая игра «Собери куклу Машу на прогулку».	23,05	1	Сюжетно-ролевая игра «Собери куклу Машу на прогулку».
15	Дидактическая игра «Одень Машу на праздник».	24,05	1	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Работа с карточками. Дидактическая игра «Одень Машу на праздник».
16	Аппликация «Летняя одежда».	26,05	1	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Аппликация «Летняя одежда».
17	Повторение пройденного материала по теме «Одежда».	30,05	1	Работа с карточками. Знание назначения предметов одежды. Выделение одежды среди других предметов. Работа в тетради.
ИТОГО:			102ч	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК:

1 Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

- 1.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
- 2.Тетрадь с наклейками «Мой день» 2+.
- 3.Раскраска «Что мы носим?».
- 4.Раскраска с наклейками «Зимняя одежда».
- 5.Раздаточный материал.
- 6.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10) .
- 7.Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов.
- 8.Карточки Домана.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления.</i>		
1.	Компьютер	1
	- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.	
2.	Интерактивная доска	1
3.	Проектор.	1
<i>Учебная мебель</i>		
	Стол ученический	5
	Стул ученический	5
	Стол учительский	1
	Стул учительский	1
	Шкафы	4

Система оценки по предмету .

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-

Возможные предметные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на *основе сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных динамических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Таблица 1

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.