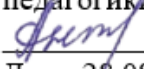




Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогике
 / Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
 Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Человек»

6 класс

(Вариант II)

индивидуальное обучение

учитель: Дворникова Лариса Александровна

первая квалификационная категория

р.п. Варнавино

2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. Из них:

I ч. – 4 ч

II ч. – 4 ч.

III ч. – 5 ч.

IV ч. – 4 ч.

Всего за год – 17 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
-
- уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются **разделы:**

Представления о себе.

- Назначения частей тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Социальные роли членов семьи.
- Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.

Гигиена тела

- Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.
- Расчесывание волос.

Одежда и обувь

- Назначение предметов одежды.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании

- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

Приём пищи

- Наливание жидкости в кружку.
- Накладывание пищи в тарелку.
- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.

6. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата	Основные элементы содержания	Практика
I четверть					
Представления о себе.					
1	Назначения частей тела.	1	5.09	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Показ частей тела
2	Моё здоровье: режим дня.	1	12.09	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
3	Моё здоровье: личная гигиена.	1	19.09	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья
4	Организации своего свободного времени.	1	26.09	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	3.10	Учить сообщать о проблемах со здоровьем	
6	Называние своего имени и фамилии.	2	10.10 17.10	Учить называть свою фамилию, имя	Формировать умения называть свою фамилию, имя
7	Называние своего возраста.	2	24.10 7.11	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические	Формирование умения осозна-

				игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.	вать свой возраст, называть его
II четверть					
8	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2	14.11 21.11	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие.
9	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	2	28.11 5.12	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!»
10	Закрепление пройденного материала.	1	12.12	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих.
Моя семья					
11	Определение своей социальной роли в семье.	1	19.12	Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.
12	Социальные роли членов семьи.	1	26.12	Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.
III четверть					
13	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	9.01	Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
14	Закрепление пройденного материала.	1	16.01	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о членах семьи. .Повторение пройденного

					материала
Гигиена тела					
15	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	23.01	Учить различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Регулировка напора воды и температуры
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	30.01	Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание лица
17	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	6.02	Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Чистка зубов
18	Расчесывание волос.	1	13.02	Формировать умения ухаживать за волосами	Расчесывание волос
Одежда и обувь					
19	Назначение предметов одежды.	1	20.02	Формировать знания назначения предметов одежды	Определение видов и назначения одежды
20	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	27.02	Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	Формировать представления о видах одежды
21	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	6.03	Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Формировать представления об одежде
22	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	13.03	Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь
23	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	20.03	Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Формировать умения раздеваться
IV четверть					
24	Различение лицевой (изнаночной), пе-	1	3.04	Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение знаний об одежде

	редней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды				
25	Закрепление пройденного материала.	1	10.04	Закрепить знания об одежде и обуви	Закрепление знаний об одежде и обуви
Приём пищи					
26	Наливание жидкости в кружку.	1	17.04	Формировать умение наливать жидкости в стакан, кружку	Наливание жидкости
27	Накладывание пищи в тарелку.	1	24.04	Формировать умения накладывать пищу в тарелку	Накладывание пищи в тарелку
28	Еда вилкой.	1	15.05	Учить есть вилкой через игровые и практические действия	Использование вилки
29	Использование салфетки во время приема пищи.	1	22.05	Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Использование салфетки
30	Повторение пройденного материала.	1	29.05	Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение пройденного материала

7. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.