

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат » на 2022-2023 учебный год.

Цель обучения – формирование у детей представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

- Формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс рабочей программы «Человек» формирует у обучающихся 6 класса представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок продолжает приобщаться к нормам

поведения в человеческом обществе.

Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно- практических навыков должно быть особо значимым. Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программа «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования в начальных классах умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения (в более старших классах) ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «**Человек**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Человек» выделено 1 часа в неделю, в год 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми); -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: -понимает и ведет себя как ученик.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим: -знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: -умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие. 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: -умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; -умеет корректно привлечь к себе внимание;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -бережно относится к результатам своего и чужого труда; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определённому полу;

умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

представления о возрастных изменениях человека,

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

2. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

умение следить за своим внешним видом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	содержания раздела
1	«Представления о себе»	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
2	«Обращение с одеждой и обувью»	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог. Контроль своего внешнего вида.</p> <p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>
3	«Семья»	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

4	«Гигиена тела»	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p>
5	«Туалет»	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>
6	«Прием пищи»	<p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.</p>

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Урока	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
				І ЧЕТВЕРТЬ – 16ч
				«Представление о себе»

1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	7,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнение в назывании (узнавании, показе) своего пола. Работа в тетради.
2	Я – человек. Моё имя и фамилия. Сообщение сведений о себе.	14,09	1	Приветствие друг друга. Работа с карточками. Узнавание себя на фотографии. Узнавание (называние) своего имени и фамилии, имен (фамилий) детей, имени и отчества педагогов. Работа в тетради.
3	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот), шея, голова.	21,09	1	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела. Работа в тетради.
4	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	28,09	1	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела. Работа в тетради.
5	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	5,10	1	Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнения на узнавание (различение), показ частей тела. Работа в тетради.
6	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	12,10	1	Работа с карточками. Упражнения на узнавание (различение) скелета, мышц, кожи. Работа в тетради по заданию.
7	Внутренние органы человека: сердце, легкие, желудок.	19,10	1	Работа с карточками. Упражнения на узнавание (различение) внутренних органов человека. Работа в тетради.
8	Сообщение о состоянии своего здоровья.	26,10	1	Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетно-ролевая игра «У меня болит голова. Мне плохо». Правила обращения за помощью. Рассмотрение картинок по теме (разное самочувствие: болит голова, болит нога и т.д.) Просмотр развивающего мультфильма. Побуждение к разговорной речи, общению. Работа в тетради по заданию.
II ЧЕТВЕРТЬ – 8ч				
«Семья»				
1	Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.	9,11	1	Узнавание (различение) членов семьи, узнавание (различение детей и взрослых) по фотографиям в семейном альбоме. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа в тетради по заданию.

2	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	16,11	1	Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи, определение своей социальной роли в семье. Работа по карточкам Домана «Моя семья». Работа в тетради по заданию.
3	Составление рассказа о своей семье.	23,11	1	Работа с сюжетными картинками и фотографиями. Составление рассказа о своей семье. Работа в тетради.
4	Посуда для приема пищи. Сервировка стола.	30,11	1	Рассматривание картинок: посуда. Просмотр учебного видео «Прием пищи». Практические манипуляции с предметами посуды. Работа в тетради по заданию.
5	Питье. Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	7,12	1	Рассматривание картинок: посуда. Просмотр учебного видео «Питье из кружки». Сообщение о желании пить. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Работа в тетради по заданию.
6	Сообщение о желании есть. Приём пищи. Использование салфетки во время приема пищи.	14,12	1	Рассматривание картинок: посуда. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Работа в тетради по заданию.
7	Полезные и вредные продукты. Правила хранения продуктов.	21,12	1	Просмотр развивающего мультфильма о полезных и вредных продуктах. Лото «Полезное и вредное». Работа в тетради по заданию.
8	Контрольные задания на тему «Семья. Прием пищи».	28,12	1	Выполнение контрольных заданий.

III ЧЕТВЕРТЬ – 10ч

«Гигиена тела»

1	Мои руки. Уход за руками.	18,01	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Мытье рук с мылом. Вытирание рук полотенцем». Работа в тетради.
2	Уход за ногтями.	25,01	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Работа в тетради.
3	Мое лицо. Уход за лицом.	1,02	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Мытье и вытирание лица». Работа в тетради.
4	Уход за волосами.	8,02	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Расчесывание волос». Работа в тетради.

5	Мои зубы. Уход за зубами.	15,02	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Чистка зубов». Работа в тетради.
6	Мои уши. Уход за ушами.	22,02	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Чистка ушей». Работа в тетради.
7	Мой нос. Уход за носом.	1,03	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Практическая работа «Использование носового платка». Работа в тетради.
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	8,03	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Работа в тетради.
9	Гигиена тела.	1503	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Определение частей тела. Повторение правил ухода за разными частями тела. Работа в тетради по заданию.
10	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.	22,03	1	Обучение сообщению о желании сходить в туалет. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания. Сюжетные и предметные картинки. Работа в тетради по заданию.
4 ЧЕТВЕРТЬ – 17ч				
«Обращение с одеждой и обувью»				
1	Одежда. Предметы одежды.	5,04	1	Просмотр развивающего мультфильма. Работа с карточками. Выделение одежды среди других предметов. Работа в тетради по заданию.
2	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шарф, варежки (перчатки), носки.	12,04	1	Работа с карточками. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шарф, варежки (перчатки), носки. Работа в тетради.
3	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	19,04	1	Работа с карточками. Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Работа в тетради.

4	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	26,04	1	Работа с карточками. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Работа в тетради.
5	Контрольные задания на тему «Одежда» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)	3,05	1	Выполнение контрольных заданий.

6	Головные уборы для девочки и	10,05	1	Различение головных уборов для девочек и мальчиков. Карточки Домана. Соотнесение головных уборов для девочек и мальчиков с рисунками. Назначение головных уборов. Упражнение в различении своих вещей. Работа в тетради по заданию.
7	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная).	17,05	1	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Выделение сезонной одежды среди других предметов одежды. Работа в тетради по заданию.
8	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	24,05	1	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Работа в тетради.
ИТОГО:			34ч	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления.</i>		
1.	Компьютер	1
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.		
2.	Интерактивная доска	1
3.	Проектор.	1
<i>Учебная мебель</i>		
Стол ученический		5
Стул ученический		5
Стол учительский		1
Стул учительский		1
Шкафы		4

УМК:

1 Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

- 1.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
- 2.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
- 3.Развивающие задания «В гостях у Малышариков» (многоцветные наклейки).
- 4.Раздаточный материал.
- 5.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10) .
- 6.Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов.
- 7.Карточки Домана.