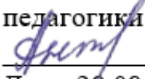
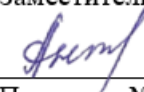


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
по предмету «Человек»
для 8 класса (ФГОС) (вариант 2)

Автор-составитель:
учитель
Арсентьева Людмила Александровна

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
- учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат».

Целью занятий по программе «Человек» является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи:

- формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
- формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы;
- формированию умений ориентироваться в одежде,
- обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – тестирование, диагностическое наблюдение.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является социализация в обществе, которое происходит на занятиях по предмету «Человек». Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

2. Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную

самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В 8 классе рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Предметные:

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;
- чистка зубов самостоятельно;
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;

- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Семья	Социально- личностное воспитание. Коррекция речи на основе упражнений. (Проигрывание сюжетно-ролевых игр. Узнавание членов семьи по фотографии. Досуг в семье.)	4
2	Представления о себе	Социально- личностное воспитание. Уточнить представления детей о родственных отношениях, о их роли в семье. Отработка моделей коммуникативного общения. Коррекция речи. (Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, лицо и т. д); руки (локоть, ладонь, пальцы); ноги(колени, ступня, пальцы, пятка)Узнавание частей лица человека(глаза, брови, нос и т.д.). Называние своего имени, фамилии. Называние своего возраста.)	8
3	Гигиена тела	Социально-личностное воспитание. Формирование навыков аккуратности	8

		и санитарно-гигиенических навыков. (Различение вентиля с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Подстригание ногтей ножницами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчёсывание волос. Мытьё ушей. Чистка ушей.)	
4	Одевание и раздевание	Социально- личностное воспитание. Интеллектуальное и трудовое воспитание. (Узнавание предметов одежды (пальто, куртка, шапка, варежки, кофта, брюки, носки и т.д.). Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки. Узнавание предметов обуви: валенки, ботинки, туфли и т.д. Узнавание головных уборов: шапка, панамка, платок и т.д. Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня и т.д. Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Различение правого, левого ботинка.)	3
5	Безопасность дома и на улице	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту.	6

		Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.)	
6	Приём пищи	Охрана здоровья. Экологическое воспитание. (Сообщение о желании пить, есть. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Накладывание пищи в тарелку. Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). Продукты питания. Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д.)	5
	Итого:		34ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Представление о себе (8 часов)		
1	«Волшебные слова»	1	Соблюдение общепринятых норм поведения. Выбор картинок.
2	Как вести себя в школе.	1	Соблюдение общепринятых норм поведения. Выбор картинок.
3	Режим дня школьника.	1	Знать распорядок школьного дня.
4	Зарядка и её значение.	1	Учить соблюдать режимные

			моменты, соблюдать их последовательность. Учить повторять действия за учителем.
5	Прогулка и ее значение. Правила поведения на прогулке.	1	Соблюдение общепринятых норм поведения. Выбор картинок.
6	Сон, его значение в жизни человека.	1	Знать значение сна. Режим дня. Игра «День-ночь».
7	Сообщение сведений о себе.	1	Учить при помощи учителя указывать и называть своих товарищей, называть (словами, жестами) свой возраст, имя и фамилию.
8	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Формировать представления о собственном здоровье (словами, жестами), уметь сообщить что болит.
	Гигиена тела (8 часов)		
9	Уметь и знать как вести здоровый образ жизни.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование.
10	Утренний и вечерний туалет.	1	Формировать представление о последовательности действий при утреннем и вечернем туалете.
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»
12	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формировать представление о гигиене полости рта.
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	Формировать представление об уходе за волосами. Учить-расчесывать волосы при помощи учителя.
14	Чистота рук – залог здоровья.	1	Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке».
15	Правильная осанка человека.	1	Дидактическая игра «Валеология».
16	Лицо человека: глаза, уши, нос. Охрана слуха,	1	Дидактическая игра «Валеология».

	зрения, обоняния.		
	Безопасность дома и на улице (5 часов)		
17	Безопасность в доме.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование.
18	Праздник Новый год.	1	Просмотр иллюстраций, ролевая игра.
19	Безопасность на улице.	1	Просмотр иллюстраций, ролевая игра.
20	Пожарная безопасность.	1	Просмотр презентации, просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование.
21	Правила поведения пешехода на проезжей части.	1	Просмотр презентации, просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование.
	Моя семья (4 часа)		
22	Моя семья.	1	Просмотр классного фотоальбома, ролевая игра.
23	Мои друзья.	1	Просмотр классного фотоальбома, ролевая игра.
24	Моё окружение.	1	Просмотр классного фотоальбома, ролевая игра.
25	Животные, проживающие в семье.	1	Просмотр классного фотоальбома, ролевая игра.
	Приём пищи (5 часов)		
26	Продуктовые магазины.	1	Экскурсия.
27	Самые полезные продукты.	1	Формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны. Игра «Съедобное-несъедобное».
28	Вредные продукты.	1	Просмотр презентации, просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование.
29	Хлеб – всему голова. Бережное отношение к хлебу.	1	Просмотр презентации, просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование.
30	Просмотр видеофильма «Правила этикета».	1	Просмотр. Ролевая игра.
	Одевание и раздевание (3 часа)		
31	Назначение предметов одежды.	1	Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии. Игра «Найди

			лишнее».
32	Обувь. Виды обуви.	1	Просмотр иллюстраций, игра «Тюфельки».
33	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	Просмотр презентации, просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование.
	Безопасность дома и на улице (1 час)		
34	Правила безопасности на летних каникулах.	1	Просмотр иллюстраций, ролевая игра, рисование.
	Итого:	34ч.	

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Дидактические материалы		Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, дома, во дворе, в городе), действий, правил поведения; Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	
2.	Компьютер, интернет		https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search	

