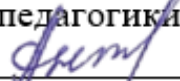
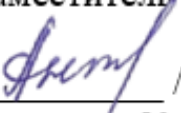


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Домоводство»
II вариант
4 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.

Цель обучения: обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- 2) освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Занятия по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 4 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

- Соблюдение правил учебного поведения.

- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

- Ориентация во дворе.

- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, газон).

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:

выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (пылесос, электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).

Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, птица), сосиска. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого

количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Раздел	Количество часов
	4 класс
Покупки	12

Обращение с кухонным инвентарем.	34
Приготовление пищи.	15
Уход за вещами	25
Уборка помещения.	8
Уборка территории.	8
Итого	102

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ П/п	Раздел. Название темы		Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть			
	Покупки		12	
1	Планирование покупок.	2,09	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
2	Выбор места совершения покупок.	5,09		

3 4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	7,09 9,09	2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Экскурсия в магазин
5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара с продуктом.	12,09	1	Соблюдение последовательности действий по инструкции учителя
6-7	Складывание покупок в сумку.	14,09 16,09	2	Выполнение действий самостоятельно

8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара с продуктом.	19,09	1	Соблюдение последовательности действий по инструкции учителя
9-10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара с продуктом.	21,09 23,09	2	Соблюдение последовательности действий по инструкции учителя Работа в парах (ролевая игра)
11-12	Раскладывание продуктов в места хранения.	26,09 28,09	2	Самостоятельная работа по инструкции учителя
	Обращение с кухонным инвентарем.		34	
13-14	Обращение с посудой.	30,093,010	2	
15-16	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	5,0107,10	2	Работа с предметной и изобразительной наглядностью
17-18 19-20	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка.).	10,1012,10 14,1017,10	4	Работа с предметной и изобразительной наглядностью. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей

21-22	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	19,1021,10	2	Выполнение действий по инструкции учителя Выполнение действий самостоятельно
23-24	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.	24,1026,10	2	
25-26	Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	2810 7,11	2	
	2 четверть			
27-28	Мытье и сушка посуды	9,11 11,11	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическая работа
29-30	Обращение с бытовыми приборами.	14,1116,11	2	Учиться работать по предложенному учителем плану.
31-32	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.)	18,1121,11	2	Работа с раздаточным материалом
33-34	Знание правил техники безопасности при	23,11	2	Составляют правила, проговаривают вслух

	пользовании электробытовым прибором.	25,11		
35-36	Соблюдение последовательности действий при	28,1130,11	2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Практическая работа
37-38	Мытье бытовых приборов.	2,12 5,12	2	
39-40	Хранение посуды и бытовых приборов.	7,12 9,12	2	

41-42	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	12,12 14,12	2	Практическая работа
43-44	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	16,12 19,12	2	Практическая работа
45-46	Сервировка стола	21,12 23,12	2	Работа с предметной и изобразительной наглядностью. Соблюдение последовательности действий
	Приготовление пищи.		15	
47-48	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	26,12 28,12	2	Просмотр видеосюжета
49-50	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	30,12 16,01	2	Рассказ по картинкам
	3 четверть			
51-52	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	18,01 20,01	2	Наблюдение, анализ, выводы
53	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	23,01	1	Практическая работа по подготовке кухонного инвентаря
54	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	25,01	1	
55-56	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	27,01 30,01	2	Выполнение действий по инструкции учителя
57-58	Поддержание чистоты рабочего места в процессе	1,02 3,02	2	Выполнение действий по инструкции учителя

	приготовления пищи.			
59-60	Приготовление бутерброда	6,02	3	Соблюдение последовательности действий

61		8,02 10,02		при приготовлении бутерброда Практическая работа
	Уход за вещами		25	
62-63	Емкости для ручной стирки	13,02 15,02	2	Работа с предметной и изобразительной наглядностью
64-65- 66	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства.	17,02 20,02 22,02	3	Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя (под руководством учителя)
67-68	Замачивание белья. Застирывание белья.	24,02 27,02	2	Наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по инструкции учителя (под руководством учителя)
69-70 71-72	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1,03 3,03 6,03 10,03	4	
73-74 75-76	Ручная стирка (носовой платок, носки)	13,03 15,03 17,03 20,03	4	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке Практическая работа
77-78- 80	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	22,03 24,03	3	Выполнение действий по инструкции учителя
	4 четверть	3,04		

81-82	Чистка одежды.	5,04 7,04	2	
83-84	Уход за обувью.	10,04 12,04	2	
85-86-87	Мытье обуви. Просушивание обуви	14,04 17,04	3	Практическая работа «Соблюдение последовательности действий при мытье обуви»
	Уборка помещения.		8	
88-89	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	21,04 24,04	2	
90-91	Уборка мебели	26,04 28,04	2	Практическая работа «Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели»
92-93	Уборка пола	3,05 5,05	2	Практические действия по инструкции учителя

94-95	Подметание пола	8,05 10,05	2	Практическая работа «Соблюдение последовательности действий при подметании пола»
	Уборка территории.		8	
96-97	Уборка бытового мусора.	12,05 15,05	2	Практическая работа по уборке территории школы от листьев и мусора
98-99	Подметание территории.	17,05 19,05	2	
100-101	Сгребание травы и листьев.	22,05 24,05	2	

102	Уход за уборочным инвентарем.	26,05	1
			102

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения занятий по предмету «Домоводство » имеется:

1) МТО

- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска;

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,
	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие посуду, бытовые приборы, продукты питания, напитки, посуду, одежду, обувь, уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
	рабочие тетради с изображениями бытовых приборов, продуктов питания, напитков, посуды, одежды, обуви, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир в специальной(коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6

2	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	
3	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряев а,А.Зарин	СПб.: Изд-воРГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	
4	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О .П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	