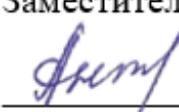
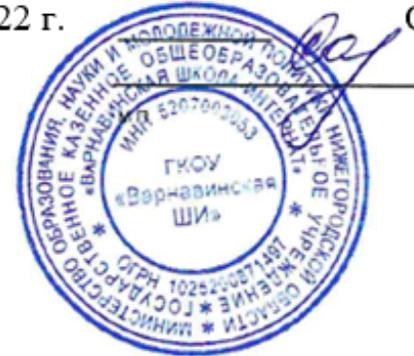


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Домоводство»
предметная область «Окружающий мир»
II вариант
6 класс

2022-2023 учебный год

Составитель программы: Арсентьева Л.А.
учитель

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.

Цель учебного предмета:

Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: активного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование хозяйственно – бытовых навыков, навыков ухода за собой и домом

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, ноутбуки, планшетные компьютеры).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Занятия по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

| Тема | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| Покупки | 14 |
| Уход за вещами | 22 |
| Обращение с кухонным инвентарем | 21 |
| Приготовление пищи | 25 |
| Уборка помещений | 7 |
| Уборка территории | 13 |
| Итого | 102 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5. Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы,

нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.

Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановака кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановака сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановака противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины

(отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага;

нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № урока | Тема урока | Дата | Количество часов | Основные виды деятельности |
|---------|--|-------------------------|------------------|---|
| 1,2 | Уборка территории. Соблюдение техники безопасности. | 5,09 7,09 | 2 | Экскурсия около школы. Беседа о правилах проведения уборки. Игра «Можно и нельзя». Игра «Грязно - чисто», «Почувствуй разницу». Работа в классе по картинкам. Виды труда людей на улице осенью. Беседа по картинкам Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 3,4 | Уборка бытового мусора, подметание территории | 9,09 12,09 | 2 | Одежда для работы на улице. Анализ одеваемых предметов одежды. Уборка территории, подметание дорожек Классификация мусора. Виды мусора. Беседа о важности сортировки мусора. Работа симитатором сортировки мусора. Игра: «Рассортируй правильно мусор.» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 5,6,7 | Сгребание травы и листьев. Знакомство с уборочным инвентарем. Использование уборочного инвентаря по назначению | 14,09 16,09 19,09 | 3 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением. Игра «Что для чего». Экскурсия в школьный сарай. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать. Работа инвентарем на территории школы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

| | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|--|
| 8,9,10 | Уборка территории. Уход за уборочным инвентарем | 21,09 23,09 26,09 | 3 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением.</p> <p>Игра «Что для чего».</p> <p>Экскурсия в школьный сарай. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать.</p> <p>Работа инвентарем на территории школы.</p> <p>Забота о школьном инвентаре. Уборка и чистка инвентаря. Виды и средства ухода за инвентарем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p> |
| 11,12 | Уборка территории: Практическая работа. | 28,09 30,09 | 2 | <p>Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.</p> <p>Работа с тем инвентарем, который достался, путем вытягивания карточки.</p> <p>Анализ действий совместно с учителем.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 13,14 | Экскурсия в парк. | 3,10 5,10 | 2 | <p>Экскурсия в парк. Цель наблюдение за трудом взрослых. Уборка большой территории, уборка газонов, совместный труд.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 15,16 | Уход за мебелью. Виды ухода. | 7,10 10,10 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассмотрение мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок.</p> <p>Подготовка к уборке, выбор необходимого оборудования. Уборка класса с помощью учителя, распределение ролей.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|
| 17,18 | Правила ухода за мебелью | 12,10 14,10 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассмотрение мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок.</p> <p>Беседа о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее вида. Чистка мягких стульев в актовом зале.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 19,20 | Виды мебели и средства для ухода за ней. | 17,10 19,10 | 2 | <p>Работа по карточкам по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изображено? 2. Как будем ухаживать? 3. Работа с парными картинками. |
| 21,22 | Виды мебели, инструменты для ухода за мебелью. | 21,10 24,10 | 2 | <p>Работа по карточкам по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изображено? 2. Как будем ухаживать? 3. Работа с парными картинками. <p>Рассматриваем мебель, узнаем, как ухаживать, приводим в порядок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 23,24 | Мягкая мебель. Ее назначение. Защита мебели от грязи | 26,10 28,10 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Работа с картинками видов мягкой мебели. Знакомство с средствами по уходу за мягкой мебелью. Важность соблюдения техники безопасности.</p> <p>Игра «Что для чего?». Чистка дивана в кабинете.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|
| 25,26 | 2 четверть Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели. | 7,11 9,11 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Загадки по пылесос. Рассматривание картинки по строению пылесоса и его функциям.Упражнение на разборку и сборку пылесоса. Чистка ковров в кабинете пылесосом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 27,28 | Ковровые изделия. Особенности ухода. | 11,11 14,11 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о видах ковровых изделий и их функциональном назначении. Просмотр мультфильма «Алладин» (фрагмент с полетом на ковре). |
| | | | | Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности при чистке ковров» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 29 | Ковровые изделия. Использование пылесоса, чистящих средств, чистка ковров. | 16,11 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о видах ковровых изделий и их функциональном назначении.Просмотр мультфильма «Алладин» (фрагмент с полетом на ковре). Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности при чисткековров» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|
| 30 | Текущий контроль успеваемости | 18,11 | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе.Выполнение контрольной работы. Подведение итогов. |
| 31,32 | Пусть зеркало расскажет... История стекла и зеркала | 21,11 23,11 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как появилось стекло. Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Поиск в кабинете предметов, которые сделаны из стекла. Загадка про зеркало. Игра «Смотрелки» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 33,34 | Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стёклами. | 25,11 28,11 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами.Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. |
| | | | | Загадка про зеркало. Уборка стеклянных предметов тряпочками. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 35,36 | Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стёклами. Средства по уходу за зеркалами и | 30,11 2,12 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами..Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Знакомство со средствами по уходу за стеклом и зеркалами.Игра «Смотрелки» |

| | | | | |
|-------|--|---------------|---|---|
| | стеклами. | | | Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 37,38 | Применение народных средств по уходу за стеклянными изделиями и зеркалами. | 5,12 7,12 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами</p> <p>Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Повторение и закрепление особенностей применения средств по уходу за стеклом и зеркалами.</p> <p>Игра «Волшебное стекло». Наблюдение за мытьем окон рабочей по обслуживанию зданий.</p> <p>Беседа о народных способах мытья окон.</p> <p>Опрос мам, как они моют окна и зеркала (газетой, тряпочкой, специальными устройствами и т.д.).</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 39,40 | Экскурсия в прачечную. | 9,12 12,12 | 2 | <p>Экскурсия в прачечную. Цель наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Выполнение небольших поручений.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|--|
| 41,42 | <p>Обращение с кухонным инвентарем.</p> <p>Знакомство с инвентарем и его назначением</p> | 14,12 16,12 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне.</p> <p>Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная посуда.</p> <p>Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож)</p> <p>Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
|-------|--|----------------|---|--|

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|
| 43,44 | Различение кухонного инвентаря и способов его использования | 19,12 21,12 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье продуктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом. Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в</p> |
|-------|---|----------------|---|---|

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|
| | | | | особенности в работе с ножом. |
| 45,46 | Уход за кухонным инвентарём | 23,12 26,12 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «мытьё кухонного инвентаря» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. |
| | | | | Новый материал. Рассказ учителя об мытье посуды тряпкой. Знакомство с последовательностью действий при мытье посуды (наполнение емкости для мытья посуды водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 47,48 | Поварешка. Приготовление киселя при помощи поварешки. | 28,12 30,12 | 2 | Знакомство с поварешкой. Виды поварешек. Обследование поварешки. Способы использования приготовления киселя при помощи поварешки. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 49,50 | <u>3 четверть</u> Венчик. Приготовление каши при помощи венчика | 16,01 18,01 | 2 | Знакомство с венчиком. Виды венчиков. Обследование . Способы использования приготовления манной каши при помощи венчика. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|--|
| 51,52 | Одежда, стирка, полоскание. | 20,01 23,01 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой.</p> <p>Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 53,54 | Разделочная | | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> |
| | доска и нож. Нарезка фруктов | 25,01 27,01 | | <p>Установочный этап: Беседа по технике безопасности при работе на кухне.</p> <p>Правила обращения с ножом. Функциональное предназначение ножа.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о разделочной доске. Правила использования и обработки. Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|-------|---|---------------|---|---|
| 55,56 | Разделочная доска и нож. Приготовление салата. | 30,01 1,02 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: Беседа по технике безопасности при работе на кухне. Правила обращения с ножом. Функциональное предназначение ножа. Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о разделочной доске. Правила использования и обработки. Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 57,58 | Использование и уход за различным кухонным инвентарем Приготовление каши с фруктами. | 3,02 6,02 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом, поварешкой, венчиком. Словарная работа по теме: поварешка, нож, каша, венчик и т.д.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Практическая работа: Приготовление каши с использованием венчика, поварешки, нарезание фруктов для каши, сервировка стола. Дегустация.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|
| 59 | Холодильник, его назначения в хозяйстве. Экскурсия на пищеблок школы. | 8,02 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильников и морозилок. |
| 60 | Текущий контроль. | 10,02 | 1 | Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов. |
| 61,62 | Правила ухода за холодильником. | 13,02 15,02 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок. Мытье холодильника с помощью учителя в кабинете «Домоводства». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 63,64 | Средства по уходу за холодильником. | 17,02 20,02 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильников и морозилок. Мытье холодильника с помощью учителя в кабинете «Домоводства». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 65,66 | Практическое занятие мытье | 22,02 2402 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. |

| | | | | |
|-------|---|---------------|---|--|
| | холодильника. | | | <p>Практическое занятие: Самостоятельное мытье холодильника с организующей помощью учителя в кабинете «Домоводства».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 67,68 | <p>Мытье посуды.</p> <p>Средства для мытья посуды.</p> <p>Посудомоечная машина.</p> | 27,02 1,03 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Мытье посуды». Выстраивание на карточках алгоритма мытья посуды.</p> <p>Словарная работа по теме, тарелки, кастрюли, чашки, ложки, стаканы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать виды посуды.</p> <p>Классификация посуды по видам.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 69,70 | <p>Этапы мытья посуды:</p> <p>замачивание, ополаскивание, протирание, сушка.</p> | 3,03 6,03 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, знакомство с техникой безопасности при мытье посуды.</p> <p>Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка). Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> |

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|
| 71,72 | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды | 10,03 13,03 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды. Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов. Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка). Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> |
| | | | | Раскладывание предметов посуды. |
| 73,74 | Практическое занятие. Мытье посуды (тарелок, кастрюль, поварёшек) | 15,03 17,03 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды. Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов. Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка). Практическое занятие: Мытье посуды (тарелок, кастрюль, поварёшек). Раскладывание предметов посуды.</p> |

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|
| 75,76 | Практическое занятие. Приготовление каши и уборка кухни | 20,03 22,03 | 2 | <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом. Накрываем на стол (сервировка стола). Закрепление знаний по теме «Посуда».</p> <p>Повторение правил этикета, использование столовых приборов, употребление пищи.</p> <p>Уборка со стола, мытье посуды, вытирание стола, посуды. Обучение учителем технологии мытья посуды на моделях: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды.</p> <p>Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p> <p>Раскладывание посуды по местам.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 77,78 | Уход за вещами. Навыки самообслуживания в надевании одежды. <u>4 четверть</u> | 24,03 3,04 | 2 | <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Одежда»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше.</p> <p>Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д.)</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка»</p> |
| | | | | <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|-------|--|--------------|---|--|
| 79,80 | Навыки самообслуживания. Сезонная одежда. Уход за одеждой. | 5,04 7,04 | 2 | <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Одежда»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше.</p> <p>Игра «Одень Машеньку по погоде».</p> <p>Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 81 | Стирка мелких предметов одежды. Замачивание в тазу. | 10,04 | 1 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань.</p> <p>..Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Одежда». Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p> |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|
| 82 | Ручная и машинная стирка | 12,04 | 1 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> |
| | | | | <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p> |
| 83,84 | Соблюдение последовательности при ручной и машинной стирке | 14,04 17,04 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Одежда, уход за одеждой.</p> <p>Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Практическое занятие стирка машинкой в прачечной.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Одежда». Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|
| 85,86 | Утюжка мелких вещей. Техника безопасности при утюжке | 19,04 21,04 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Одежда», уход за одеждой.</p> <p>Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга.</p> <p>Видео с демонстрацией процесса глажки. Просмотр фотографий с промышленной гладкой простыней и больших предметов.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 87,88 | Практическое занятие. Мелкая стирка в тазу, сушка и утюжка носового платка. | 24,04 26,04 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой.</p> <p>Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга.</p> <p>Видео с демонстрацией процесса глажки.</p> <p>Практическое занятие: стирка и утюжка носового платка.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|--|
| 89,90 | Классификация обуви, виды ухода за обувью | 28,04 3,05 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 91,92 | Принадлежности по уходу за обувью, сушка обуви | 5,05 8,05 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Практическое занятие чистка и сушка обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 93,94 | Покупки и где они продаются. | 10,05 12,05 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды магазинов. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по магазинам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> |
| 95,96 | Виды магазинов. Разновидности покупок | 15,05 17,05 | 2 | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды покупок. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по продуктовому магазину. Соотнесение продуктов и отделов</p> |

| | | | | |
|-------------|---|----------------|---|--|
| | | | | магазина.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 97 | Планирование и выбор места покупки | 19,05 | 1 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: прогулка до магазина, за покупкой печенья.Классификация товаров в магазине. Соотнесение продуктов и отделов магазина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 98 | Промежуточная аттестация. | 22,05 | 1 | Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов. |
| 99 | Отделы магазина. Касса. | 24,05 | 1 | Экскурсия в большой продуктовый магазин «Магнит». Анализ отделов, что где продаётся, правила поведения в магазине. Техника безопасности в магазине. Наблюдение за работой кассира. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. |
| 100, 101 | Отделы магазина. Касса. Взвешивание товара. | 26,05 29,05 | 2 | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся кпрактическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Распределение ролей (продавец, кассир, директор магазина, уборщик помещения, мерчендайзер. Игра с поочередным взвешиванием товаров. Взвешивание с заданной целью. (100 грамм, 500 грамм, 1 кг) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. |
| 102 | Итоговое практическое занятие. Экскурсия в магазин. Покупки в продуктовом | 31,05 | 1 | Экскурсия в большой продуктовый магазин «Пятерочка». Анализ отделов, что где продаётся, правила поведения в магазине. Техника безопасности вмагазине. Наблюдение за работой кассира. Распределение по отделам, осуществление покупок по заданному заданию на карточке (н-р –молоко, сахар, 100 грамм конфет, хлеб и т.д.) Анализ правильности совершения покупки. |

| | | | | |
|--|--------------|--|--------------|--|
| | магазине | | | |
| | Итого | | 102 ч | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения занятий по предмету «Домоводство» имеется:

1) МТО

- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска;

Дидактический материал.

| № п/ п | Наименование |
|--------------|---|
| 1 | предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов; |
| 2 | пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности, |
| 3 | пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. |
| 4 | обучающие видеоматериалы по заданным темам. |

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|----------|-------------------|
| 1 | Печатный материал |

Раздаточный материал

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|---------------------------|------------|
| 1 | рисунки для раскрашивания | |

Наглядные пособия

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| | видеоматериалы, презентации, |
| | мультипликационные фильмы, иллюстрирующие посуду, бытовые приборы, продукты питания, напитки, посуду, одежду, обувь, уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории; |
| | рабочие тетради с изображениями бытовых приборов, продуктов питания, напитков, посуды, одежды, обуви, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; |
| | обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности. |