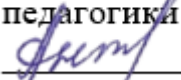



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа

Название предмета: «Домоводство»

Класс: 6

Учебный год: 2022-2023

Общее кол-во часов 68, кол-во часов в неделю 2

Варнавино
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» образовательной области «Труд» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2022-2023 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Цель предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Программа 6 класса состоит из разделов:

- «Личная гигиена»
- «Жилище»
- «Питание»
- «Одежда и обувь»

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений.

Концентрическое расположение разделов позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

Уроки домоводства в 6 классе позволяют применять на практике полученные знания и умения, навыки по уходу за квартирой, уходу за сезонными вещами и их хранением; прививают санитарно-гигиенические навыки ухода за телом и бельём; учат дифференцировать различные виды одежды и обуви, выворачивать одежду на лицевую сторону, знакомят с помещением для приготовления пищи и ее мебелью, правилам ухода; с продуктами первой необходимости и правила хранения, мыть посуду и убрать ее на место, создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал.

Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями.

Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Количество часов на изучение тем в течение всех классов обучения даются одинаковые, но учитель в зависимости от психофизиологических особенностей класса может варьировать их по своему усмотрению.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

1 уровень

- режим дня школьника;
- правила и способы закаливания организма;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий;
- правила ухода полостью рта;
- правила ухода полости носа;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- назначение батареи, двери, плинтуса;
- последовательность сухой и влажной уборки;
- назначение инвентаря и средства для влажной уборки;
- правила ухода за инвентарем и хранения;
- правила ухода за руками после уборки;
- назначение кухонной мебели;
- названия продуктов первой необходимости;
- правила и периодичность уборки кухни;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- правила и последовательность первичной обработки продуктов;
- правила ухода за сезонной одеждой и обувью;
- правила подготовки одежды и обуви к хранению.
- правила ухода за инвентарем и приспособлениями.

2 уровень

- режим дня школьника;
- способы закаливания организма;
- названия средств и предметов личной гигиены по уходу за полостью рта;

- виды носовых платков;
- виды уборки;
- названия инвентаря и средств для уборки квартиры;
- название предметов кухонной мебели;
- способы ухода за кухонной мебелью;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- последовательность первичной обработки овощей и фруктов;
- виды сезонной одежды, головных уборов и обуви;
- способы подготовки одежды, головных уборов и обуви к хранению;
- способы ухода за верхней одеждой и обувью.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1 уровень

- закаливать свой организм;
- чистить зубы;
- пользоваться носовым платком;
- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- производить влажную уборку помещения;
- использовать чистящие и моющие средства для уборки по назначению;
- мыть батареи, двери, плинтуса с моющими и чистящими средствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- мыть и чистить фрукты и овощи при помощи овощечистки;
- натирать овощи и фрукты на терке;
- нарезать фрукты и овощи при помощи ножа;
- содержать в чистоте кухонную мебель;
- мыть посуду;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- очищать верхнюю одежду одежной щеткой;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;

- зашнуровывать и завязывать шнурки.

2 уровень

- отличать средства личной гигиены от предметов личной гигиены;
- чистить зубы;
- пользоваться носовым платком;
- отличать чистящие средства от моющих средств;
- замечать беспорядок;
- удалять пыль с двери, батареи и плинтуса;
- подметать, собирать мусор в совок (с помощью учителя);
- отличать фрукты от овощей;
- выбирать продукты первой необходимости;
- мыть фрукты и овощи;
- натирать фрукты и овощи на терке;
- отличать сезонную одежду от другой группы одежды;
- определить лицевую сторону одежды;
- чистить верхнюю одежду и головной убор одежной щеткой;
- чистить обувь влажной тряпочкой.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- предметы и средства личной гигиены;
- инвентарь и приспособления для уборки помещения;
- кухонная посуда, чайная посуда;
- кухонная мебель;
- кухонное оборудование;
- средства и приспособления для ухода за посудой;
- средства и принадлежности для ухода за одеждой обувью;
- шнуровальный планшет, шнурки;
- вешалки (разные);
- одежда, головные уборы, обувь;
- лото «Одежда»;

- лото «Обувь»;
- технологические, операционные, предметные карты;
- дидактическая игра «Разложи продукты и посуду на свое место»;
- Комплект плакатов о правилах личной гигиены;
- презентация «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»;
- игра – лото «Человек и его тело»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- дидактическая игра «Валеология»;
- дидактическая игра «Разложи посуду»;
- дидактическая игра «Наведи порядок»;
- игра – лото «Одежда, обувь, головные уборы»;
- дидактическая игра «Одень куклу по погоде»;
- дидактическая игра «Найди свое место»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Цепочка»;
- дидактическая игра «Помоги выбрать обувь»;
- дидактическая игра «Разложи одежду»;
- дидактическая игра «Обувной магазин»;
- тематический словарь «Посуда»;
- тематический словарь «Обувь»;
- тематический словарь «Одежда»;
- тетради по обслуживающему труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Тема урока	Дата	Цели урока	Виды работ	Оборудование урока
1-2	Режим дня школьника.		Расширение представления о необходимости сохранения чистоты и здоровья тела.	Повторение временных представлений, беседа «Утренняя зарядка», повторение темы личная гигиена, игра «Чистюля Грязнуля», игра «Что не так?», выбор предметов и средств личной гигиены, умывание, мытье рук, шеи, лица и ушей.	- изображение дня, утра, вечера, ночи, изображения как дети выполняют зарядку, изображения поэтапное утренней гигиены, предметы и средства личной гигиены.
3-4	Закаливание организма. Правила закаливания.		Учить способам, правилам и приемам закаливания организма.	Повторение правил личной гигиены, дидактическая игра «Волшебный мешочек», дидактическая игра «Покажи части тела», дидактическая игра «Одевайся по сезону», проведение утренней зарядке, Словарная работа: закаливание, закаливающие процедуры рассказ о значении закаливания организма человека	предметы и средства личной гигиены, презентация «Способы закаливания организма», мультфильм «Мойдодыр», музыкальная зарядка, таблица о закаливание организма.
5-6	Уход за полостью рта и зубами.		Привитие детям основных гигиенических правил в отношении зубов и полости рта, чистить зубы и полоскать рот.	Просмотр мультфильма «Королева Зубная Щетка», лабораторная работа с зеркалом изучаем название и назначение зубов, дидактическая игра «Полезные и вредные продукты », подбор предметов и средств личной гигиены для ухода за полостью рта, имитация действий в правильной последовательности чистки зубов, с/ ролевая игра « Почисть кукле зубки». Умывание. Чистка зубов. Намыливание туалетным мылом зубной щётки. Причёсывание. Чистка ушей. Чистка	Мультфильм «Королева Зубная Щетка», картинки с полезными и вредными продуктами, предметы и средства личной гигиены, кукла.

				расчёски.	
7-8	Уход за полостью носа.		Формирование умений и навыков по уходу за полостью носа.	Беседа о роли полости носа для здоровья человека, рассказ и показ о видах носовых платков и их назначение. Выполнение утренней гигиенической процедуры: умывание, чистка ушей, мытье рук, шеи расчесывание волос и.д. Процедура ухода за носом.	Разные носовые платки, мыло гигиеническое, полотенце.
9-10	Сезонная одежда, головные уборы, виды.		Дать представление о сезонной одежде и головных уборах. Учить использовать сезонную одежду и головные уборы в разные времена года.	Знакомство с сезонной одеждой и головными уборами, с инвентарем и приспособлением для чистки одежды и головных уборов, упражнения в одевания и раздевания одежды, застёгивание пальто и брюк на все пуговицы, натягивание носков,	Предметы сезонной одежды и головных уборов, картинки, наглядные пособия.
11-12	Сезонная обувь, виды.		Дать представление о сезонной обуви, учить использовать сезонную обувь в разные времена года.	Показ и название части обуви, упражнение в различение обуви для правой и левой ноги, шнурование ботинок и развязывание, завязанные шнурки, упражнение в обувании обуви с помощью обувной ложки, с/ ролевая игра «Одень куклу по сезону», дидактическая игра «Подбери обувь».	Демонстрационные материалы «Сезонная обувь», карточки с названиями обуви, сезонная обувь.
13-16	Подготовка сезонной одежды и головных уборов к хранению.		Формирование умений и навыков подготовить сезонную одежду и головные уборы к хранению.	Беседа способы подготовки одежды и головных уборов, их место для хранения, мебель для одежды. Упражнения в одевании и раздевание, застегивание пуговиц и молнии, изучения стороны и части одежды. Складывание одежды и	Одежда, головные уборы, шкаф мебельный, наглядный материал по теме, вешалки разного размера, крючки.

			Воспитание опрятности, стремление содержать обувь в чистоте.	размещения в мебельном шкафу. Чистка одежды одежной щеткой, сушка мокрой одежды в расправленном виде, чистка одежды одежной щеткой, встряхивание одежды и головных уборов от капли дождя, с/ ролевая игра «Одень куклу по сезону».	
17-20	Чистка и мытье обуви.		Учить последовательности чистки и мытья. Воспитание опрятности, стремление содержать обувь в чистоте.	Упражнение в различение обуви для правой и левой ноги, шнурование ботинок и развязывание, завязанные шнурки, упражнение в обувании обуви с помощью обувной ложки, подбор инвентаря для ухода за обувью, упражнения в движение руки со щеткой по обуви, чистка и мытье кожаной обуви.	Демонстрационные материалы «Сезонная обувь», карточки с названиями обуви, сезонная обувь.
21-24	Подготовка сезонной обуви к хранению.		Научить подготовить сезонную обувь к хранению. Воспитание опрятности, стремление содержать обувь в чистоте.	просушивание обуви (около обогревательных систем, специальными приборами, подручными материалами), Сушка обуви (набить носок бумагой).	Газеты, узкие дощечки, предметы обуви.
25-26	Жилье по назначению.		Дать понятие о жилом помещении. Формирование представлений учащихся о видах жилых помещений по назначению.	Рассказ-описание «Наша квартира»; собери картинки: «Спальня для родителей», «Детская комната Коли», «Гостиная комната», «Наша кухня», «Ванная и санузел»; словарная работа: гостиная, спальня, детская комната, санузел.	Настольная игра «Мой дом», игра-лото: «Моя квартира». Игры-конструкторы «Спальня», «Гостиная», «Детская»

27-28	Гигиенические требования к жилому помещению.		Формировать представление о гигиенических требованиях к жилому помещению.	Вытирание обуви перед входом в помещение, проветривание помещения; удаление пыли с подоконника; словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание.	Презентация «Мой дом», инвентарь и приспособления для уборки помещения, крем для рук.
29-30	Инвентарь и приспособления для сухой уборки дома.		Дать представление о сухой уборке.	Определение инвентаря и приспособлений для сухой уборки, Удаление пыли сухой тряпкой с подоконника, дверей, батарей, полок, определение необходимости подметания пола, подметание пола, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну, чистка и уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.	Инвентарь и приспособления для сухой уборки помещения, крем для рук.
31-32	Инвентарь, приспособления для влажной уборки дома.		Формирование умений обращаться инвентарем и приспособлениями для уборки по назначению. Учить замачивать и отжимать тряпочку.	Подбор инвентаря и приспособлений для уборки помещения; наполнение таза водой; отработка упражнений в смачивание и отжимание тряпки; расправление и правильное удерживание тряпочки в руке при работе; мытье парт; чистка и уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.	Инвентарь и приспособления для уборки помещения, парты, крем для рук.
33-34	Чистящие и моющие средства для влажной уборки квартиры, их виды.		Знакомство учащихся с чистящими и моющими средствами и их видами, учить пользоваться	Изучение условных обозначений на упаковках с чистящими и моющими средствами; работа с плакатом «Техника безопасности при использовании моющих средств»; дидактическая игра «Подбери картинку».	Чистящие и моющие средства для ухода за квартирой, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств».

			чистящими и моющими средствами по назначению.		
35-36	Уборка помещения. Мытье двери.		Учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении	Беседа о назначении дверей в квартире. Повторение условных обозначений на упаковках с чистящими и моющими средствами; работа с плакатом «Техника безопасности при использовании моющих средств»; наполнение таза водой; отработка упражнений в смачивание и отжимание тряпки; мытье дверей с двух сторон, уборка инвентаря на место, мытье рук и нанесение крема.	Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств»; крем для рук.
37-38	Уборка помещения. Мытье батареи.		Закрепить название и назначения инвентаря для уборки помещения; учить последовательности мытья батареи.	Беседа о назначении батареи в доме, повторение условных обозначений на упаковках с чистящими и моющими средствами; работа с плакатом «Техника безопасности при использовании моющих средств»; наполнение таза водой; отработка упражнений в смачивание и отжимание тряпки; мытье батареи, чистка и уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.	Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств»; крем для рук.
39-40	Уборка помещения. Мытье плинтуса.		Учить использовать инвентарь и приспособления по назначению, последовательности мытья плинтуса.	Нахождение и показа плинтуса, повторение условных обозначений на упаковках с чистящими и моющими средствами; работа с плакатом «Техника безопасности при использовании моющих средств»;	Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих

				наполнение таза водой; отработка упражнений в смачивание и отжимание тряпки; мытье плитуса, мытье рук и нанесение крема.	средств»; крем для рук.
41-42	Итоговый тренинг «Генеральная уборка».		Формирование умения определять необходимости в наведении чистоты и порядка.	Определение беспорядка в детской комнате; определение вида пола; выбор инвентаря для уборки; размещение игрушек на свои места, проветривание комнаты, подметание пола, удаление пыли с мебели и подоконника, чистка и уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.	Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств»; крем для рук.
43-44	Место приготовления пищи. Кухонная мебель, назначение.		Знакомство учащихся с кухонной мебелью, использовать ее по назначению.	Беседа и знакомство с кухней и ее мебелью. Показ и названия предметов кухонной мебели, дидактическая игра «Покажи только кухонную мебель», с/р игра «Поможем Федоре убираться в шкафу». (мытьё и вытирание полок в шкафу, размещение продуктов и посуды в шкафу)	Презентация «Что есть на кухне», инвентарь и приспособления для уборки, кухонная мебель, посуда, продукты.
45-46	Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.		Формировать представление о санитарно-гигиенических требованиях к состоянию кухни. Учить поддерживать порядок и чистоту на кухне.	Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы.	Презентация «Что есть на кухне», инвентарь и приспособления для уборки помещения, посуда, крем для рук.
47-50	Уход за кухонной		Учить ухаживать и наводить порядок в	Знакомство с кухонной мебелью, изучение названия и назначение каждого	Технологическая карта «Последовательность мытья

	мебелью.		шкафах.	шкафа, надевание фартука, отработка приемов технологически правильно держать тряпку во время удаления грязи и пыли с полки, вытирание полочек в шкафу.	шкафа», посуда, тазик, тряпочки.
51-52	Посуда для приготовления пищи.		Знакомство с названием посуды и ее назначением, учить использовать посуду по назначению.	Показ и названия предметов кухонной посуды, дидактическая игра «Покажи только кухонную посуду», соотношение размера конфорки с дном кухонной посуды (кастрюли, сковороды, ковш), упражнение в наливании воды до отметки, дидактическая игра «Подбери посуду к блюдам», мытье посуды, вытирание посуды, размещения посуды на место.	Кухонная посуда, плита, наглядный материал, технологическая карта мытья посуды в картинках, разрезные картинке по теме.
53-54	Продукты первой необходимости.		Формирование представление учащихся о продуктах питания первой необходимости для жизни и здоровья человека.	Показ и название продуктов первой необходимости, размещение продуктов для хранения в холодильнике, дидактическая игра: «Съедобное несъедобное», дидактическая игра «Найди место продуктам»; лабораторная работа: определение продукта на вкус «Горькое, сладкое, соленое»; сюжетно-ролевая игра «Продуктовая корзина».	Дидактические игры, мешочек, продукты питания, демонстративные материалы «Продукты питания».
55-58	Мытье и чистка овощей и фруктов.		Ознакомление с первичной обработкой продуктов. Формировать навыки мытья и чистки овощей овощечисткой.	Знакомство с первичной обработкой продуктов по картинке, составление технологической карты первичной обработке овощей, выбор инструментов для первичной обработке продуктов, надевание фартуков, мытье овощей и фруктов, чистка при помощи овощечистки, удаление из плодов фруктов семечек и косточек, разрезание фруктов	Овощи и фрукты. овощечистки, ножи, фартуки.

				<p>пополам, выкладывание продуктов, мытье и чистка фруктов и овощей, лабораторная работа «Отделяем съедобную часть от несъедобной».</p> <p>словарная работа: овощечистка.</p>	
59-62	Натирание овощей и фруктов на терке.		<p>Формировать навыки натирания овощей и фруктов на терке.</p>	<p>Знакомство с теркой и ее назначение, дидактическая игра «Сладкое, горькое, кислое», выбор инвентаря для первичной обработке продуктов, надевание фартуков, мытье овощей и фруктов, чистка при помощи овощечистки, натирание на терке, словарная работа: терка.</p>	<p>Овощи и фрукты. овощечистки, терки, ножи, фартуки.</p>
63-66	Приготовление фруктового салата.		<p>Формировать навыки нарезки продуктов.</p>	<p>дидактическая игра «Сладкое, кислое», повторение правила техники безопасности при работе с режущими инструментами по картинке, надевание фартуков, мытье рук, мытье фруктов, чистка при помощи овощечистки, нарезка.</p>	<p>Фрукты . овощечистки, ножи, ложки, разделочные доски, миски, тарелки, фартуки.</p>
67-68	Итоговый тренинг «Уборка кухни».		<p>Формирование умения определять необходимости в наведении чистоты и порядка.</p>	<p>выбор инвентаря для уборки; размещение посуды на свои места, мытье мойки, рабочего места, проветривание, подметание пола, сборка мусора и вынос, чистка и уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.</p>	<p>Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств»; крем для рук.</p>

Список литературы.

- * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией В.В.Воронковой-М.: Владос, 2011;
- * Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
Программно- методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС,2007год;
- * Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007;
- * Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);
- * Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год;
- * Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;
- * Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;
- * Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г
- * Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
- * Государственная программа по СБО для 5-9 классов (для детей с умственной отсталостью легкой степени) (М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002);
- * Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2006);
- * Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под редакцией Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.- 144с.- (Профессионально-трудовое обучение).