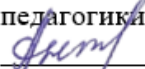
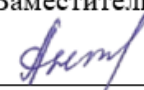


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогик  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Двигательное развитие»**

по II варианту  
для 6 класса

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Матвеев С.С.

Варнавино  
2022г.-2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

--постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебным планом СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.

3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

### **Общая характеристика учебного предмета и цели курса**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Задачи и направления.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

**Место курса в учебном плане.** Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ («Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура» и др.). Преемственность основных образовательных программ, системность, комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. Программа рассчитана на 34 часа (по 10 минут 1 раз в неделю). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

#### **Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).

- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**Базовые учебные действия.** Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве зала;

- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;

- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;

- принять и освоить социальную роль обучающегося;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;

- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

### **Учащийся должен уметь:**

- продолжать формировать способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- совершенствовать способность согласовывать свои действия и движения;
- продолжить формировать умения выполнять действия по образцу и по подражанию;
- продолжать учить ориентироваться в элементарных пространственных понятиях;
- формировать умение показывать части тела человека;
- закреплять умение выполнять исходные положения;
- закреплять умение бросать, перекладывать, перекатывать.

### **Учащийся должен знать:**

- части тела человека.
- элементарные виды движений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

**Календарно-тематическое планирование по двигательному развитию.**

№	Дата		Тема урока	Д/з	Кол. часов
	по плану	Фактически			
<b>1 четверть(8ч.)</b>					
1			Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.		0,5ч.
2			Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.		0,5ч.
3			Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.		0,5ч.
4			Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.		0,5ч.
5			Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседания).		0.5ч.
6			Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседания).		0.5ч.
7			Ходьба с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам).		0.5ч.
8			Ходьба с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам).		0.5ч.

9			Ходьбой с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх, вперёд, к плечам) по сигналу учителя.	0.5ч.
10			Ходьбой с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх, вперёд, к плечам) по сигналу учителя.	0.5ч.
11			Упражнения с предметами на голове (кубик) в движении.	0.5ч.
12			Упражнения с предметами на голове (кубик) в движении.	0.5ч.
13			Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется».	0.5ч.
14			Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется».	0.5ч.
15			Упражнения с предметами и без них Игра «Совушка - Сова».	0.5ч.
16			Упражнения с предметами и без них Игра «Совушка - Сова».	0.5ч.
<b>2 четверть (7ч.)</b>				
17			Наклоны головой. Наклоны туловищем.	0.5ч.
18			Наклоны головой. Наклоны туловищем.	0.5ч.
19			Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	0.5ч.
20			Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	0.5ч.
21			Упражнения с различными предметами.	0.5ч.
22			Упражнения с различными предметами.	0.5ч.



23			Выполнение по памяти комбинаций движения.	0.5ч.
24			Выполнение по памяти комбинаций движения.	0.5ч.
25			Захват предметов. Передача предметов.	0.5ч.
26			Захват предметов. Передача предметов.	0.5ч.
27			Броски мячей. Перекатывание мячей.	0.5ч.
28			Броски мячей. Перекатывание мячей.	0.5ч.
29			Перекатывание мячей через ноги.	0.5ч.
30			Перекатывание мячей через ноги.	0.5ч.
<b>3 четверть (10ч.)</b>				
31			Подвижная игра «Кошка и мышки».	0.5ч.
32			Подвижная игра «Кошка и мышки».	0.5ч.
33			Дыхательные упражнения.	0.5ч.
34			Дыхательные упражнения.	0.5ч.
35			Дыхательные упражнения под хлопки (под счет).	0.5ч.
36			Дыхательные упражнения под хлопки (под счет).	0.5ч.
37			Наклоны головой. Наклоны туловищем.	0.5ч.
38			Наклоны головой. Наклоны туловищем.	0.5ч.
39			Движение предплечий и кистей рук.	0.5ч.
40			Движение предплечий и кистей рук.	0.5ч.

41			Упражнения для развития координации движений.	0.5ч.
42			Упражнения для развития координации движений.	0.5ч.
43			Хлопки в ладоши с изменением темпа.	0.5ч.
44			Хлопки в ладоши с изменением темпа.	0.5ч.
45			Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по линии и с изменением направления по команде учителя.	0.5ч.
46			Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по линии и с изменением направления по команде учителя.	0.5ч.
47			Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину).	0.5ч.
48			Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину).	0.5ч.
49			Выполнение движений ногами (подъём ноги вверх; отведение ноги в сторону).	0.5ч.
50			Выполнение движений ногами (подъём ноги вверх; отведение ноги в сторону).	0.5ч.
<b>4 четверть (9ч.)</b>				
51			Игра «У медведя во бору».	0.5ч.
52			Игра «Снежинки и ветер».	0.5ч.
53			Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	0.5ч.
54			Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	0.5ч.
55			Броски мяча двумя руками из различных положений.	0.5ч.

56			Броски мяча двумя руками из различных положений.		0.5ч.
57			Отбивание мяча двумя руками.		0.5ч.
58			Отбивание мяча двумя руками.		0.5ч.
59			Удары по мячу ногой с мест.		0.5ч.
60			Удары по мячу ногой с мест.		0.5ч.
61			Удары по мячу ногой с шага.		0.5ч.
62			Удары по мячу ногой с шага.		0.5ч.
63			Изменение позы в положении лежа. (изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево наклон вперед, назад, вправо, влево).		0.5ч.
64			Изменение позы в положении лежа. (изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево наклон вперед, назад, вправо, влево).		0.5ч.
65			Метание мяча из-за головы с места и на дальность.		0.5ч.
66			Метание мяча из-за головы с места и на дальность.		0.5ч.
67			Выполнение движений пальцев рук (сгибать, разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак, разгибать).		0.5ч.
68			Выполнение движений пальцев рук (сгибать, разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак, разгибать).		0.5ч.
Итого					34ч.