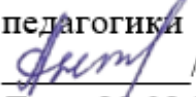
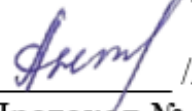


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогике  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«История Отечества»**  
для 8 класса  
учителя Корневой Марины Викторовны  
первой            квалификационной категории

Варнавино

2022 -2023 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Отечества 8 кл. составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.- М., «Владос», 2012 г.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

### **Цели и задачи**

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи рабочей программы по истории:**

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, закономерности общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи.

## **II. Общая характеристика предмета История Отечества**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кино, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

#### **Методы организации учебного процесса:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – работа с таблицей, исторической картой, контурной картой;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;                      методы контроля;

#### **Занятия проводятся в классно урочной форме. Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Комбинированный урок. Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно- измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Обществознание» и обязателен для изучения на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 68 часов. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества: 1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2012. Учебник содержит теоретический материал курса.

### **IV. Планируемые результаты освоения программы учащимися 8 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**V. Коррекционная работа на уроках истории:** учащимся с ОВЗ тяжело воспринимать исторический материал и особенно воспроизводить его. Поэтому на первом месте стоит работа по развитию устной речи. На каждом уроке истории ведётся работа по усвоению новых исторических терминов (новое определение записывается в тетрадь, объясняется его значение, многократно используется в ходе урока). Другая важная задача на истории заключается в усвоении хронологического материала. Для усвоения пространственно- временных представлений на уроке допускается вводить только 1 новую дату в 7 классе, 1-2 в 8 и не более 2 в 9 классе. Для лучшего усвоения материала учащиеся

имеют тетради, где записывается краткий план темы, ведётся словарная работа, календарь исторических дат. Для развития воображения используются иллюстрации и схемы, но не более 2 на 1 уроке. Пространственные представления формируются с помощью исторической карты. К 9 классу помощь учителя (наводящие вопросы, подсказки, начало ответа) по отношению к хорошо успевающим учащимся ограничивается, при ответах более слабых детей применяется помощь одноклассников.

**VI. Содержание учебного предмета история Отечества 8 класса:** Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой. А также с победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года. Данный курс знакомит учащихся со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

**Содержание программы 8 класса: Единая Россия (конец XV — начало XVII века)** Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Отечественная война 1812 г.. Мужество русских солдат, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса

Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

### **Великие преобразования России в XVIII веке**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### **История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион



Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

### **Повторение.**

### **Промежуточная аттестация – тестирование.**

**Разделы изучаемого материала:** В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими разделами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (20 ч.)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (22 ч.)
- «История страны в период XIX в.» (23 ч.)
- «История родного края» (2 ч.)
- «Повторение» (1 ч.)

## Учебно - тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела учебного предмета	Кол- во часов
1	««Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»	20
2	«Великие преобразования России в XVIII в.»	22
3	«История страны в период XIX в.»	23
4	«История родного края»	2
5	Повторение	1

## VII. Тематическое планирование

Кол-во часов в неделю -2; в год- 68

№ пп	Тема раздела, урока	Ко л – во ча с.	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Дата
	<b>I четверть</b> <b>Раздел 1 Единая Россия (конец XV –начало XVII в).</b>	17				.		
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	Комбини – рованный	Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства».	2.09
2	Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III.	Боярин – наместник.	Комбини – рованный	Карта «Образование русского централизованного государства».	6.09
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви.	Духовенство, десятина.	Комбини – рованный	Карта – схема «Церковная система управления».	9.09

4	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы.	Сообщение новых знаний	Схема «Система государственного управления при Иване Грозном».	13.09
5	Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке».	16.09
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	Порох, ясак, караул, толмач.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного».	20.09
7	Покорение Сибири.	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, атаман.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака».	23.09
8	Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей.	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Тулуп, тягло, слобода.	Комбини – рованный	Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...», иллюстрация «Крестьянская изба».	27.09

9	Москва – столица Российского государства.	1	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрие Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном.	30.09
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.	Афанасий Никитин – русский путешественник.	Путешественник, раджа.	Комбини – рованный Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», карточки с заданиями. А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке».	4.10
11	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева.	Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица».	Иконостас, путник, олифа, темпера.		«Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке».	7.10
12	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков.	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России.	Типография, предисловие.	Комбини – рованный	Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову.	11.10
13	Правление Бориса Годунова.	1	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать	Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов.	Патриарх.	Комбини – рованный	Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями.	14.10

			начало Смутного времени.					
14	Смутное время.	1	Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени.	Смутное время – борьба за власть в начале XVII века.	Смутное время, самозванцы.	Сообщение новых знаний	Видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни».	18.10
15	Семибоярщина.	1	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков.	Семибоярщина.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	21.10
16	Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1						25.10
17	Повторение по теме: «Россия в конце XV- начале XVI века»	1	Закрепить знания о политической и культурной жизни России в конце XV- начале XVI века					28.10
18	<b>II четверть</b> Начало правления династии Романовых.	16 1	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти.	Соляной бунт, Медный бунт.	Комбини – рованный	Видеофильм «Романовы: начало династии», арточки с заданиями.	8.11
19 - 20	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2	Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак,	Сообщение новых знаний	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В	11.11 - 15.11

					станция.		крестьянской избе», «Торг».	
21	Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум.	Протопоп, старообрядцы, скиты.	Комбини – рованный	Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция картины В.Сурикова Боярыня Морозова.	18.11
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.	Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями.	Чум, первопроходцы.	Комбини – рованный	Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVII веке», карточки с заданиями.	22.11
23	<b>Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.</b> Начало правления Петра I.	1	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.	Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство».	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Сообщение новых знаний	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	25.11
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга.	29.11

25	Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами.	Окоп, редут, драгун, гетман.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Полтавская битва».	2.12
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне	Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	6.12
27	Петр I – первый российский император.	1	Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	Петр I – первый российский император.	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.	Комбини – рованный	Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».	9.12
28	Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Государственное управление при Петре I».	13.12
29-30	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Дворцовые перевороты, фаворит.	Комбини – рованный	Схема «Дворцовые перевороты», портреты Елизаветы I, Петра III, Екатерины II.	16.12-20.12
31	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	М.В.Ломоносов – первый русский академик; И.И.Шувалов –	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Сообщение новых знаний	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова.	23.12



				меценат, покровитель науки и искусства.				
32	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	Комбини – рованный	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет».	27.12
33	Повторение по теме: «Эпоха правления Петра I».	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической жизни страны во время правления Петра I.					30.12
34	<b>III четверть</b> Правление Екатерины II.	20 1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума.	Сообщение новых знаний	Портрет Екатерины II.	17.01
35	Золотой век дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян.	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат.	Сообщение новых знаний	Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского.	20.01
36	Положение крепостных крестьян.	1	Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Наказы, вольная.	Комбини – рованный	Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне».	24.01

37	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	Дезертирство.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портрет Е.И.Пугачева.	27.01
38	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов.	Ультиматум.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портреты П.А.Румянцева, А.В.Суворова.	31.01
39	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Генералиссимус.	Комбини – рованный	Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы».	3.02
40	Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.	Паровая машина, семафор.	Комбини – рованный	Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова».	7.02
41	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Драматурги – чesкие произведения.	Сообщение новых знаний	Иллюстрации в учебнике.	10.02
42	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей.	Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	Сообщение новых знаний	Иллюстрации в учебнике.	14.02

43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII в.»	1	Закрепить знания учащегося по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».			Обобщение и систематизация знаний.	Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».	17.02
44	<b>Раздел 3. История нашей страны в XIX в.</b> Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Российский император Александр I; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах».	Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.	Сообщение новых знаний	Портрет Александра I, карточки с заданиями.	21.02
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.		Сообщение новых знаний	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями.	24.02
46	Бородинская битва.	1	Дать представление о Бородинском сражении.	26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.	Генеральное сражение, ставка. Флешы.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812)	28.02
47	Оставление Москвы.	1	Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками.	Фураж.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.)	3.03

48	Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Помощь партизан; народная война.	Партизанский отряд, рейд.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва».	7.03
49	Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.	Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы.	Мундир.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», иллюстрации в учебнике.	10.03
50	Контрольная работа по теме: «Война 1812 года».	1	Закрепить знания уч-ся по разделу: война 1812					14.03
51	Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Основные направления политики Александра I.	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет Александра I.	17.03
52	Создание тайных обществ в России.	1	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля.	Республика.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», таблица «Тайные общества», портреты декабристов.	21.03
53	Восстание декабристов.	1	Рассказать о ходе восстания декабристов.	14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского	Декабристы, присяга, каторга.	Комбини – рованный	Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на	24.03

				правительства.			Сенатской площади».	
54	<b>IV четверть</b> Император Николай I.	16 1	Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Казармы, жандарм, чиновник.	Сообщение новых знаний	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.	4.04
55	Золотой век русской культуры.	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка.	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.	Сообщение новых знаний	Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.».	7.04
56	Великий русский поэт А. С. Пушкин.	1	Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.	Лицей. Поэма, дуэль, роман.	Комбини – рованный	О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава».	11.04
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Проследить развитие науки впервой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного	Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин,	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Сообщение новых знаний	Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия».	14.04

			периода.	Антарктида.				
58	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов.	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя».	18.04
59	Отмена крепостного права.	1	Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права.	Манифест, сельское общество, сход, выкупные платежи, круговая порука.	Сообщение новых знаний.	Карточки с заданиями.	21.04
58	Реформы Александра II.	1	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	Волость, волостной старшина, земские собрания, суд присяжных.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	25.04
60	Правление Александра III.	1	Дать общее представление о деятельности Александра III.	Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.	Кредит, экспорт, импорт.	Комбини – рованный	Портрет Александра III, карточки с заданиями.	28.04
61	Развитие российской промышленности.	1	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.	Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз.	Комбини – рованный	Схема «Реформы в период правления Александра III.», карта «Россия в XIX в.»	2.05

62	Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Революционная деятельность в конце XIX века.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	5.05
63	Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Консерватория.	Сообщение новых знаний.	Карта «Россия после реформы», картины художников второй половины XIX века.	9.05
64	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. Дать общее представление о быте простых россиян в XIX ве.	П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты. 1897 г. – перепись населения.	Благотворительная деятельность, галерея. Конка, котелок, трактир.	Сообщение новых знаний.	Схема «Дела купцов».	12.05
65-66	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России в XIX в».	2	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания			Обобщение и систематизация		16.05-19.05
67	<b>Контрольное тестирование.</b> «История России в XIX в.»	1	Закрепить знания уч-ся за 8 класс по предмету история					23.05
68	Краеведение «Варнавинский край в XIX веке». Экскурсия по историческому центру п. Варнавино	1	Дать представление о жизни и событиях в Варнавинском уезде в конце XIX века.			Сообщение новых знаний		2.05

## **8. Система оценивания достигнутых результатов, используемые КИМЫ**

### **Описание процедуры промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации учащихся класса является оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП «История Отечества» 8 кл. для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Материал промежуточной аттестации составлен в соответствии с особенностями возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

**Форма аттестации:** тестирование.

**Временной регламент:** 40 мин.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "История" (История Отечества 7-9 класс), "Обществознание" (Обществознание 8-9 класс), используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы. При оценке устных ответов и выполнения практических задач по предмету принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания, умения и навыки;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал



(повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

#### **8 класс. Контрольная работа по истории. II четверть ФИ учащегося \_\_\_\_\_**

**1. Выбери характеристики смутного времени:** - мир и спокойствие на русской земле; - неурожайные годы; - бояре боролись за царский престол; - в России появились цари- самозванцы (Лжедмитрий I); - народ был доволен происходящим; -российские земли со всех сторон захватывались шведами и поляками.

**2. Выбери правильный ответ:** Период смутного времени проходил:

- А) в конце 16- начале 17 века;                      Б) в конце 17 века.                      В) в начале 21 века

**3. Кто возглавил народное ополчение против поляков и шведов?**

- Иван Болотников;      - Василий Шуйский;      - Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

**4. Освобождение Москвы народным ополчением произошло:**

- в 1680 г.;                      -в 1600 г. ;                      -в 1612г;                      -в 1620 г.

**5. Приведи в соответствие слова и их значение**

Крепостные крестьяне	1. налог крепостных крестьян помещику в виде денег и продуктов
Барщина	2. прикрепленные к земле и лично подчиненные одному хозяину крестьяне
Оброк	3. бесплатный принудительный труд крепостных крестьян на помещичьей земле

**6. Выбери признаки крепостного бесправия по отношению к крестьянам:** - крестьяне работали по желанию; - крестьяне работали столько, сколько заставит хозяин; - хозяин мог наказать крестьянина как захочет; - крестьяне пытались бороться с крепостным правом; - крепостное право было подтверждено законом; - хозяевам - землевладельцам не нравилось крепостное право.

**7. Какой результат дала работа учёных в 18 веке?** (выбери верные утверждения) : - изобрели велосипед; - исследовали территории Сибири и Дальнего Востока; - открыли богатые залежи полезных ископаемых; - составили первый Атлас Российской империи

#### **8. Выбери причины Северной войны**

- захватить Швецию и расширить границы России.
- захватить выход в Балтийское море, чтобы вести торговлю и иметь свой флот на Балтике.

#### **9. Выбери дату Северной войны**

1. 1200-1250                      2. 1720-1735                      3. 1700-1721

**Контрольная работа по истории III четверть. Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Запиши дату Отечественной войны с французами** \_\_\_\_\_

**2. Перечисли места основных сражений русских с французами** \_\_\_\_\_

---

3. Кто являлся главнокомандующим русской армии? \_\_\_\_\_

4. Кто такие партизаны в период Отечественной войны ? выбери правильный ответ

1. Вооружённые отряды, сформированные из мирных жителей и военных для борьбы в тылу врага.
2. Военная профессия.
3. Род войск в армии.

5. Соотнеси имена людей и их дела в партизанской жизни.

Василиса Кожина	Гусар, Офицер партизанского отряда.
Денис Давыдов	Крепостной крестьянин, возглавивший народный отряд
Герасим Курин	Вдова сельского старосты, возглавила отряд партизан.

6. Чем закончилась Отечественная война с французами? \_\_\_\_\_

---

---

---

**Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование по истории России. 8 кл.**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

1. Установи соответствие стрелками

Дворяне	1. церковный налог
Десятина	2. человек, посвятивший себя служению Богу
Духовенство	3. люди, получившие землю за службу у государя
Наместники	4. различные группы населения, обладающие различными правами и обязанностями, обычаями и традициями

Сословия 5. бояре, управлявшие уездами

**2. Выбери, какое сословие на Руси было самое знатное?**

- а) бояре, дворяне                      б) крестьянство                      в) купцы

**3. Определи, когда началось книгопечатанье на Руси?**

- а) 1548 г.                      б) 1564 г.                      в) 1581 г.

**4. Выбери характеристики смутного времени:** - мир и спокойствие на русской земле; - неурожайные годы; - бояре боролись за царский престол; - в России появились цари-самозванцы (Лжедмитрий I); - народ был доволен происходящим; - российские земли со всех сторон захватывались шведами и поляками.

**5. Выбери правильный ответ:** Период смутного времени проходил:

- А) в конце 16- начале 17 века;                      Б) в конце 17 века.                      В) в начале 21 века

**6. Освобождение Москвы народным ополчением К. Минина и Д. Пожарского произошло:**

---

**7. Приведи в соответствие слова и их значение**

Крепостные крестьяне	1. налог крепостных крестьян помещику в виде денег и продуктов
Барщина	2. прикрепленные к земле и лично подчиненные одному хозяину крестьяне
Оброк	3. бесплатный принудительный труд крепостных крестьян на помещичьей земле

**8. Выбери и подчеркни признаки крепостного бесправия по отношению к крестьянам:** - крестьяне работали по желанию; - крестьяне работали столько, сколько заставит хозяин; - хозяин мог наказать крестьянина как захочет; - крестьяне

пытались бороться с крепостным правом; - крепостное право было подтверждено законом; - хозяевам -  
землевладельцам не нравилось крепостное право.

**9. Какой результат дала работа учёных в 18 веке?** (выбери верные утверждения) : - изобрели велосипед; - исследовали территории Сибири и Дальнего Востока; -открыли богатые залежи полезных ископаемых; - составили первый Атлас Российской империи

**10. Причины Северной войны** \_\_\_\_\_

**11. Выбери дату Северной войны**

1200- 1250

1720-1735

1700-1721

**12. Запиши причины Русско- турецких войн во 2-ой пол. 18 века** \_\_\_\_\_

**13. Дата Отечественной войны с французами** \_\_\_\_\_

**14. Отметь, когда произошло восстание декабристов?**

27 декабря 1810 года

16 января 1825 года

14 декабря 1825 года

**15. Выбери дату отмены крепостного права в России**

1790г.

1612г.

1900 г.

1861г.

### **VIII. Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 312 с.: ил.
3. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).

### **Настенные карты**

1. Русские Земли в XIV - XVII вв.
2. Российская империя в XVIII в.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Россия в XIX - начале XX в.