

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. [СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится логопедическим занятиям. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Цель программы – формирование у обучающихся устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности, создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Формировать элементарные навыки звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развивать навыки самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Развивать способность осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.
6. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи.
7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

2. Общая характеристика программы.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; артикуляционной моторики; - чувства ритма;- слухового восприятия;- функций фонематической системы. -обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы».

Класс	Часов в неделю	Часов в год
1 класс	3 ч	103 ч

4. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

-желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звукослогового анализа и синтеза;

- формирование правильного звукопроизношения;

- умение правильно использовать поставленные звуки;

- развитие умения контролировать собственную речь.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и в произношении звуки, - слушать небольшую сказку, загадку, рассказ, - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения, - придумывать слова на заданный звук. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках; - названия основных цветов, форму, размер предмета; - названия дней, частей суток, времена года; - наизусть 1-2 стихотворения, разученных с голоса учителя.
<p>звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя</p>	<p>звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)</p> <p>звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию)</p>

5. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия 1 класса включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы

(практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений) Основные направления коррекционно-педагогической работы: - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; артикуляционной моторики; - чувства ритма;- слухового восприятия;- функций фонематической системы. -обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

6. Содержание курса.

Обследование. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевой карты. Первый период обучения. Выработка чёткого координированного движения органов речевого аппарата. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Выделение ударных гласных в словах. Анализ звуко сочетаний, слов. Определение количества звуков в слове.

Грамматический строй речи. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Преобразование существительных ед. и мн. числа. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа. Согласование притяжательного местоимения «мой» с именами существительными. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.

Связная речь. Составление простых распространённых предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение составлению описательных рассказов по теме: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы». Работа над диалогической речью. Развитие общих неречевых навыков.

7. Тематическое планирование 1 класс (103 ч)

1. Диагностирование	10
2. Звуки речи.	9
3. Звуки и буквы Постановка звуков Автоматизация и дифференциация звуков Звукобуквенный и звукослоговой анализ слов	79
3. Диагностирование	3
4 Повторение	2
итого	103

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды деятельности Задачи	Кол-во часов
1 четверть (24 ч)			
	Диагностирование		10ч
05.09	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику	1ч
06.09	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1ч
08.09	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч
12.09	Обследование связной речи.	Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению.	2ч
13.09	Обследование словарного запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1ч
15.09 19.09	Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень владения слоговой структурой.	2ч

20.09	Обследование слоговой структуры слов	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч
22.09	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1ч
Звуки речи			9ч
26.09	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1ч
27.09	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1ч
29.09	Знакомство со словом		1ч
03.10	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1ч
04.10 06.10 10.10	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	3ч
11.10 13.10	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.	2ч
Звуки и буквы			78ч
17.10	Звук а. буква а	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч
18.10	Звук и буква Уу.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч
20.10	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1ч
24.10 25.10 27.10	Закрепление изученного	Закрепить знания о звукобуквенном анализе и синтезе слов	3ч
11 четверть (24 ч)			
07.11	Звук м.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч
08.11	Звук и буква Мм.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	1ч
10.11	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1ч
14.11	Звук о.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч

15.11	Звук и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	1ч
17.11	Звук с.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч
21.11	Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	1ч
22.11	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1ч
24.11	Звук х.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1ч
28.11	Звук и буква Хх.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч
29.11	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч
01.12	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1ч
05.12	Звук и буква Шш	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч
06.12	Дифференциация с-ш в слогах и словах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1ч
08.12	Дифференциация с-ш в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1ч
12.12	Звук и буква Лл.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1ч
13.12	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1ч
15.12	Звук и буква ы.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1ч
19.12	Звук и буква Нн.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1ч
20.12	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1ч
22.12 26.12 27.12 29.12	Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. Проверочная работа	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	4ч

111 четверть (30ч)

16.01	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.
-------	-------------------	--	-----

17.01	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
19.01	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
23.01	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.
24.01	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.
26.01	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1ч.
30.01	Звук и буква З з. Постановка з.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.
31.01	Дифференциация З-С в слогах и в словах.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.
02.02	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.	1ч.
06.02	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
07.02	Звук и буква Ж ж. Постановка ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
09.02	Дифференциация Ж-Ш в слогах и в словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	1ч.
13.02	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	1ч.
14.02	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.
16.02	Дифференциация Ж-З в предложении.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.

20.02	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
21.02	Дифференциация Б –П в слогах и в словах .	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.
22.02	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
27.02	Дифференциация Г-К в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.
28.02	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
02.03	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.
06.03	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
07.03	Дифференциация и-й в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.
09.03	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1ч.
13.03 14.03 16.03	Звукбуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ь».	3ч.
20.03 21.03 23.03	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	3ч.

IV четверть (25 ч)

03.04	Буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.	1ч.
04.04	Буква «Е» после согласных .	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1ч.
06.04	Буква Ё ё.	Упражнять в правильном	1ч.

		произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной	
10.04	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной	1ч.
11.04	Дифференциация О-Ё в слогах и словах.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.	1ч.
13.04	Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.	1ч.
17.04	Буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.
18.04	Дифференциация А-Я в слогах и словах.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.
20.04	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.
24.04	Буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.
25.04	Дифференциация У-Ю в слогах и в словах.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.
27.04	Дифференциация У-Ю в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.
02.05	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
04.05	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.
08.05	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
10.05	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.
11.05	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.
15.05	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.
16.05	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука,	1ч.

		закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	
18.05	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.
22.05 23.05 25.05	Диагностирование		3ч.
29.05 30.05	Повторение изученного		2ч
	Итого	103ч	

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

1. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
2. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
3. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
4. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
9. М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006