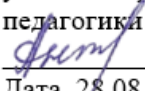
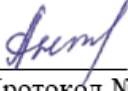
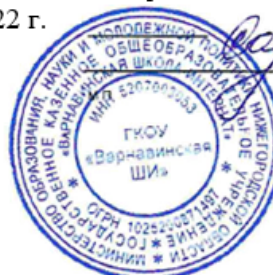


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

для 4 класса
учителя-логопеда Зимаевой Марины Викторовны
первой квалификационной категории

Варнавино

2022 -2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Общая характеристика программы

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы».

Класс	Часов в неделю	Часов в год
4 класс	3 ч	103 ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; -желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются: - развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; - овладение навыками звуко-слогового анализа и синтеза; - умение правильно использовать поставленные и автоматизированные звуки; - развитие умения контролировать собственную речь.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;• анализировать слова по звуковому составу;• различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;• определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;• списывать текст целыми словами• писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;	<p>анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>

5. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия 1 класса включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Основные направления коррекционно-педагогической работы: - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; артикуляционной моторики; - чувства ритма; - слухового восприятия; - функций фонематической системы. - обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

6. Содержание изучаемого курса

Обследование. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевой карты. Первый период обучения. Выработка чёткого координированного движения органов речевого аппарата. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Выделение ударных гласных в словах. Анализ звуко сочетаний, слов. Определение количества звуков в слове.

Грамматический строй речи. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Преобразование существительных ед. и мн. числа. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа. Согласование притяжательного местоимения «мой» с именами существительными. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.

Связная речь. Составление простых распространённых предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение составлению описательных рассказов по теме: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы». Работа над диалогической речью. Развитие общих неречевых навыков. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Познакомить с различными видами интонации.

Слоговая структура слова. Работа над структурой слова со стечением согласных в начале слова, в середине, в конце. Работа над структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. Выделение гласных звуков в трёхсложных словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в изолированном положении, в слогах, словах. Выделение твёрдых и мягких звуков в начале и в конце слова. Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. ч.. Закрепить употребление окончаний существительных в И.п. мн.ч.. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Образование притяжательных прилагательных. образование существительных ед. и мн. ч.. Согласование числительных «два», «пять» с существительными.

Связная речь. обучение пересказу и составлению рассказа по картине, по серии картин. Общие речевые навыки. Продолжение работы над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью.

Слоговая структура слова. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Анализ трёхзвуковых слов

с гласными а, о, у, ы, и, э. Составление схемы слова. Дифференциация на слух парных согласных.

Грамматический строй речи. Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. и мн. ч.. Согласование числительных «два», «пять» с существительными. Закрепление употребления простых предлогов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Связная речь. Обучение пересказу и составлению рассказа по картине, по серии картин.

7. Тематическое планирование 4 класс (103 часа)

Обследование – 7 часов.

Предложение – 2 часа.

Звуки речи – 3 часа.

Слоговая структура слова – 4 часа.

Ударение – 3 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 7 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 13 часов.

Дифференциация согласных – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 11 часов.

Слова, обозначающие действие предметов – 7 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 10 часов.

Предложение – 12 часов.

Текст – 3 часов.

Предлоги – 7 часов. Обследование – 7 часов

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи Основные виды деятельности	ч
І четверть (25ч)			
Обследование. 7ч			
05.09	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	1
07.09	Обследование импрессивной речи и связной речи (экспрессивной).	1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. 2.Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1
08.09	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.	1.Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 2.Выявить степень владения слоговой структурой.	1
12.09	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1
14.09	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1
15.09	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1
19.09	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1
Предложение. 2ч			
21.09	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1
22.09	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1
Звуки речи. 3ч			
26.09	Звуки и буквы.	Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	1
28.09	Гласные звуки и буквы.	Уточнять способ образования гласных звуков.	1
29.09	Согласные звуки и буквы.	Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков.	1
Слоговая структура слова. 4ч			
03.10	Анализ односложных слов.	Закреплять понятие о слоге как части слова.	1
05.10	Анализ двусложных слов.	Закреплять понятие о слоге как части слова.	1

06.10	Слогообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1
10.10	Слогообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1
Ударение. 3ч			
12.10	Ударение.	Закреплять умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1
13.10	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1
17.10	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. 8ч			
19.10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1
20.10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1
24.10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1
26.10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1
27.10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1
28.10	Закрепление пройденного	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1

II четверть(24ч)

Мягкий знак в слове.3ч			
07.11	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1
09.11	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1
10.11	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.13ч			
14.11	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
16.11	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
17.11	Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
21.11	Дифференциация В –Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
23.11	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
24.11	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
28.11	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
30.11	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
01.12	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
05.12	Дифференциация Ж – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на	1

		письме.	
07.12	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
08.12	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
12.12	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1
Дифференциация согласных.5ч			
14.12	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1
15.12	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1
19.12	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении	1
21.12	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1
22.12	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах и предложениях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1
26.12	Проверочная работа	Закреплять навыки определения звонких и глухих согласных.	1
28.12	Закрепление пройденного	Закреплять навыки определения звонких и глухих согласных.	2
29.12			

III четверть(29ч)

Слова, обозначающие предметы.11ч			
16.01	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	1
18.01	Слова, обозначающие понятия.	Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1
19.12	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам«кто это?», «что это?»	1
23.01	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного	1
25.01	Существительные в родительном падеже единственного и	Учить образовывать множественное число имени существительного в	1

	множественного числа.	родительном падеже.	
26.01	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1
30.01	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1
01.02	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1
02.02	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
06.02	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1
08.02	Предмет и его части.	Закреплять умение определять предмет по названию его составных частей.	1
<i>Слова, обозначающие действия предмета. 7ч</i>			
09.02	Слова, обозначающие действие предмета.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1
13.02	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1
15.02	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1
16.02	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1
20.02	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам.	Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1
22.02	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1
27.02	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1
<i>Слова, обозначающие признак предмета. 10ч</i>			
01.03	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формировать представление о словах, обозначающих признак предмета.	1
02.03	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1

06.03	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
09.03	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1
13.03	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
15.03	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1
16.03	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1
20.03	Слова, обозначающие признак предмета.	Закреплять полученные знания.	1
22.03	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Закреплять полученные знания.	1
23.03	Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.	1
24.12	Предложение .Составление предложений	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме	1

IV четверть (25ч)			
03.04	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1
05.04	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	1
06.04	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	1
10.04	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1
12.04	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1
13.04	Дополнение предложений по вопросам.	Закреплять умение распространять простое двусоставное предложение.	1
17.04	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1

19.04	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
20.04	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1
24.04	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1
Текст3ч			
26.04	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1
27.04	Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1
03.05	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1
Предлоги.6ч			
04.05	Предлоги в предложении.	Закреплять знания о написании предлогов в предложении.	1
08.05	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1
10.05	Предлоги С (СО). Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1
11.05	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1
15.05	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1
17.05	Закрепление знаний по теме: «Предлоги»		1
Диагностирование.6ч			
18.05	Диагностирование.		6ч
22.05			
24.05			
25.05			
29.05			
31.05			
	итого		103ч

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

1. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
2. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
3. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
4. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011