
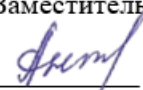


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 / Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

для 5 класса
учителя-логопеда Зимаевой Марины Викторовны
первой квалификационной категории

Варнавино

2022 -2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. [СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

2. Общая характеристика программы

Контингент учащихся коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно: - нарушение звукопроизношения; - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы,

проявляющиеся в сложных формах словоизменения;- нарушения сложных форм словообразования;- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);- выраженная дислексия; - дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. Задачи: 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. 3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся. 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы».

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	3 ч	102 ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются: - развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; - желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;-
наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются: четко произносить в речи все звуки;анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;подбирать группы родственных слов (несложные случаи)разбирать слова по составу;строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; владеть практическими формами словообразования и словоизменения ;выделять предложения из сплошного текста; составлять предложения из слов, словосочетаний;письменно отвечать на вопросы; работать с деформированным текстом.- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;- овладение навыками звуко-слогового анализа и синтеза;- умение правильно использовать поставленные и автоматизированные звуки;- развитие умения контролировать собственную речь

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • анализировать слова по звуковому составу; • различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами • писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы; 	<p>анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>

5. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия 1 класса включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Основные направления коррекционно-педагогической работы: - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; артикуляционной моторики; - чувства ритма; - слухового восприятия; - функций фонематической системы. - обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

6. Содержание изучаемого курса.

Обследование. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма и чтения.

Предложение. Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы

предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

Предлоги. Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.

Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Отличие предлога за и из-за.

Звуковой анализ. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

Твердые и мягкие согласные. Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

Состав слова. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

Словосочетание. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-

ая?),)-ое). Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), -ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

Текст. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.

Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

7. Тематическое планирование 5 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование	6
2	Предложение	9
3	Предлоги	9
4	Звуковой анализ	3
5	Твердые и мягкие согласные	6

6	Состав слова	15
7	Словосочетание	11
8	Предложение	19
9	Текст	18
10	Обследование	6
Итого		102

№ п/п	Тема	Количество часов	
Ичетверть (24ч)			
1-6	Обследование	6	<p>Первичная диагностика.</p> <p>1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.</p> <p>2.Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p> <p>1.Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 2.Выявить степень владения слоговой структурой.</p> <p>Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.</p> <p>Выявить наличие нарушений звукопроизношения.</p> <p>Выявить наличие нарушений чтения и письма.</p> <p>Выявить наличие нарушений чтения и письма.</p>
7-15	Предложение	9	<p>Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».</p> <p>Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».</p>
16-24	Предлоги	9	<p>Закреплять знания о написании предлогов в предложении.</p> <p>Учить различать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.</p>
	Итого	24ч	
Ичетверть(24 ч)			

Звуковой анализ.(3ч.)			
1	Гласные звуки.	1	Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».
2	Гласные звуки.	1	
3	Сходство парных гласных.	1	
			Уточнять способ образования гласных звуков.
			Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков.
Твердые и мягкие согласные.(6ч.)			
4	Твердые и мягкие согласные	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
5	Твердые и мягкие согласные	1	
6	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
8	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1	
9	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1	
Состав слова.(16ч.)			
10	Родственные слова.	1	Закреплять понятие о слоге как части слова.
11	Однокоренные слова и омонимы.	1	
12	Сложные слова.	1	
13	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	Закреплять понятие о слоге как части слова.
14	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1	
15	Окончание в словах.	1	
16	Коррекция правописание безударных гласных в слове.	1	Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
17	Согласование имен прилагательных с именем существительным.	1	
18	Образование глаголов приставочным способом.	1	
19	Упражнение в правильном употреблении предлогов.	1	Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
20	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	
21	Образование относительных прилагательных.	1	
22	Образование названий профессий.	1	Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
23	Закрепление темы «состав слова».	1	
24	Дифференциация предлогов и приставок.	1	

Итого:		24	
III четверть(30ч)			
Словосочетание.(11ч.)			
1	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	2	Закреплять знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
2	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	2	
3	Согласование существительных с глаголами в роде.	1	
4	Согласование существительных с глаголами в роде.	1	
5	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1	
6	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1	
7	Словосочетания, образованные по типу управления.	1	
8	Словосочетания, образованные по типу управления.	1	
9	Словосочетания, образованные по типу управления.	1	
10	Словарная работа по теме: «Словосочетание».	1	
11	Закрепление падежных форм.	1	
Предложение.(19ч.)			
12	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.
13	Работа с деформированным предложением.	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.
14	Работа с деформированным предложением.	1	
15	Повествовательное предложение.	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.
16	Вопросительное предложение.	1	

17	Восклицательное предложение.	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. Закреплять умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	
18	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «и»).	1		
19	Сложное предложение: сложносочинённое с союзами а, но.	1		
20	Сложноподчинённое предложение с союзами потому что.	1		
21	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы.	1		
22	Простое предложение.	1		
23	Распространение предложений.	1		
24-28	Выделение предложений из сплошного текста.	5		Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».
29	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1		Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».
30	Контрольная работа по теме «Предложение».	1		
Итого:		30		
IV четверть (24 ч)				
Текст.(18ч.)				
1	Восстановление деформированного текста (3 части).	1	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать	
2	Восстановление деформированного текста (4 части).	1		
3	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1		
4	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1		
5	Составление плана текста.	1		
6	Пересказ по плану.	2		
7	Выборочный пересказ.	1		
8	Выборочный пересказ.	1		
9	Краткий пересказ.	1		
10	Краткий пересказ.	1		
11	Составление текста к рассказу.	1		
12	Какие бывают тексты?	1		
13	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		
14	Описание.	1		
15	Составление рассказа - описания.	1		
16	Составление рассказа с	1		

	элементами рассуждения.		текст в соответствии с планом.
17	Словарная работа.	1	
Обследование.(6ч.)			
18	Обследование импрессивной речи.	1	<p>Первичная диагностика.</p> <p>1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.</p> <p>2.Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p> <p>1.Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.</p> <p>Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.</p> <p>Выявить наличие нарушений звукопроизношения.</p> <p>2.Выявить степень владения слоговой структурой</p>
19	Обследование связной речи.	1	
20	Обследование словарного запаса.	1	
21	Обследование грамматического строя речи.	1	
22	Обследование слоговой структуры слова.	1	
23	Обследование письма.	1	
24	Обследование чтения.	1	
Итого:		102	

8.Список литературы

Бикшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2011

Ефименкова Л.М., Мисаренко Г.Г Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном пункте.-М.:Просвещение,2011

Ефименкова Л.Н., Коррекция звуков речи у детей.-М.:Просвещение,2010

Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.- М: Просвещение, 2012

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: « Владос», 2012

Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2015

Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». – М.:, 2015

Мазанова Е. «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупшв», 2016.