
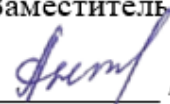


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 / Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математические представления»

4 класс

(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

р.п. Варнавино

2022 год

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.

Цель учебного предмета - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математическим представлениям детей с интеллектуальными нарушениями должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для совместной и индивидуальной работы учителя с обучающимся, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающегося, а также важно проведение дидактических игр, наблюдений.

На уроках математических представлений обучающиеся учатся определять положение предметов в пространстве, на плоскости, знакомятся с временными представлениями о частях суток, сезонах, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, свойства предметов по форме и цвету, учатся соотносить отдельные предметы из группы по подражанию и словесной инструкции, узнавать цифры от 1 до 9 и их количественное обозначение.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программа состоит из следующих разделов: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Математические представления» в 4 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми); -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: -понимает и ведет себя как ученик.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим: -знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: -умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях: -умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; -умеет корректно привлечь к себе внимание;

11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -бережно относится к результатам своего и чужого труда; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать и сравнивать множества.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (от 1 до 12).
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах от 1 до 12).
- Умение распознавать и различать деньги (монеты).
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- Написание цифр от 1 до 12 по точкам.

5.Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различение времен года.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел.

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сто-

рона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ Урока	Тема	Дата	Кол-во час	Виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть – 16ч				
«Количественные представления»				
1	Сравнение множеств (без пересчета).	6,09	1	Практические манипуляции с предметами и их множествами. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Упражнение на различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Игра «Один-много». Работа в тетради.
2	Цифра 0. Определение места числа 0 в числовом ряду	8,09	1	Практические манипуляции с предметами и их множествами. Упражнение на различение множеств («много», «мало», «пусто»), пересчет предметов по единице. Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифры 0, определение места числа 0 в числовом ряду.
3	Числовой ряд 0, 1, 2. Соотнесение количества предметов с числами 1, 2. Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2.	13,09	1	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр 1, 2. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 2). Работа в тетради.
4	Сложение предметных множеств. Обозначение действия знаком +. Запись арифметического примера на увеличение $1+1=2$	15,09	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение предметных множеств. Обозначение действия знаком +. Работа в тетради (запись арифметического примера на увеличение $1+1=2$ (по точкам, самостоятельно).
5	Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Запись арифметического примера на вычитание $2-1=1$	20,09	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками (отнимание предметных множеств). Обозначение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $2-1=1$ (по точкам, самостоятельно)

6	Числовой ряд 0, 1,2, 3. Определение места числа 3 в числовом ряду (1,2,3). Написание цифр 1,2, 3.	22,09	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр 1,2,3. Счет предметов. Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками (выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько)). Работа в тетради.
7	Сложение предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение $2+1=3$	27,09	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Обозначение действия знаком +. Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение $2+1=3$ (по точкам, самостоятельно).
8	Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $3-1=2$	29,09	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2,3 предметов из множества. Работа с учебником. Работа со счетными палочками. Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $3-1=2$ (по точкам, самостоятельно).
9 10	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3.	4,10 6,10	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3. Работа в тетради. Написание цифр 1,2, 3 (по точкам, самостоятельно).
11	Числовой ряд 0, 1,2, 3,4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Написание цифры 4.	11,10	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр 1,2,3,4. Счет предметов. Отсчитывание 1, 2, 3,4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками (выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько)). Работа в тетради.
12	Сложение предметных множеств. Запись арифметического примера на увеличение $3+1=4$	13,10	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2, 3, 4 предметов из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Обозначение действия знаком +. Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение $3+1=4$ (по точкам, самостоятельно).
13	Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $4-1=3$	18,10	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр 0,1,2,3,4. Отсчитывание 1, 2,3,4 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $4-1=3$ (по точкам, самостоятельно).

14	Числовой ряд от 0 до 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Напи- сание цифры 5.	20,10	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 5. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материа- ла) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради
15	Сложение предметных множеств. За- пись арифметического примера на увеличение $4+1=5$	25,10	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2,3,4,5 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение предметных множеств. Обозначе- ние действия знаком +. Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение $4+1=5$ (по точкам, самостоятельно).
16	Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $5-1=4$	27,10	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2,3,4,5 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Вычитание предметных множеств. Обозна- чение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $5-1=4$ (по точкам, самостоятельно)
2 четверть – 16 ч				
1 2	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5.	8,11 10,11	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в

				пределах 5. Работа в тетради.
3	Числовой ряд от 0 до 6. Определение места числа 6 в числовом ряду. Напи- сание цифры 6.	15,11	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 6. Отсчитывание 6 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материа- ла) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
4 5	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6.	17,11 22,11	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6. Работа в тетради.

6	Числовой ряд от 0 до 7. Определение места числа 7 в числовом ряду. Напи- сание цифры 7.	24,11	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 7. Отсчитывание 7 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
7 8	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7.	29,11 1,12	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7. Работа в тетради.
9	Числовой ряд от 0 до 8. Определение места числа 8 в числовом ряду. Напи- сание цифры 8.	6,12	1	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 8. Отсчитывание 8 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материа- ла) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
10 11	Счет предметов в пределах 8	8,12 13,12	2	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Соотнесение количества предметов с числом. Отсчитывание 8 предметов из множества, обозначение числа цифрой.. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифры 8 (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.
12 13	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8.	15,12 20,12	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8. Работа в тетради.
14	Контрольные задания на тему «Счет 1-8. Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пре- делах 8.»	22,12	1	Выполнение контрольных заданий.
«Временные представления»				
15 16	Узнавание (различение) частей суток.	27,12 29,12	2	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Ра-

				бота с числовым рядом (от 1 до 10). Работа с цветом. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
3 четверть – 20 ч				
1 2	Различение времен года.	17,01 19,01	2	Узнавание и различение времен года. Раскладывание сюжетных картинок в порядке следования сезонов в году. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради.
3	Знание порядка следования сезонов в году.	24,01	1	Узнавание и различение времен года. Раскладывание сюжетных картинок в порядке следования сезонов в году. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради.
«Количественные представления»				
4	Узнавание и выделение цифры 9	26,01	1	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
5 6	Соотнесение количества предметов с цифрой 9	31,01 2,02	2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
7 8	Упражнение в решении примеров в пределах 9.	7,02 9,02	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 9. Работа в тетради.
9	Узнавание и выделение цифры 10	14,02	1	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).

10 11	Соотнесение количества предметов с цифрой 10	16,02 21,02	2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
12	Прямой порядковый счет 1-10	23,02	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.
13 14	Упражнение в решении примеров в пределах 10.	28,02 2,03	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.

				Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 10. Работа в тетради.
15	Узнавание и выделение цифры 11	7,03	1	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 11), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
16 17	Соотнесение количества предметов с цифрой 11	9,03 14,03	2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 11), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
18	Прямой порядковый счет 1-11	16,03	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 11), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.

19 20	Упражнение в решении примеров в пределах 11.	21,03 23,03	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 11), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 11. Работа в тетради.
4 четверть – 16ч				
1	Узнавание и выделение цифры 12	4,04	1	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 12), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
2 3	Соотнесение количества предметов с цифрой 12	6,04 11,04	2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 12), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
4	Прямой порядковый счет 1-12	13,04	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 12), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.
5 6	Упражнение в решении примеров в пределах 12.	18,04 20,04	2	Работа с числовым рядом (от 0 до 12), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 12. Работа в тетради.
7	задания на тему «Счет	25,04	1	Выполнение контрольных заданий.

	1-12. Решение примеров в пределах 12» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)			
	«Представления о форме»			

8	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).	27,04	1	Практические манипуляции раздаточным материалом (геометрические фигуры) у доски и индивидуально (узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)). Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)).
9	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямая линия) из счетных палочек.	2,05	1	Практические манипуляции с раздаточным материалом (предметы и геометрические фигуры) у доски и индивидуально. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямая линия) из счетных палочек. Работа в тетради.
10	Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).	4,05	1	Практическая работа в тетради (рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия)).
11	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок».	11,05	1	Работа с презентацией. Работа с раздаточным материалом (упражнения на узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»). Практические манипуляции с раздаточным материалом (геометрические фигуры и геометрические тела) у доски и индивидуально.
12 13	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами.	16,05 18,05	2	Работа с раздаточным материалом (практические манипуляции у доски и индивидуально на соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия)).
	«Пространственные представления»			
14 15	Определение месторасположения предметов в пространстве.	23,05 25,05	2	Практические манипуляции с предметами (игрушками) в пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Работа с презентацией (видео). Работа в тетради. Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (вверху-внизу, справа-слева).
16	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между	30,05	1	Практическая работа по определению отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
	Итого:		68ч	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК:

1. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, осуществляющих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. М.: Просвещение, 2017 В 2ч. Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

1. Е. В. Колесникова. «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет.
2. Олеся Жукова «Развиваем и проверяем математические способности».
3. Развивающая брошюра. Серия «Рабочая тетрадь». Первая математика.
4. Н. Г. Бакунева. Серия «Развиваем малыша». Развитие навыков счета.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Часть 1.
6. Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Складываем и вычитаем».
7. Л. Маврина. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Математика. От 1 до 1. Состав чисел.

Дидактические материалы:

- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр

Технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления.

Наименование	Количество
1. Компьютер - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.	1
2. Интерактивная доска	1
3. Проектор.	1

4. Учебная мебель Стол ученический	5
Стул ученический	5 1
Стол учительский	1 1
Стул учительский	
Шкафы	