



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа
по математике**

2022-2023 учебный год

Класс: 5

Учитель: Седунова Ю.А.

Количество учебных часов: 170 часов (5 часов в неделю, из них 1 час (часть, формируемая участниками образовательного процесса))

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа М. Н. Перовой, Б. Б. Горскина, А. П. Антропова, М. Б. Ульянцевой «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2019. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;

- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора обучающиеся учатся приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Внесены изменения в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000—1 000 000)».

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей носить в большей мере практическую направленность и учитываются требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации обучающихся, в этой теме уделено большее внимание как на уроках математики, так и на уроках профессионально - трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. В процессе обучения математике учитель систематически изучает возможности каждого обучающегося и реализует принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание материала по математике в 5 классе представлено следующими разделами:

- повторение;
- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
- арифметические действия с числами;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Программа адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике– 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. СБО –решение арифметических задач, связанных с социализацией;
2. изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
3. профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;
4. русский язык -составление и запись связных высказываний в ответах задач;
5. чтение - чтение заданий, условий задач.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики в 5 классе направлены не только на формирование новых математических знаний, но и на расширение у обучающихся жизненного опыта, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
 - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
 - практические – упражнения
- б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*
- задания по степени нарастающей трудности;
 - метод самостоятельной обработки информации;
 - специальные коррекционные упражнения;
 - задания с опорой на несколько анализаторов;
 - развёрнутая словесная оценка;
 - призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	4 ч + 1ч	136 ч.+34 ч.
Итого		170ч

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 5 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить

	<p>обыкновенные дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - знание видов треугольников в зависимости от величины углов - и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; - вычисление периметра многоугольника.
--	---

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- осуществлять взаимный и самоконтроль в процессе деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией на других носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A , B , C , D , E , K , M , O , P , S , их использование для обозначения геометрических фигур.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП ГКОУ «Варнавинская ШИ» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания; 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»-если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При

оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
	<i>1 четверть</i>			
	Сотня.	28		
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	1.09	–Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; –считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; -знать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, и их соотношение; решать простые, составные арифметические задачи в 2-3 действия; -находить значения числового выражения в 2 арифметических действия
2.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, и их соотношение	1	2.09	
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете в пределах 100 без перехода через разряд	1	5.09	
4.	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления	1	6.09	
5.	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия	1	7.09	
6.	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия	1	8.09	
7.	Линия. Отрезок. Луч	1	9.09	
8.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x	1	12.09	
9.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x	1	13.09	
10.	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого	1	14.09	
11.	Углы. Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	15.09	-Узнавать угол среди других геометрических фигур; -строить прямой угол с помощью чертежного угольника; -строить острые и тупые углы
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, обозначенным буквой x	1	16.09	
13.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, обозначенным буквой x	1	19.09	-Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой; -строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника, использовать буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур;
14.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	20.09	
15.	Прямоугольник (квадрат), их свойства	1	21.09	
16.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	22.09	-решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначать буквой x

17.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	23.09		
18.	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x	1	26.09		
19.	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x	1	27.09		
20.	Контрольная работа «Сотня»	1	28.09		
21.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	29.09		
22.	Круг, окружность.	1	30.09	Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, окружность	
	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	13			
23.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	3.10	–Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи)	
24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	4.10		
25.	Сложение двузначного числа с однозначным числом (29+5)	1	5.10		
26.	Сложение двузначных чисел (29+15)	1	6.10		
27.	Сложение двузначных чисел (29+15)	1	7.10		
28.	Вычитание двузначных чисел (32-15)	1	10.10		
29.	Вычитание однозначного числа из двузначного (32-5)	1	11.10		
30.	Вычитание двузначных чисел (32-15)	1	12.10		
31.	Вычисление длины ломаной (замкнутые, незамкнутые). Многоугольники	1	13.10		-узнавать ломаную линию, многоугольник; -строить произвольный прямоугольник; - измерять длину ломаной линии; -строить ломаную линию из отрезков заданной длины;
32.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	1	14.10		
33.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	1	17.10		
34.	Контрольная работа «Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	18.10		
35.	Работа над ошибками. Построение окружности с помощью циркуля.	1	19.10		
	Тысяча	36			
	Нумерация чисел в пределах 1 000	6			
36.	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	20.10	-Читать и записывать трехзначные числа;	
37.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц	1	21.10	-представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;	
38.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков,	1	24.10	-знать ряд круглых сотен в пределах 1 000	

	единиц			
39.	Чтение и запись трехзначных чисел	1	25.10	
40.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	26.10	
41.	Числовой ряд в пределах 1000	1	27.10	-Считать до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами -складывать числа на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+30+2; 400+2)
42.	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+30+2; 400+2)	1	28.10	
Округление чисел		5		
43.	Округление чисел до десятков	1		-Округлять числа до десятков, сотен
2 четверть		35		
44.	Округление чисел до сотен	1	7.11	
45.	Римская нумерация	1	8.11	-Обозначать римскими цифрами числа I-XII
46.	Обобщающий урок «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	9.11	
47.	Треугольники. Построение, вычисление периметра треугольника.	1	10.11	-Знать элементы треугольника, называть стороны треугольника; -строить, вычислять периметр треугольника
Меры стоимости, длины и массы		3		
48.	Меры стоимости	1	11.11	-Пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (с помощью учителя); -разменивать и заменять денежные купюры; -сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами
49.	Меры длины	1	14.11	
50.	Меры массы	1	15.11	
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости		5		
51.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	16.11	-Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины и стоимости; -складывать числа, полученные при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см+45 см); -вычитать числа, полученные при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м-45 см)
52.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа в более крупных мерах	1	17.11	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	18.11	
54.	Сложение и вычитание чисел,	1	21.11	

	полученных при измерении двумя мерами			
55.	Различие треугольников по видам углов	1	22.11	-Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; -строить прямоугольный треугольник
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2		
56.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	23.11	-Складывать и вычитать круглые сотни и десятки в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
57.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	24.11	
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	11		
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	25.11	-Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений; -знать способы проверки правильности вычислений по нахождению разности и суммы; -считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	28.11	
60.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	29.11	
61.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы	1	30.11	
62.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению разности	1	1.12	
63.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	1	2.12	
64.	Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	5.12	
65.	Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	6.12	
66.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	7.12	
67.	Решение простых	1	8.12	

	арифметических задач на кратное сравнение чисел			
68.	Различие треугольников по длинам сторон	1	9.12	-узнавать треугольник среди других геометрических фигур; -различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний; -строить треугольник по заданным длинам сторон
	Разностное сравнение чисел			
69.	Разностное сравнение чисел («на сколько больше (меньше)?»)»	1	12.12	-Решать задачи на разностное сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше(меньше)», выполнять решение, записывать ответ задачи
70.	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел	1	13.12	
71.	Контрольная работа «Тысяча»	1	14.12	
72.	Работа над ошибками. Калькулятор. Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	15.12	-Отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе; -складывать и вычитать с помощью калькулятора
	Кратное сравнение чисел			
73.	Кратное сравнение чисел	1	16.12	-Решать задачи на кратное сравнение чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше)», выполнять решение, записывать ответ задачи
74.	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение чисел	1	19.12	
75.	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение чисел		20.12	
76.	Построение треугольников	1	21.12	-Моделировать, строить треугольники разных видов
77.	Решение примеров и задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	22.12	-Отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе; -складывать и вычитать с помощью калькулятора
78.	Решение примеров и задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	23.12	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	17		
	Сложение с переходом через разряд	12		
79.	Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства	1	26.12	-Выполнять письменное сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд с последующей проверкой;

	сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234)			– находить сумму нескольких слагаемых.
80.	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234; 234+28; 28+234)	1	27.12	
81.	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234; 234+28; 28+234)	1	28.12	
82.	Сложение трехзначных чисел (234+126; 234+128; 234+188)	1	29.12	
83.	Сложение трехзначных чисел (234+126; 234+128; 234+188)	1	30.12	
	3 четверть			
84.	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	1	16.01	
	Вычитание с переходом через разряд			
	Вычитание однозначного числа из трехзначного (431-7)	1	17.01	-Выполнять письменное вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд с последующей проверкой; – вычитать однозначное и двузначное число из трехзначного; -знать случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности; -проверять правильность вычислений по нахождению разности
85.	Вычитание двузначного числа из трехзначного (431-17)	1	18.01	
86.	Вычитание трехзначных чисел (431-217)	1	19.01	
87.	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207)	1	20.01	
88.	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (400-123; 1000-907)	1	23.01	
89.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности	1	24.01	
	Линии в круге			
90.	Обозначение радиуса и диаметра окружности, круга: R и D. Хорда	1	25.01	-Обозначать радиус и диаметр окружности, круга: R и D; -проводить в окружности радиус, диаметр, хорду;
91.	Построение,	1	26.01	

	дифференциация радиуса, диаметра, хорды.			-называть и различать между собой радиус, диаметр, хорда
92.	Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	1	27.01	
93.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	30.01	
94.	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия	1	31.01	
	Обыкновенные дроби	13		
	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2		
95.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	1.02	-Находить одну, нескольких долей числа; -решать простые арифметические задачи на нахождение части числа
96.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1	2.02	
	Образование дробей	3		
97.	Обыкновенная дробь, ее образование	1	3.02	-Знать образование обыкновенной дроби;
98.	Запись и чтение обыкновенных дробей	1	6.02	- читать и записывать обыкновенные дроби
99.	Числитель, знаменатель дроби	1	7.02	
	Сравнение дробей	3		
100.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1	8.02	-Сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями -сравнивать дроби с единицей
101.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	9.02	
102.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей	1	10.02	
	Правильные и неправильные дроби	5		
103.	Правильная дробь: узнавание, называние	1	13.02	-Узнавать, называть правильные и неправильные дроби;
104.	Неправильная дробь: узнавание, называние	1	14.02	-сравнивать правильные и неправильные дроби с 1
105.	Сравнение правильных и	1	15.02	

	неправильных дробей с единицей			
106.	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	1	16.02	
107.	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби»	1	17.02	
	Умножение и деление на 10, 100	6		
	Умножение чисел на 10, 100 на число	2		
108.	Умножение чисел 10, 100 на число	1	20.02	-Выполнять умножение чисел на 10,100 на число; -умножать числа на 10, 100
109.	Умножение числа на 10, 100	1	21.02	
	Деление числа на 10, 100	4		
110.	Деление числа на 10, 100 без остатка	1	22.02	-Делить числа на 10, 100 с остатком и без остатка
111.	Деление числа на 10, 100 без остатка	1	27.02	
112.	Деление числа на 10, 100 с остатком	1	28.02	
113.	Деление числа на 10, 100 с остатком	1	1.03	
	Масштаб	3		
114.	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5	1	2.03	-Строить отрезки в масштабе М 1:2; М 1:5; -изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100; -строить прямоугольник в масштабе
115.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100	1	6.03	
116.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100	1	7.03	
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	11		
117.	Замена крупных мер мелкими мерами	1	9.03	- Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости,

118.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	10.03	длина, массы в пределах 1000; –разменивать и заменять денежные купюры; -заменять крупные меры мелкими мерами; -заменять мелкие меры крупными
119.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	13.03	
120.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	14.03	
121.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	15.03	
122.	Замена мелких мер крупными мерами	1	16.03	
123.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	17.03	
124.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	20.03	
125.	Контрольная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1	21.03	
126.	Работа над ошибками. Решение задач с преобразованием чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	22.03	
127.	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год	1	23.03	
	<i>4 четверть</i>			
	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	29		
	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число			
128.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	3.04	– Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
129.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	4.04	

	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд			
130.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	5.04	- Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
131.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	6.04	
132.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	7.04	
133.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	10.04	
134.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	11.04	
	Проверка умножения и деления			
135.	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением	1	12.04	- Проверять результат умножения и деления
136.	Проверка деления двумя способами: умножением и делением	1	13.04	
137.	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля	1	14.04	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля; -знать свойства диагоналей прямоугольника (квадрата); -строить диагонали прямоугольника (квадрата)
138.	Решение задач на кратное сравнение чисел	1	17.04	- Решать простые арифметические задачи на сравнение(отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?», выполнять решение, записывать ответ задачи
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			
139.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	18.04	- Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд; - проверять результат умножения и деления; -выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; -находить зависимость между данными и искомыми
140.	Решение задач на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	19.04	
141.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	20.04	
142.	Решение примеров и задач на умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	19.04	

	с переходом через разряд			
143.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	20.04	
144.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	21.04	
145.	Геометрические тела: куб, брус, шар	1	24.04	-Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, брус, шар)
	Все действия в пределах 1000			
146.	Арифметические действия в пределах 1000	1	25.04	-Выполнять арифметические действия: складывать, вычитать, умножать, делить в пределах 1000 - складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученных при измерении величин; - решать примеры с неизвестным, слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.
147.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете	1	26.04	
148.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	27.04	
149.	Решение задач на умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1	28.04	
150.	Решение задач на умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1	2.05	
151.	Решение задач на умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1	3.05	
152.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	4.05	
153.	Работа над ошибками. Решение уравнений	1	5.05	
	Итоговое повторение			
154.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	8.05	
155.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	10.05	
156.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	11.05	
157.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	1	12.05	
158.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	1	15.05	
159.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	1	16.05	
160.	Составление и решение задач	1	17.05	

	по краткой записи		
161.	Составление и решение задач по краткой записи	1	18.05
162.	Составление и решение задач по краткой записи	1	19.05
163.	Порядок действий в примерах	1	22.05
164.	Порядок действий в примерах		23.05
165.	Простые арифметических задач на сравнение	1	24.05
166.	Составление и решение задач по краткой записи	1	25.05
167.	Простые арифметических задач на сравнение	1	26.05
168.	Дроби правильные, неправильные	1	29.05
169.	Дроби правильные, неправильные	1	30.05
170.	Нахождение значения числового выражения	1	31.05

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал:

набор демонстрационный магнитный «Части целого на круге. Простые дроби»;
набор раздаточный «Части целого на круге»;
комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);
набор основных планиметрических фигур (демонстрационный и раздаточный);
часовой циферблат (демонстрационный и раздаточный);
весы чашечные демонстрационные;
набор денежных купюр;
линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30x60, 45x45);
арифметический ящик.

Демонстрационный материал:

комплект таблиц «Разряды и классы чисел» (комплект 1 таблица и карточки с цифрами);
таблица «Свойства сложения»;
таблица «Свойства умножения»;
таблица «Дроби»;
таблица «Правильные и неправильные дроби»;
таблица «Единицы времени»;
таблица «Действия с величинами»;
таблица «Виды многоугольников»;
таблица «Плоскость, прямая, луч»;
таблица «Отрезок»;
таблица «Окружность и круг»;
таблица умножения;

таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

линейка классная 100 см., циркуль классный, угольник;

Электронные пособия: экранно- звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков (презентации, интерактивные игры по теме «Устный счет»)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.