
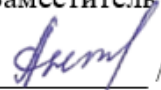


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа
по математике**

2022-2023 учебный год

Класс: 6

Учитель: Седунова Ю.А.

Количество учебных часов: 170 часов (5 часов в неделю, из них 1 час (часть, формируемая участниками образовательного процесса))

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с -адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ»;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием учебно-методического комплекса Г.М. Капустина, М. Н. Перова, Математика 6 класс, 2021 год.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора обучающиеся учатся приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Внесены изменения в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000—1 000 000)».

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 6 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей носить в большей мере практическую направленность и учитываются требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации обучающихся, в этой теме уделено большее внимание как на уроках математики, так и на уроках профессионально - трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. В процессе обучения математике учитель систематически изучает возможности каждого обучающегося и реализует принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание материала по математике в 6 классе представлено следующими разделами:

- повторение;
- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
- арифметические действия с числами;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного

материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Программа адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике– 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. СБО –решение арифметических задач, связанных с социализацией;
2. изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
3. профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;
4. русский язык -составление и запись связных высказываний в ответах задач;
5. чтение - чтение заданий, условий задач.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики в бклассе направлены не только на формирование новых математических знаний, но и на расширение у обучающихся жизненного опыта, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6 класс	4 ч + 1ч	136 ч.+34 ч.
Итого		170ч

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на конец обучения в 6 классе:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнения), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

2.Предметные результаты по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 6 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000(в том числе с использованием калькулятора); • получение чисел из разрядных 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000(в том числе с использованием калькулятора);

<p>слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать из (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать числа в пределах 10 000; • знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII; • выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; • выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); • умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; • выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; • выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; • узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; • выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; • знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; • умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; • вычисление периметра многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; • получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; • умение сравнивать числа в пределах 1 000 000; • выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; • умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; • записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; • выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; • выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; • выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; • знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; • умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; • выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; • знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; • составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); • выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; • узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; • умение построить высоту в треугольнике; • выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
--	--

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- осуществлять взаимный и самоконтроль в процессе деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией на других носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе числе в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, стони тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП ГКОУ «Варнавинская ШИ» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:(минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания; 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»-если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п по четвертям	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	Всего часов
I четверть					
Тысяча					
1	1	Нумерация чисел в пределах 1 000(повторение)	<p>Читать числа в пределах 1000, определять место каждого числа в числовом ряду, считать до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.)</p> <p>Называть разряды чисел, получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1 000. Увеличивать и уменьшать трехзначные числа на 1, 10, 1000.1</p> <p>Складывать на основе разрядного состава чисел (400+30, 400 +30 +2, 400 +2)</p>	1.09	1
2	2	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)		2.09	1
3	3	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)		5.09	1
4	4	Простые и составные числа	Уметь определять простые и составные числа в пределах 100, определять четные и нечетные числа	6.09	1
5	5	Треугольники	<p>Определять виды треугольников по величине углов и длинам сторон.</p> <p>Учить строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p>	7.09	1
6	6	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд, округление чисел	Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд, решать составные задачи в 2-3 действия. Учить округлять числа	8.09	1
7	7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 с переходом через разряд, решать составные задачи в 2-3 действия.	9.09	1
8	8	Нахождение значения числового выражения со скобками и без	Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических	12.09	1

		скобок в 2 арифметических действия(сложение и вычитание)	действия(сложение и вычитание) Составление арифметических задач по краткой записи, их решение		
9	9	Округление чисел	Учить округлять числа	13.09	1
10	10	Умножение и деление на однозначное число	Умножать, делить числа в пределах 1 000 на однозначное число. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)	14.09	1
11	11	Умножение и деление на однозначное число		15.09	1
12	12	Умножение и деление на однозначное число		16.09	1
13	13	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Узнавать, называть линии: замкнутая, незамкнутая линии. Строить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии	19.09	1
14	14	Преобразование чисел, полученных при измерении	Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных(мелких) мерах	20.09	1
15	15	Преобразование чисел, полученных при измерении		21.09	1
16	16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений(с записью примера в строчку)	22.09	1
17	17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)		23.09	1
18	18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)		26.09	1
19	19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)		27.09	1
20	20	Многоугольники	Узнавать, называть, различать многоугольники, четырехугольники, их элементы. Строить прямоугольники, квадраты. Вычислять периметр	28.09	1

			многоугольника		
21	21	Контрольная работа по теме «Тысяча»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	29.09	1
22	22	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	30.09	1
Числа в пределах 1 000 000 (9ч)					
23	1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разряды	Получать, читать и записывать числа в пределах 10 000. Считать числа в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.;	3.10	1
24	2	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000	считать в пределах 1 000 000, отсчитывая и присчитывая по 1 сот тыс.	4.10	1
25	3	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	Называть разряды: класса тысяч, сравнивать соседние разряды, сравнивать класс тысяч и единиц.	5.10	1
26	4	Сравнение чисел в пределах 1000000		6.10	1
27	5	Округление чисел	Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Читать и записывать числа под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Округлять числа	7.10	1
28	6	Окружность, круг	Проводить дифференциацию окружности и круга. Строить окружность с данным радиусом. Различать взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда	10.10	1
29	7	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000	Складывать на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	11.10	1
30	8	Римская нумерация	Называть римские цифры, обозначать римскими цифрами числа XIII – XX. Обозначать порядковый номер месяца года цифрами римской нумерации.	12.10	1
31	9	Римская нумерация		13.10	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (12ч)					
32	1	Сложение и	Складывать и вычитать числа в	14.10	1

		вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений		
33	2	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд	Складывать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений	17.10	1
34	3	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд		18.10	1
35	4	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	Вычитать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений	19.10	1
36	5	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд		20.10	1
37	6	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд		21.10	1
38	7	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд		24.10	1
39	8	Контрольная работа по теме «Числа в пределах 1 000 000»		25.10	1
40	9	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	26.10	1
41	10	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд	Складывать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений	27.10	1
42	11	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд		28.10	1
II четверть					
43	12	Окружность, круг	Проводить дифференциацию окружности и круга. Строить окружность с данным радиусом. Различать взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются,	7.11	1

			касаются). Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда		
44	13	Нахождение неизвестного слагаемого(с проверкой)	Находить неизвестное слагаемое (с проверкой)	8.11	1
45	14	Проверка сложения сложением, обратным арифметическим действием – вычитанием.		9.11	1
46	15	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)	Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое (с проверкой) Проверять вычитание обратным арифметическим действием - сложением	10.11	1
47	16	Проверка вычитания обратным арифметическим действием - сложением		11.11	1
48	17	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	Узнавать пересекающиеся и непересекающиеся прямые, строить их.	14.11	1
49	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10	15.11	1
50	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10		16.11	1
51	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 100	17.11	1
52	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100		18.11	1
53	5	Сложение и вычитание чисел, полученных при		21.11	1

		измерении величин с соотношением мер, равным 1000	равным 1000		
54	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100		22.11	1
55	7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000		23.11	1
56	8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	24.11	1
57	9	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	25.11	1
58	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин времени	28.11	1
59	11	Параллельные прямые. Знак « ». Построение параллельных прямых	Проводить построение параллельных прямых с помощью линейки и угольника. Записывать параллельные прямые с помощью знака « ».	29.11	1
Обыкновенные дроби					
60	1	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	Читать, записывать обыкновенные дроби. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.	30.11	1
61	2	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями		1.12	1
62	3	Высота треугольника	Строить высоту треугольника в треугольниках разных видов	2.12	1
63	4	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.	5.12	1
64	5	Образование смешанного числа (чтение, запись смешанных чисел)	Записывать, читать смешанные числа.	6.12	1
65	6	Сравнение	Сравнить смешанные числа с разными целыми числами; с	7.12	1

		смешанных чисел	одинаковыми целыми числами и разными дробями		
66	7	Основное свойство дроби. Знакомство с основным свойством дроби	Выражать дроби в более мелких(крупных) долях с использованием основного свойства дроби	8.12	1
67	8	Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях		9.12	1
68	9	Взаимное положение прямых в пространстве	Узнавать взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	12.12	1
69	10	Преобразование обыкновенных дробей	Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом, сокращать дроби	13.12	1
70	11	Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей		14.12	1
71	15	Нахождение части от числа	Находить часть от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа	15.12	1
72	16	Нахождение части от числа		16.12	1
73	17	Нахождение нескольких частей от числа	Находить несколько частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	19.12	1
74	18	Нахождение нескольких частей от числа		20.12	1
78	19	Контрольная работа по теме «итоги 2 четверти»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	21.12	1
79		Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	22.12	1
80		Уровень	Познакомить с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня	23.12	1
81	20	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	26.12	1
82	21	Сложение обыкновенных дробей с		27.12	1

		одинаковыми знаменателями			
83	22	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	28.12	1
84	23	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		29.12	1
85	24	Куб, брус, шар	Узнавать геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	30.12	1
III четверть					
Обыкновенные дроби (продолжение)					
86	25	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	16.01	1
87	26	Вычитание дроби из единицы	Вычитать дроби из единицы	17.01	1
88	27	Вычитание дроби из нескольких целых	Вычитать дроби из нескольких целых	18.01	1
89	28	Вычитание дроби из нескольких целых		19.01	1
90	29	Куб	Узнавание элементов куба, его элементов: грань, ребро, вершина, их свойства.	20.01	1
91	30	Сложение и вычитание смешанных чисел	Складывать смешанное и целое числа. Складывать и вычитать смешанные числа. Вычитание целого числа из смешанного числа. Складывать смешанное число и дробь. Вычитать дробь из смешанного числа (без преобразование уменьшаемого)	23.01	1
92	31	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа		24.01	1
93	32	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа		25.01	1
94	33	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа		26.01	1

95	34	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	Вычитать смешанные числа с преобразованием уменьшаемого	27.01	1
96	35	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого		30.01	1
97	36	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	31.01	1
98	37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	1.02	1
Скорость, время, расстояние					
99	1	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Установить зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием; составление задач на нахождение расстояния по краткой записи	2.02	1
100	2	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		3.02	1
101	3	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Решение простых арифметических задач на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием; составление задач на нахождение скорости по краткой записи	6.02	1
102	4	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Решение простых арифметических задач на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием; составление задач на нахождение времени по краткой записи	7.02	1
103	5	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	8.02	1
104	6	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени		9.02	1
105	7	Задачи на нахождение		10.02	1

		расстояния, скорости, времени			
106	8	Задачи на встречное движение	Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	13.02	1
107	9	Задачи на встречное движение		14.02	1
108	10	Задачи на встречное движение		15.02	1
109	11	Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	16.02	1
110	12	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	17.02	1
Умножение и деление чисел в пределах 10 000					
111	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений	Умножать многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений Умножать многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	20.02	1
112	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		21.02	1
113	3	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		22.02	1
114	4	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		27.02	1
115	5	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		28.02	1
116	6	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10		1.03	1

		000 приемами письменных вычислений		
117	7	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		2.03 1
118	8	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		6.03 1
119	9	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		7.03 1
120	10	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		9.03 1
121	11	Брус	Узнавание элементов бруса: грань, ребро, вершина, их свойства. Противоположные, смежные грани бруса	10.03 1
122	12	Контрольная работа по теме «Умножение чисел»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	13.03 1
123	13	Работа над ошибками.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	14.03 1
124	14	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		15.03 1
125	15	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	Делить многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений	16.03 1
126	16	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных		17.03 1

		вычислений			
127	17	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		20.03	1
128	18	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		21.03	1
129	19	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		22.03	1
130	20	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		23.03	1
131	21	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	24.03	1
		IV четверть			
132	22	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью		3.04	1
133	23	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Делить многозначные числа в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), деление на круглые десятки	4.04	1
134	24	Деление многозначных чисел на круглые десятки		5.04	1
135	25	Масштаб	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5, 1 :10, 1 :100; В масштабе 1: 1000, 1: 10 000, 2	6.04	1
136	26	Масштаб		7.04	1

			:1, 10 :1, 100 :1 Построение прямоугольника в масштабе		
136	27	Деление с остатком	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	10.04	1
137	28	Деление с остатком		11.04	1
138	29	Все действия в пределах 10 000	Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при счете и при измерении величин	12.04	1
139	30	Все действия в пределах 10 000		13.04	1
140	31	Все действия в пределах 10 000		14.04	1
141	32	Все действия в пределах 10 000		17.04	1
142	33	Все действия в пределах 10 000		18.04	1
143	34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	19.04	1
144	35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	20.04	1
Итоговое повторение					
145	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	21.04	1
146	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин	24.04	1
147	3	Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число	Умножать, делить числа в пределах 1 000 на однозначное число	25.04	1
148	4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать смешанные числа. Вычитание целого числа из смешанного числа.	26.04	1
149		Сложение и вычитание смешанных чисел	Складывать смешанное и целое числа. Складывать и вычитать смешанные числа. Вычитание целого числа из смешанного числа. Складывать смешанное число и дробь. Вычитать дробь из смешанного	27.04	1
150		Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа		28.04	1

			числа (без преобразования уменьшаемого)		
151		Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число	Умножать, делить числа в пределах 1 000 на однозначное число	2.05	1
152	6	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	Умножать многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	3.05	1
153	7	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	Умножать многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	4.05	1
154	8	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	Делить многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	5.05	1
155	9	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		10.05	1
156	10	Итоговая контрольная работа	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	11.05	1
157	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	12.05	1
158	12	Масштаб (1:1000, 1:10000)	Развивать глазомер.	15.05	1
159	13	Геометрические фигуры и геометрические тела.	Распознавать объёмные и контурные предметы на ощупь	16.05	1
160	14	Решение задач на кратное сравнение	Решать задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи по условию, составлять вопрос к задаче.	27.04	1
161	15	Решение задач на	Повторять способы решения	18.05	1

		нахождение неизвестного	задач на нахождение неизвестного.		
162	16	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	19.05	1
162	17	Деление с остатком	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	22.05	1
163	18	Деление с остатком	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	23.05	1
164	19	Все действия в пределах 10 000	Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при счете и при измерении величин	24.05	1
165	20	Все действия в пределах 10 000		25.05	1
166	21	Все действия в пределах 10 000		26.05	1
167	22	Все действия в пределах 10 000		26.05	1
168	23	Нахождение нескольких частей от числа	Находить часть от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	29.05	1
169	24	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	30.05	1
170	25	Все действия в пределах 10 000	Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при счете и при измерении величин	31.05	1

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект: Комплект учебной литературы: Г.М. Капустина, М. Н. Перова, Математика, 6 класс, М., Просвещение, 2021 г.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал:

набор демонстрационный магнитный «Части целого на круге. Простые дроби»;
набор раздаточный «Части целого на круге»;
комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);

набор основных планиметрических фигур (демонстрационный и раздаточный);
часовой циферблат (демонстрационный и раздаточный);
весы чашечные демонстрационные;
набор денежных купюр;
линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30x60, 45x45);
арифметический ящик.

Демонстрационный материал:

комплект таблиц «Разряды и классы чисел» (комплект 1 таблица и карточки с цифрами);
таблица «Свойства сложения»;
таблица «Свойства умножения»;
таблица «Дроби»;
таблица «Правильные и неправильные дроби»;
таблица «Единицы времени»;
таблица «Действия с величинами»;
таблица «Виды многоугольников»;
таблица «Плоскость, прямая, луч»;
таблица «Отрезок»;
таблица «Окружность и круг»;
таблица умножения;
таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

линейка классная 100 см., циркуль классный, угольник;

Электронные пособия: экранно- звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков (презентации, интерактивные игры по теме «Устный счет»)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.