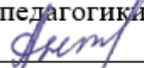
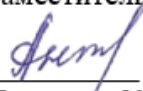


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа
по математике**

2022-2023 учебный год

Класс: 8
Учитель: Седунова Ю.А.
Количество учебных часов: 136 часов (4 часа в неделю)

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 8 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. - М., «Владос», 2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Основная цель предмета:

Формирование у учащихся таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

1.Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3.Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами.

Практическая направленность уроков математики, формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать математические задачи с практическим содержанием (задачи прикладного характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.) - один из факторов успешной социализации обучающихся.

Основная задача преподавания математики в коррекционной школе VIII вида — коррекционно-развивающая. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для повышения уровня развития познавательных процессов, предполагающего, прежде всего, формирование перцептивных, мнемических и интеллектуальных образований обучающихся, для развития личности: эмоционально-волевые, нравственные, мотивационные компоненты.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается наглядно-образное мышление, формируются и корригируются такие его операции, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и

конкретизации, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. В процессе обучения математике используются развивающие задания, органично связанные с изучаемым материалом, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

В процессе обучения математике развивается и обогащается специфическими математическими терминами и выражениями словарь обучающихся, происходит и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков школьников.

Математика как дисциплина приучает точно выполнять разнообразные алгоритмы, предписания, формирует общие приёмы поисковой деятельности, развивает гибкость и критичность мышления, учит прогнозировать и оценивать свои действия.

При обучении математике формируются навыки учебной деятельности: через включение в самостоятельную работу по изучению и закреплению нового материала, через создание жизненных ситуаций, в которых школьники учатся использовать полученные знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. Постепенно формируются навыки контроля и самоконтроля, элементы рефлексии и адекватной самооценки.

Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, умение доводить любое начатое дело до конца, развивается способность к сотрудничеству, формируется умение преодолевать стереотипы неконструктивного поведения на затруднительные ситуации.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Курс математики, изучаемый в 8 классах включает арифметику целых неотрицательных чисел и основных величин, дроби, элементы геометрии. Арифметический материал составляет главное содержание курса. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам:

- 1) нумерация;
- 2) арифметические действия;
- 3) величины, единицы измерения величин;
- 4) дроби;
- 5) элементы наглядной геометрии.

Арифметический материал вводится концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

В 6-9 классе изучается материал концентрически «Многочисленные числа (в пределах миллиона)». Изучение математического материала внутри каждого концентрически происходит достаточно полно и законченно. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрических), расширяют и углубляют их. Всё это способствует осознанному и прочному усвоению курса.

Обучающиеся должны овладеть письменными и устными приёмами вычислений, зависимостью между компонентами, практическим знакомством с переместительным и сочетательными свойствами арифметических действий. Обучающиеся знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объёмом), единицами измерения этих величин, их соотношением; числами, полученными при измерении величин,

и действиями с ними. Обучающиеся учатся производить измерения величин с помощью простейших инструментов. Даются навыки выполнения всех четырёх действий с числами, полученными при измерении величин 1-2 единицами измерения.

Наряду с этим обучающиеся изучают дроби (с пятого класса), как обыкновенные, так и десятичные (с седьмого класса): получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, четыре арифметических действия с дробями (кроме умножения дроби на дробь), проценты (в девятом классе).

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные арифметические задачи, а также некоторые типовые задачи (нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Достаточно много времени отводится на отработку устных вычислительных умений. Умение считать устно вырабатывается постепенно, осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений.

Математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Из числа уроков математики в 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала:

- 1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств – линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел – параллелепипеда, куба, цилиндра, конуса, пирамиды, шара;
- 2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей и объёмов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Рабочая программа по математике в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству обучающихся коррекционной школы VIII вида и необходим им для социальной адаптации. Однако практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются обучающиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других детей. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких обучающихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе. Контрольно-измерительный материал подбирается в соответствии с их уровнем подготовки – низкий, средний, высокий.

Таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Класс	Часов в неделю	Часов в год
8 класс	4 ч	136 ч

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математики в 8 классе

В данном разделе обозначены базовые математические знания и умения, которые должны усвоить все обучающиеся и применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

В результате изучения математики обучающиеся 8 класса должны

знать:

- ✓ величину 1° ;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспорта;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспорта;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- ✓ знать наиболее употребительные единицы площади;
- ✓ знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- ✓ находить число по его половине, десятой доле;
- ✓ вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника.

2. Содержание учебного предмета математики в 8 классе

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (мм^2), 1 кв. см (см^2), 1 кв. дм (дм^2), 1 кв. м (м^2), 1 кв. км (км^2), их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$; $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$; $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$; $1 \text{ а} = 100 \text{ га}$; $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи).

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (лёгкие случаи).

Арифметические задачи

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Расчет количества материалов для ремонта, с услугами банков, о подоходном налоге, премиях, взносах, о налогах, скидках и т.п.)

Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**3. Тематическое планирование учебного предмета
математики в 8 классе**

№ п/п	Темы разделов программы по учебному предмету	Всего часов
1	Нумерация в пределах миллиона	34
2	Обыкновенные дроби	28
3	Обыкновенные и десятичные дроби	40
4	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	36
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока по программе	№ урока по теме	Тематика по четвертям	Кол-во часов по теме	Дата проведения
I четверть				
Нумерация в пределах миллиона				
1	1	Числа целые и дробные.	1 ч.	1.09
2	2	Числа целые и дробные.	1 ч.	5.09
3	3	Числа целые и дробные.	1 ч.	6.09
4	4	Геометрические фигуры и их измерение.	1 ч.	7.09
5	5	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1 ч.	8.09
6	6	Состав числа. Таблица разрядов.	1 ч.	12.09
7	7	Простые и составные, четные и нечётные числа.	1 ч.	13.09
8	8	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1 ч.	14.09
9	9	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1 ч.	15.09
10	10	Округление многозначных чисел.	1ч.	19.09
11	11	Многоугольники.	1 ч.	20.09
12	12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1 ч.	21.09
13	13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1 ч.	22.09
14	14	Контрольная работа №1	1 ч.	26.09
15	15	Работа над ошибками.	1ч.	27.09
16	16	Решение задач на построение фигур.	1 ч.	28.09
17	17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1 ч.	29.09
18	18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1ч.	3.10
19	19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1 ч.	4.10
20	20	Градус. Градусное измерение углов.	1 ч.	5.10
21	21	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	1 ч.	6.10
22	22	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	1 ч.	10.10
23	23	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1 ч.	11.10
24	24	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1 ч.	12.10
25	25	Смежные углы.	1 ч.	13.10
26	26	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1 ч.	14.10
27	27	Умножение и деление на двузначное число.	1 ч.	17.10
28	28	Умножение и деление на двузначное число.	1 ч.	19.10
29	29	Умножение и деление на двузначное число.	1 ч.	20.10
30	30	Симметричные фигуры.	1 ч.	24.10
31	31	Умножение и деление в пределах миллиона.	1ч.	25.10
32	32	Контрольная работа №2.	1 ч.	26.10
33	33	Работа над ошибками.	1 ч.	27.10
II четверть				

34	34	Построение симметричных фигур.	1 ч.	7.11
Обыкновенные дроби.				
35	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1 ч.	8.11
36	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1 ч.	9.11
37	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1 ч.	10.11
38	4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1 ч.	14.11
39	5	Построение отрезка, треугольника, квадрата.	1 ч.	15.11
40	6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1 ч.	16.11
41	7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1ч.	17.11
42	8	Площадь. Единицы площади.	1ч.	21.11
43	9	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1ч.	22.11
44	10	Нахождение числа по одной его доле.	1ч.	23.11
45	11	Нахождение числа по одной его доле.	1ч.	24.11
46	12	Нахождение числа по одной его доле.	1ч.	28.11
47	13	Решение задач на нахождение площади.	1ч.	29.11
48	14	Решение задач на нахождение площади.	1ч.	30.11
49	15	Контрольная работа № 3.	1ч.	1.12
48	16	Работа над ошибками	1ч.	5.12
49	17	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	6.12
50	18	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	7.12
51	19	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	8.12
52	20	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	12.12
53	21	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	13.12
54	22	Решение задач.	1ч.	14.12
55	23	Контрольная работа № 4.	1ч.	15.12
56	24	Работа над ошибками	1ч.	19.12
57	25	Решение задач на построение геометрических фигур.	1ч.	20.12
58	26	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	21.12
59	27	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	22.12
60	28	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч.	26.12
Обыкновенные и десятичные дроби.				
61	1	Преобразования обыкновенных дробей.	1ч.	27.12
62	2	Преобразования обыкновенных дробей.	1ч.	28.12
63	3	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1ч.	29.12
64	4	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1ч.	30.12
III четверть				
65	5	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1ч.	16.01
66	6	Умножение и деление смешанного числа.	1ч.	17.01
67	7	Умножение и деление смешанного числа.	1ч.	18.01
68	8	Умножение и деление смешанного числа.	1ч.	19.01
69	9	Обобщающее повторение по теме «Смешанные числа»	1ч.	23.01
70	10	Контрольная работа №5 «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел»	1ч.	24.01

71	11	Работа над ошибками	1ч.	25.01
72	12	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1ч.	26.01
73	13	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1ч.	30.01
74	14	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями.	1ч.	31.01
75	15	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями.	1ч.	1.02
76	16	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями.	1ч.	2.02
77	17	Контрольная работа №6 «Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями»	1ч.	6.02
78	18	Работа над ошибками.	1ч.	7.02
79	19	Умножение и деление.	1ч.	8.02
80	20	Умножение и деление.	1ч.	9.02
81	21	Умножение и деление.	1ч.	13.02
82	22	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1ч.	14.02
83	23	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1ч.	15.02
84	24	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1ч.	16.02
85	25	Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, и десятичные дроби».	1ч.	20.02
86	26	Работа над ошибками.	1ч.	21.02
87	27	Построение треугольников.	1ч.	22.02
88	28	Построение симметричных фигур.	1ч.	27.02
89	29	Построение симметричных фигур.	1ч.	28.02
90	30	Меры земельных площадей.	1ч.	1.03
91	31	Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади.	1ч.	2.03
92	32	Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади.	1ч.	6.03
93	33	Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади.	1ч.	7.03
94	34	Решение задач на нахождение площади.	1ч.	9.03
95	35	Решение задач на нахождение площади.	1ч.	13.03
96	36	Контрольная работа №8 «Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади».	1ч.	14.03
97	37	Работа над ошибками.	1ч.	15.03
98	38	Длина окружности.	1ч.	16.03
99	39	Площадь круга.	1ч.	20.03
100	40	Построение диаграммы.	1ч.	21.03
Повторение			34	

101	1	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	22.03
102	2	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	23.03
		IV четверть- 36		
103	3	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	3.04
104	4	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	4.04
105	5	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	5.04
106	6	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	6.04
107	7	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	10.04
108	8	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	11.04
109	9	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	12.04
110	10	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	13.04
111	11	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	17.04
112	12	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1ч.	18.04
113	13	Итоговая контрольная работа	1ч.	19.04
114	14	Работа над ошибками.	1ч.	20.04
115	15	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1ч.	24.04
116	16	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1ч.	25.04
117	17	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1ч.	26.04
118	18	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1ч.	27.04
119	19	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1ч.	2.05
120	20	Повторение изученного.	1ч.	3.05
121	21	Повторение изученного.	1ч.	4.05
122	22	Повторение изученного.	1ч.	9.05
123	23	Повторение изученного.	1ч.	10.05
124	24	Повторение изученного.	1ч.	11.05
125	25	Повторение изученного.	1ч.	15.05
126	26	Повторение изученного.	1ч.	16.05
127	27	Повторение изученного.	1ч.	17.05
128	28	Повторение изученного.	1ч.	18.05
129	29	Повторение изученного.	1ч.	22.05
130	30	Повторение изученного.	1ч.	23.05
131	31	Повторение изученного.	1ч.	24.05
132	32	Повторение изученного.	1ч.	25.05
133	33	Повторение изученного.	1ч.	29.05
134	34	Повторение изученного.	1ч.	30.05
135	35	Повторение изученного.	1ч.	31.05
136	36	Повторение изученного.	1ч.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

1. Эк В.В. Математика 8: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

1. Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014

Полиграфические печатные пособия:

1. таблица «Разряды и классы чисел»
2. таблица «Свойства арифметических действий»;
3. таблица «Дроби»;
4. таблица «Единицы времени»;
5. таблица «Единицы объёма»;
6. таблица «Единицы длины, площади, массы»;
7. таблица «Действия с величинами»;
8. таблица «Скорость, Время, Расстояние»;
9. таблица «Цена, Количество, Стоимость»;
10. таблица умножения;
11. таблица умножения Пифагора.

Учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование

12. набор демонстрационный магнитный «Части целого на круге. Простые дроби»;
13. набор раздаточный «Части целого на круге»;
14. комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);
15. набор основных планиметрических фигур (демонстрационный и раздаточный);
16. часовой циферблат (демонстрационный);
17. линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30x60, 45x45);
18. Раздаточный дидактический материал для самостоятельной работы, таблицы для устного счёта, тесты.