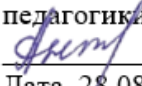
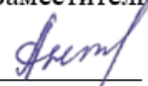
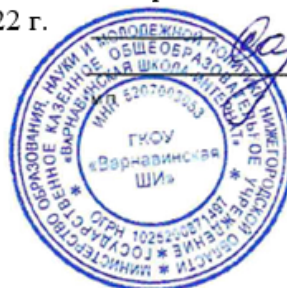


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогике  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа  
по математике**

2022-2023 учебный год

Класс: 9  
Учитель: Седунова Ю.А.  
Количество учебных часов: 132 часа (4 часа в неделю)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. - М., «Владос», 2012 г.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов

### **Основная цель предмета:**

Формирование у учащихся таких доступных — количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи преподавания математики:**

1. Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.
2. Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
3. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами.

Практическая направленность уроков математики, формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать математические задачи с практическим содержанием (задачи прикладного характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.) - один из факторов успешной социализации обучающихся.

Основная задача преподавания математики в коррекционной школе VIII вида- коррекционно-развивающая. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для повышения уровня развития познавательных процессов, предполагающего, прежде всего, формирование перцептивных, мнемических и интеллектуальных образований обучающихся, для развития личности: эмоционально-волевые, нравственные, мотивационные компоненты.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается наглядно-образное мышление, формируются и корректируются такие его операции, как сравнение, анализ, синтез, развиваются

способности к обобщению и конкретизации, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. В процессе обучения математике используются развивающие задания, органично связанные с изучаемым материалом, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

В процессе обучения математике развивается и обогащается специфическими математическими терминами и выражениями словарь обучающихся, происходит и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Обучающиеся учатся комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков школьников.

Математика как дисциплина приучает точно выполнять разнообразные алгоритмы, предписания, формирует общие приёмы поисковой деятельности, развивает гибкость и критичность мышления, учит прогнозировать и оценивать свои действия.

При обучении математике формируются навыки учебной деятельности: через включение в самостоятельную работу по изучению и закреплению нового материала, через создание жизненных ситуаций, в которых школьники учатся использовать полученные знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. Постепенно формируются навыки контроля и самоконтроля, элементы рефлексии и адекватной самооценки.

Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, умение доводить любое начатое дело до конца, развивается способность к сотрудничеству, формируется умение преодолевать стереотипы неконструктивного поведения на затруднительные ситуации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Курс математики, изучаемый в 9 классах включает арифметику целых неотрицательных чисел и основных величин, дроби, элементы геометрии. Арифметический материал составляет главное содержание курса. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам:

- 1) нумерация;
- 2) арифметические действия;
- 3) величины, единицы измерения величин;
- 4) дроби;
- 5) элементы наглядной геометрии.

Арифметический материал вводится концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. В 6-9 классе изучается материал концентрически «Многочисленные числа (в пределах миллиона)». Изучение математического материала внутри каждого концентрически происходит достаточно полно и законченно. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрических), расширяют и углубляют их. Всё это способствует осознанному и прочному усвоению курса.

Обучающиеся должны овладеть письменными и устными приёмами вычислений, зависимостью между компонентами, практическим знакомством с переместительным и сочетательными свойствами арифметических действий. Обучающиеся знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объёмом), единицами измерения этих величин, их соотношением; числами, полученными при измерении величин, и действиями с ними. Обучающиеся учатся производить измерения величин с помощью простейших инструментов. Даются навыки выполнения всех четырёх действий с числами, полученными при измерении величин 1-2 единицами измерения.

Наряду с этим обучающиеся изучают дроби (с пятого класса), как обыкновенные, так и десятичные (с седьмого класса): получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, четыре арифметических действия с дробями (кроме умножения дроби на дробь), проценты (в девятом классе).

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные арифметические задачи, а также некоторые типовые задачи (на нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Достаточно много времени отводится на отработку устных вычислительных умений. Умение считать устно вырабатывается постепенно, осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений.

Математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Из числа уроков математики в 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала:

- 1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел — параллелепипеда, куба, цилиндра, конуса, пирамиды, шара;
- 2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей и объёмов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Основные — межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Рабочая программа по математике в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству обучающихся коррекционной школы VIII вида и необходим им для социальной адаптации. Однако практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются обучающиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других детей. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких обучающихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе. Контрольно-измерительный материал подбирается в соответствии с их уровнем подготовки — низкий, средний, высокий.

Таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

*Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.*

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа рассчитана на 132 часа.

Класс	Часов в неделю	Часов в год
9 класс	4 ч	132ч

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета математики в 9 классе

В данном разделе обозначены базовые математические знания и умения, которые должны усвоить все обучающиеся и применять полученные знания на практике.

В результате изучения математики обучающиеся 9 класса должны

**знать:**

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**уметь:**

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**достаточно:**

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать дроби обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

## 3. Содержание учебного предмета математики в 9 классе

### ***Нумерация и арифметические действия***

Умножение и деление многозначных чисел (в пределе 1 миллиона) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $\text{км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

### ***Дроби***

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

### ***Арифметические задачи***

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

### ***Геометрический материал***

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## **4. Тематическое планирование учебного предмета математики в 9 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Нумерация в пределах миллиона	<b>12</b>
2	Десятичные дроби	<b>24</b>
3	Проценты	<b>27</b>
4	Обыкновенные и десятичные дроби	<b>38</b>
5	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.	<b>34</b>
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока по программе	№ урока по теме	Тематика по четвертям	Кол-во часов по теме	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
<b>Нумерация в пределах миллиона</b>			<b>12</b>	
1	1	Образование чисел.	1 ч.	1.09
2	2	Таблица классов и разрядов.	1ч.	2.09
3	3	Обыкновенные и десятичные дроби.	1 ч.	5.09
4	4	Линии и линейные меры.	1 ч.	6.09
5	5	Образование десятичных дробей.	1 ч.	8.09
6	6	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1 ч.	9.09
7	7	Числа, полученные при измерении.	1 ч.	12.09
8	8	Квадратные меры.	1 ч.	13.09
9	9	Римская нумерация.	1 ч.	15.09
10	10	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1ч.	16.09
11	11	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».	1 ч.	19.09
12	12	Работа над ошибками.	1 ч.	20.09
<b>Десятичные дроби</b>			<b>24</b>	
13	1	Меры земельных площадей.	1 ч.	22.09
14	2	Преобразование десятичных дробей.	1 ч.	23.09
15	3	Сравнение десятичных дробей.	1ч.	26.09
16	4	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1 ч.	27.09
17	5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1 ч.	29.09
18	6	Решение уравнений.	1ч.	30.09
19	7	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе	1 ч.	3.10
20	8	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1 ч.	4.10
21	9	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1 ч.	6.10
22	10	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1 ч	7.10
23	11	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1 ч.	10.10
24	12	Контрольная работа №2.	1 ч.	11.10
25	13	Работа над ошибками.	1 ч.	13.10
26	14	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1 ч.	14.10
27	15	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1 ч.	17.10
28	16	Решение геометрических задач.	1 ч.	18.10
29	17	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки и сотни.	1 ч.	20.10
30	18	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1 ч.	21.10
31	19	Умножение и деление на трехзначное число.	1 ч.	24.10
32	20	Контрольная работа №3	1 ч.	25.10
33	21	Работа над ошибками	1 ч.	27.10
34	22	Геометрические фигуры и тела.	1 ч.	28.10
<b>II четверть</b>				
35	23	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки и сотни.	1 ч.	7.11
36	24	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1 ч.	8.11
<b>Проценты</b>			<b>27</b>	
37	1	Понятие процент.	1 ч.	10.11
38	2	Замена процентов десятичной дробью.	1ч.	11.11

39	3	Нахождение 1% от числа.	1ч.	14.11
40	4	Объём. Меры объёма.	1ч.	15.11
41	5	Нахождение нескольких процентов от числа.	1ч.	17.11
42	6	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1ч.	18.11
43	7	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1ч.	21.11
44	8	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	1ч.	22.11
45	9	Закрепление. Решение задач.	1ч.	24.11
46	10	Отработка вычислительных навыков.	1ч.	25.11
47	11	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1ч.	28.11
48	12	Таблица кубических мер.	1ч.	29.11
49	13	Контрольная работа №4	1ч.	1.12
50	14	Работа над ошибками	1ч.	2.12
51	15	Нахождение числа по 1%.	1ч.	5.12
52	16	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1ч.	6.12
53	17	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1ч.	8.12
54	18	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1ч.	9.12
55	19	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1ч.	12.12
56	20	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1ч.	13.12
57	21	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1ч.	15.12
58	22	Обобщающее повторение по теме «Соотношение мер»	1ч.	16.12
59	23	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1ч.	19.12
60	24	Контрольная работа №5	1ч.	20.12
61	25	Работа над ошибками	1ч.	22.12
62	26	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1ч.	23.12
		<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>38</b>	
63	1	Преобразования обыкновенных дробей.	1ч.	26.12
64	2	Преобразования обыкновенных дробей.	1ч.	27.12
65	3	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1ч.	28.12
66	4	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1ч.	29.12
		<b>III четверть</b>		
67	5	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1ч.	16.01
68	6	Умножение и деление смешанного числа.	1ч.	17.01
69	7	Умножение и деление смешанного числа.	1ч.	19.01
70	8	Умножение и деление смешанного числа.	1ч.	20.01
71	9	Обобщающее повторение по теме «Смешанные числа»	1ч.	23.01
72	10	Контрольная работа №5 «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел»	1ч.	24.01
73	11	Работа над ошибками	1ч.	26.01
74	12	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1ч.	27.01
75	13	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1ч.	30.01
76	14	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1ч.	31.01
77	15	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1ч.	2.02
78	16	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями.	1ч.	3.02
79	17	Арифметические действия с целыми числами, полученные при	1ч.	6.02



		измерении величин и десятичными дробями.		
80	18	Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями.	1ч.	7.02
81	19	Контрольная работа №6 «Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями»	1ч.	9.02
82	20	Работа над ошибками.	1ч.	10.02
83	21	Умножение и деление.	1ч.	13.02
84	22	Умножение и деление.	1ч.	14.02
85	23	Умножение и деление.	1ч.	16.02
86	24	Умножение и деление.	1ч.	17.02
87	25	Умножение и деление.	1ч.	20.02
88	26	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1ч.	21.02
89	27	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1ч.	27.02
90	28	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1ч.	28.02
91	29	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1ч.	2.03
92	30	Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, и десятичные дроби».	1ч.	3.03
93	31	Работа над ошибками.	1ч.	6.03
94	32	Построение треугольников.	1ч.	7.03
95	33	Построение симметричных фигур.	1ч.	9.03
96	34	Построение симметричных фигур.	1ч.	10.03
97	35	Меры земельных площадей.	1ч.	13.03
98	36	Меры земельных площадей.	1ч.	14.03
99	37	Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади.	1ч.	16.03
100	38	Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади.	1ч.	17.03
		<b>Повторение. «Все действия с целыми и дробными числами»</b>	<b>34</b>	
101	1	Отработка вычислительных навыков.	1ч.	20.03
102	2	Отработка вычислительных навыков.	1ч.	21.03
103	3	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	1ч.	23.03
		<b>IV четверть</b>		
104	4	Нумерация в пределах 1000 000.	1ч.	24.03
105	5	Геометрические фигуры и их измерения.	1ч.	3.04
106	6	Действия над натуральными числами.	1ч.	4.04
107	7	Выражения в несколько действий.	1ч.	6.04
108	8	Решение составных задач.	1ч.	7.04
109	9	Треугольники. Решение задач.	1ч.	10.04
110	10	Обыкновенные и десятичные дроби.	1ч.	11.04
111	11	Преобразование дробей.	1ч.	13.04
112	12	Сложение и вычитание дробей.	1ч.	14.04
113	13	Умножение и деление дробей.	1ч.	17.04
114	14	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1ч.	18.04
115	15	Работа над ошибками.	1ч.	20.04
116	16	Площадь и её измерения.	1ч.	21.04
117	17	Выражение в несколько действий.	1ч.	24.04
118	18	Решение составных задач с дробями.	1ч.	25.04
119	19	Тела и их измерения.	1ч.	27.04
120	20	Проценты.	1ч.	28.04

121	21	Объём. Решение задач.	1ч.	2.05
122	22	Нахождение процентов от числа.	1ч.	4.05
123	23	Нахождение числа по его процентам.	1ч.	5.05
124	24	Решение задач на проценты.	1ч.	11.05
125	25	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	1ч.	12.05
126	26	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1ч.	15.05
127	27	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1ч.	16.05
128	28	Обобщающее повторение по теме «Смешанные числа»	1ч.	18.05
129	29	Обобщающее повторение по теме «Соотношение мер»	1ч.	19.05
130	30	Обобщающее повторение по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями».	1ч.	22.05
131	31	Обобщающее повторение геометрического материала.	1ч.	23.05
132	32	Построение геометрических тел.	1ч.	25.05

## **5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебники:**

1. Перова М.Н. Математика 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.

### **Рабочие тетради**

1. М.Н. Перова. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014

### **Полиграфические печатные пособия:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. таблица «Разряды и классы чисел»            | 7. таблица «Действия с величинами»;       |
| 2. таблица «Свойства арифметических действий»; | 8. таблица «Скорость, Время, Расстояние»; |
| 3. таблица «Дроби»;                            | 9. таблица «Цена, Количество, Стоимость»; |
| 4. таблица «Единицы времени»;                  | 10. таблица умножения;                    |
| 5. таблица «Единицы объёма»;                   | 11. таблица умножения Пифагора.           |
| 6. таблица «Единицы длины, площади, массы»;    |   |

### **Учебно-практическое оборудование**

12. набор демонстрационный магнитный «Части целого на круге. Простые дроби»;
13. набор раздаточный «Части целого на круге»;
14. комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);
15. набор основных планиметрических фигур (демонстрационный и раздаточный);
16. часовой циферблат ( демонстрационный);
17. линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30x60, 45x45).