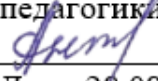
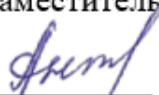


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогики  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Мир истории»**  
**для 6 класса**  
**учителя Корневой Марины Викторовны**  
**первой            квалификационной категории**

Варнавино  
2022 -2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Мир истории 6 кл. на 2022-2023 уч. год составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022 – 2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа «Мир истории» в 6 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» 6 класс И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

Темы уроков соответствуют параграфам учебного пособия. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год. В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

**Цель изучения предмета «Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

#### **Основные задачи:**

- формирование у учащихся первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда людей в разные исторические эпохи;
- формирование у учащихся первоначальных представлений об «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование у учащихся исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и др.
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **2. Общая характеристика учебного предмета Мир истории.**

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах. Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему *межпредметных связей*. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

**Русский язык и литература.** При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

**География** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

**Обществознание.** Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

**Информатика** с помощью такого инструмента, как программа Power Point, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

**Искусство.** Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические

периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.

**Математика.** Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

**При проведении уроков используются методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно -проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах : текст,таблица,график.

**Образовательные технологии.** При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

**3. Описание места в учебном плане.** Учебный предмет Мир истории 6 класс входит в образовательную область «Обществознание». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рассчитана на 34 учебные недели.

Количество уроков в неделю	Количество уроков в год
2 часа	68 часов

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» по итогам обучения в 6 классе.**

*Личностные результаты*

#### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### ***Предметные результаты***

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

##### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

#### **Формирование базовых учебных действий**

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

#### ***Регулятивные УД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### ***Познавательные УД:***

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### ***Коммуникативные УД:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).



- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать

### **5. Описание приёмов коррекционной работы.**

Учащимся с ОВЗ тяжело воспринимать исторический материал и особенно воспроизводить его. Поэтому на первом месте стоит работа по развитию устной речи. На каждом уроке истории ведётся работа по усвоению новых исторических терминов (новое определение записывается в тетрадь, объясняется его значение, многократно используется в ходе урока). Другая важная задача на истории заключается в усвоении хронологического материала. Для усвоения пространственно- временных представлений на уроке допускается вводить только 1 новую дату в 6, 7 классе, 1-2 в 8 и не более 2 в 9 классе. Для лучшего усвоения материала учащиеся имеют тетради, где записывается краткий план темы, ведётся словарная работа, календарь исторических дат. Для развития воображения используются иллюстрации и схемы, но не более 2 на 1 уроке. Пространственные представления формируются с помощью исторической карты. К 9 классу помощь учителя (наводящие вопросы, подсказки, начало ответа) по отношению к хорошо успевающим учащимся ограничивается, при ответах более слабых детей применяется помощь одноклассников.

### **6. Содержание учебного курса**

**I четверть – 16 часов.**

**Введение.**

## **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.**

### **Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия**

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.

Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **II четверть- 16 часов.**

### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. Представление о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Раздел IV. Что изучает наука история. Начальные представления об истории**

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика,

нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

### **III четверть- 20 часов.**

#### **Раздел V. История Древнего мира. История Древнего мира.**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**

##### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней). История освоения человеком огня, энергии.**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и

др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **IV четверть (16 ч.)**

#### **История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Раздел VII. Человек и общество. История человеческого общества.**

Появление славянских племён в Восточной Европе.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **7. Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные знания по теме	
			по плану	
	<b>I четверть 16 ч</b> <b>Введение. 1 ч.</b>			

1	Почему нужно изучать историю?	1	5.09	Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем городе. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
<b>Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек. 6ч.</b>				
2	История имени.	1	7.09	Знать историю происхождения имен в разные времена и в разных странах; обычаи при выборе имени. Уметь рассказать историю и значение своего имени. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
3	Отчество и фамилия человека.	1	12.09	Знать, что можно узнать по отчеству человека, как возникли фамилии. Уметь определять имя отца по отчеству. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.
4	Семья.	1	14.09	Знать определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи. Уметь называть членов своей семьи, их занятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей.
5	Биография.	1	19.09	Знать значение слова биография. Уметь составлять свою биографию. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
6	Поколения людей.	1	21.09	Знать что такое поколение; своих предков; Уметь составлять свою родословную, называть членов семьи. Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся.
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.09	
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия. 11ч.</b>				
8	О доме.	1	28.09	Знать что такое дом, его значение для человека; что такое русская изба. Уметь отличать городские дома от сельских, исторические от современных. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.

9	Название городов и улиц.	1	3.10	Знать, как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц; Уметь составить рассказ о своем городе, улице. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.
10	Родник «Двенадцать ключей».	1	5.10	Знать историю возникновения «Двенадцати ключей». Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей.
11	Истоки.	1	10.10	Знать что такое истоки, их значение в истории каждого человека. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся.
12	Наша родина - Россия.	1	12.10	Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.
13	Варнавинский край – моя малая родина.	1	17.10	Познакомиться с историей возникновения п. Варнавино. Знать названия основных достопримечательностей. Уметь назвать адрес своего проживания.
14	Как устроено государство.	1	19.10	Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.
15	Герб, флаг, гимн России.	1	24.10	Знать символику Государства; Уметь объяснять символы на Государственном гербе и флаге. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.10	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.



<b>II четверть 16 часов</b>				
17	Москва – столица России.	1	7.11	Знать историю возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места. Уметь показывать столицу на карте. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
18	Мы жители планеты Земля.	1	9.11	Знать название планеты, на которой живем; спутники Земли; Уметь находить планету Земля среди других планет. Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
<b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. 5ч.</b>				
19	Что такое время.	1	14.11	Знать меры времени; счет солнечного времени; что такое хронология. Уметь называть прошлое, настоящее, будущее.
20	История календаря.	1	16.11	Знать историю появления месяцев. Уметь перечислять названия месяцев; рассказать о своем любимом времени года. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
21	Русский земледельческий календарь.	1	21.11	Знать для чего нужен земледельческий календарь, его особенности. Уметь объяснить важность наблюдений явлений природы.
22	Счет лет в истории. Историческое время.	1	23.11	Знать, что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени. Уметь различать и читать римские и арабские цифры. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
23	Повторительно-обобщающий урок.	1	28.11	
<b>Раздел IV. Что изучает наука история. 7 ч.</b>				
24	Что такое история.	1	30.11	Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику.
25	Какие науки помогают истории.	1	5.12	Знать что такое археология, геральдика, нумизматика; как они помогают в изучении истории. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в

				<p>тексте. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно.</p>
26	Как работают археологи.	1	7.12	<p>Знать особенности работы археологов; познакомиться с великим археологом Генрихом Шлиманом. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.</p>
27-28	Исторические памятники.	2	12.12 14.12	<p>Знать что такое памятник; их классификацию. Уметь приводить примеры по теме урока.</p>
29	Историческая карта.	1	19.12	<p>Знать что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета. Уметь отличать историческую карту от географической.</p>
30	Повторительно-обобщающий урок.	1	21.12	<p>Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p>
<b>Раздел V История Древнего мира. 8 ч.</b>				
31	Земля и космос.	1	26.12	<p>Знать что такое космос; как на Земле появился человек. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.</p>
32	От кого произошел человек.	1	28.12	<p>Знать о первобытном обществе; как жили древнейшие люди. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p>
<b>III четверть (20 ч.)</b>				
33	Человек умелый.	1	16.01	<p>Знать орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.</p>

				Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
34	Следующее поколение людей каменного века.	1	18.01	Знать достижения каждого вида поколения людей каменного века Уметь соотносить текст, иллюстрацию карту.
35	Наступление ледников.	1	23.01	Знать причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	25.01	Знать об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки, умения выражать свои чувства).
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	30.01.	Знать об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
38	Новые занятия людей.	1	1.02	Знать последствия развития земледелия и скотоводства для жизни людей. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. 14 ч.</b>				
39	Огонь в жизни древнего человека.	1	6.02	Знать историю происхождения огня; его значение в жизни человека. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
40	Огонь, глина, гончар.	1	8.02	Знать историю развития гончарного мастерства. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни	1	13.02	Знать какие новые возможности открылись для человека с огнем.

	людей.			Уметь рассказать о начале бронзового века.
42	Вода, ее значение в жизни человека.	1	15.02	Знать значение в жизни человека; как люди научились плавать, стоять плотины, рыбачить. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
43	Вода и земледелие.	1	20.02	Знать историю развития земледелия, его значение в развитии людей. Уметь рассказать о законах и традициях земледелия.
44	Вода как источник энергии.	1	22.02	Знать историю возникновения водяных машин, их предназначение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
45	Какие дома строили древние люди.	1	27.02	Знать историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени. Уметь отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
46	Как появилась мебель.	1	1.03	Знать историю происхождения мебели. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие зрительных восприятий, мыслительной деятельности – установление логических и причинно-следственных связей.
47	Как появились каша и хлеб.	1	6.03	Знать история происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
48	История об обыкновенной картошке.	1	8.03	Знать откуда в России появился картофель. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	13.03	Знать историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
50	История появления одежды.	1	15.03	Знать историю появления и развития одежды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
51	Одежда и положение человека в обществе.	1	20.03	Знать история появления обуви; различие социального статуса по одежде. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.

52	Как люди украшали себя.	1	22.03	Знать историю появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека. Уметь отличать внешнюю красоту от внутренней, ценить положительные качества человека. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
<b>IV четверть (16 ч.)</b>				
<b>Раздел VII. Человек и общество. 13 ч.</b>				
53	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	3.04	Знать что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. Уметь рассказывать о древних обычаях и традициях славян. Усвоение элементов контроля учебной деятельности.
54	Как люди понимали мир природы в древности.	1	5.04	Знать что такое язычество, как оно возникло. Уметь объяснять значение понятий по теме.
55 -57	Современные религии, как они появились.	3	10.04 12.04 17.04	Знать что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями. Уметь различать разные религии.
58	Искусство и культура.	1	19.04	Знать историю появления искусства; виды искусства. Уметь различать виды искусств. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.
59	Письмо.	1	24.04	Знать историю возникновения и развития письменности, историю появления книг; значение развития книгопечатанья для человека. Уметь различать письменность разных времен. Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы.
60	Первые книги.	1	26.04	Знать историю возникновения и развития письменности, историю появления книг; значение развития книгопечатанья для человека. Уметь различать письменность разных времен. Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы.
61	От изобретателя колеса – к новым открытиям.	1	1.05.	Знать о первых изобретения человека; достижения современных ученых. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.

62	Изобретения человека.	1	3.05	Знать о первых изобретения человека; достижения современных ученых.
63	Человечество стремится к миру.	1	8.05	Знать что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество».	1	10.05	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.
65	<b>Контрольное тестирование.</b>	1	15.05	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.
	<b>Повторительно-обобщающий уроки 3 ч.</b>			
66-68	Повторительно-обобщающий урок.	3	17.05 22.05 24.05	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.

## 8. Система оценивания достигнутых результатов

Целью промежуточной аттестации учащихся 6 класса является оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП «Мир истории» для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Материал промежуточной аттестации составлен в соответствии с особенностями возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование. Временной регламент: 40 мин.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "Мир Истории" 6 класс, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы. При оценке устных ответов и выполнения практических задач по предмету принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания, умения и навыки;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "История" (История России 7-9 класс), "Обществознание" (Обществознание 8-9 класс), используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Приветствуется желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.



6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.

7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

**Отметки «2»** не ставится.

#### **Оценка письменных работ.**

**Отметка «5»** ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

**Отметки «2» не ставится.**

**Подготовка к контрольной работе по истории.**

1. История - это наука о прошлом человечества.
2. Святцы –это церковная книга, в которой перечислены христианские имена святых.
3. Моё полное имя - .....(ФИО)
- 4.Семья – это близкие родственники, родители и дети, которые живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство.
5. Биография – это описание жизни какого-то человека.
6. Предки – это люди, жившие задолго до нас.

7. Жилищем наших предков была изба.
8. Наша родина – Россия.

**Подготовка к контрольной работе по истории.**

1. История - это наука о прошлом человечества.
2. Святцы –это церковная книга, в которой перечислены христианские имена святых.
3. Моё полное имя - .....(ФИО)
- 4.Семья – это близкие родственники, родители и дети, которые живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство.
5. Биография – это описание жизни какого-то человека.
6. Предки – это люди, жившие задолго до нас.
7. Жилищем наших предков была изба.
8. Наша родина – Россия.

**Контрольная работа за I четверть 6 класс. 1 вариант.**

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых - это:

А) Святцы                      Б) Обычай                      В) Отчизна

2. Что такое биография? \_\_\_\_\_

3. Как называется жилище наших предков?

А) Изба                      Б) Замок                      В) Сарай

4. Назовите основной закон Российской Федерации: \_\_\_\_\_

5. Изобразите флаг Российской Федерации:

6. Зачеркните лишние слова, которые не относятся к символам государства:

Герб, Паспорт, Гимн, Флаг, Летопись, Фотография.

6. Напишите название столицы России: \_\_\_\_\_

7. Напишите название улицы, на которой вы проживаете \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по истории за II чет. 6 кл. 1 вариант. Ф.И. \_\_\_\_\_**

1. Как называется планета, на которой мы живём? \_\_\_\_\_
2. Перечисли единицы времени: \_\_\_\_\_
3. В 1 веке равен (выбери правильный ответ)  
а) 1000 лет;      б) 10 лет;      в) 100 лет.
4. Определи век: 555г.- .....в.      1001г.- .....в.      1489г.-.....в.

5. Отметьте на ленте времени указанные даты: 980г.                      1050г.                      1310г                      1445г.

---

6. Распределите исторические памятники в три столбика: посуда, старинная книга, одежда, сказки, оружие, жилище, древний город, золотые монеты, пословицы и поговорки, украшения, письма и договоры.

Вещественные	Письменные	Устные

7. Запиши арабские цифры римскими: 2, 5, 8, 9, 10 \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за III четверть. 6 класс. 1 вар. Ф.И.** \_\_\_\_\_

1. Что давал огонь древнему человеку? Выбери правильный ответ:

- пищу            - одежду            - жильё            - свет            - тепло

2. Перечисли, что нужно было гончару для работы

---

3. Что изготавливали из глины? \_\_\_\_\_

4. Какое значение имеет вода для жизни человека?

---

5. Какой первый металл освоили люди?

- олово      - медь      - золото

6. Как называется полив земли и растений?

А) орошение                      Б) удобрение                      В) нумерация

### **Промежуточная аттестация – тестирование**

#### **Контрольная работа по предмету «Мир истории». 6 класс. Вариант 1**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

1. Что такое история:

- а) исследования учёных;
- б) наука о прошлом человечества;
- в) символы государства

2. Написать название своего государства \_\_\_\_\_

Столица России – г. \_\_\_\_\_

3. Символы государства- это:

- а) герб, флаг;
- б) герб, флаг, гимн;
- в) гимн, герб.

4. Конституция - это:

- а) основной закон государства;

б) биография;

в) правило.

5. Глава государства- это:

а) руководитель;

б) президент;

в) депутат.

- президент РФ: \_\_\_\_\_

6. Заполнить таблицу:

Год	Век	Событие
988 г.		Крещение Руси при князе Владимире
1147г.		Основание г. Москвы Юрием Долгоруким
1417г.		Основание п. Варнавино

7. Расположи на ленте времени исторические события из таблицы

---

8. 1 век:

а) 1000 лет;

б) 10 лет;

в) 100 лет.

9. Отчизна, Отечество - это:

а) место, где человек родился;

б) родная земля, страна, где человек родился и живёт с рождения;



в) страна.

10. Что такое биография:

- а) люди, которые занимаются расследованием;
- б) описание жизни какого-то человека с момента его рождения;
- в) энциклопедия.

11. Поколение - это:

- а) люди, близкие по возрасту, живущие в одно время;
- б) родственники;
- в) коллеги.

12. Что такое родословная:

- а) список родственников;
- б) список государств;
- в) список.

13. В Ледниковый период люди выжили:

- а) потому что разумно действовали;
- б) жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;
- в) были сильными.

14. Новые занятия людей (ремёсла):

- а) гончарное, ткацкое, кузнечное, оружейное;
- б) гончарное, кузнечное;
- в) ткацкое, оружейное.

15. Перечислите основные занятия наших предков:

---

16. Современные религии –

- а) христианство, ислам;
- б) буддизм, христианство, ислам;
- в) ислам, христианство

## **8. Материально-техническое обеспечение программы:**

**1. Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов- на-Дону «Феникс»**

**3. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.007.**

**4. Учебник :** Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

**5. Рабочие тетради:** И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

**6. Энциклопедии:** - История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150

- История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с.256

- Народы России – Росмэн, 2012г, с. 95