
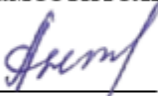


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогики  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Общение»

4 класс

(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

**р.п. Варнавино**

**2022 год**

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат » на 2022-2023 учебный год.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### **Задачи предмета:**

- формирование индивидуальных коммуникативных навыков как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формирование понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение навыком вступать в коммуникативный акт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные (дополнительные) средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения в

процессе совместной реализации учебных задач;

— формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и индивидуальным потребностям учебных и житейских задач;

— формирование понимания значения лексических единиц, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

— формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей с ТМНР, в том числе имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативные навыки и целенаправленную вербальную

деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную

педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Общение» является частью предметной области «Коррекционно- развивающие занятия». Согласно учебному плану на предмет «Общение» выделено 1 час в недел, 34 учебных недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на объекте;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумага, ножницы, краски, клей и т.д.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания до 40 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»:
- «Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта»;
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;
- «Импрессивная речь»:
- «Экспрессивная речь»:

Темы тесно переплетаются с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках учебного предмета «Общение» обучающиеся закрепляют полученные сведения с помощью совместной работы над творческими и социально-бытовыми проектами (совместные поделки, макеты, рисунки; совместная организация и проведения чаепитий, перекусов; совместная уборка классного помещения, уход за цветами и т.д.)



					Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.				
			<b>Настольные игры: лото, домино «Школа», «Школьные</b>	<b>1 ч. 13.09</b>	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и	Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации	Учебная , общение , игровая.	Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации :

			принадлежности»		взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.		карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	
			Дидактическая игра «Собери портфель»	1 ч. 20.09	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации,	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения	Учебная, общение, игровая.	Различные предметы представители разнообразных тематик, портфели; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов,	Групповые



					соблюдая общепринятые правила поведения; Умение	со звонком;			
				прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативно й ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы, тетради АК (ПЕКС, КД)	Групповые

			<p><b>Творческая мастерская.</b> Пластилинография «Школа. Я – ученик»</p>	<p><b>1 ч.</b> <b>27.09</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, набора букв; индивидуальные коммуникативные тетради, альбомы для общения (ПЕКС, КД); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; пластилин, картон формата А3.</p>	
2.	«Деревья.	4 ч.	«Деревья.	1 ч.	Проявления невербальных	Понимание обращенной речи и смысла доступных		Учебная, общение,	Презентация по теме, аудио и	Групповые

	<b>Кустарники»</b>	<b>Кустарники»</b> Знакомство с разнообразием кустов и деревьев.	<b>04.10</b>	<p>средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>		игровая.	<p>видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	Групповые
--	--------------------	---	--------------	--	---	--	----------	---	-----------

			<p><b>Настольные игры:</b> лото, домино «Деревья. Кустарники»</p>	<p><b>1 ч. 11.10</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и</p>	<p>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК</p>
					<p>коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.</p>		<p>(ПЕКС, КД)</p>

		<p><b>Дидактическая игра</b> «Зачем нужны деревья?»</p>	<p><b>1 ч. 18.10</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК</p>	<p>Группы Повые</p>
								(ПЕКС, КД)	Группы

<p><b>Творческая мастерская.</b> Аппликация из природного материала.</p>	<p><b>1 ч. 25.10</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Разнообразный природный материал (листья, сухая трава, цветы, хвоя, шишки и т.п.); графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>повые</p>
--	------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	---	--------------

**II  
ЧЕТВЕРТЬ**

3.	«В гостях у сказки»	4 ч.	Сказка «Заюшкина избушка» Читаем сказку. Знакомство с героями сказки.	1 ч. 08.11	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного	Учебная, общение, игровая.	Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями	Групповые
----	---------------------	------	---	---------------	---	--	---	----------------------------	---	-----------

					сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; разрезные сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	Групповые
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	-----------

			<p><b>Настольные игры.</b> Совместное строительство домиков из кубиков, башни.</p>	<p><b>1 ч.</b> <b>15.11</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>		
							<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.</p>				<p>Групп</p>



			<p><b>Дидактическая игра «Найди героев сказки»</b></p>	<p><b>1 ч. 22.11</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>повые</p>
			<p><b>Творческая мастерская по созданию</b></p>	<p><b>1 ч. 29.11</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков;</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Разнообразный природный материал (листья, сухая трава,</p>	<p>Групповые</p>

			<p><b>сюжета из сказки «Заюшкина избушка»</b></p>	<p>конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.</p>	<p>цветы, хвоя, шишки и т.п.); графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

4.	«Новый год»	4 ч.	«Мы встречаем Новый год»	1ч. 06.12	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Учебная, общение, игровая.	Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	Групповые
----	-------------	------	--------------------------	-----------	---	--	---	----------------------------	--	-----------

					интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p><b>Настольные игры:</b> лото, домино «Новогоднее путешествие»</p>	<p><b>1 ч. 13.12</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>Групповые</p>
			<p><b>Дидактическ</b></p>	<p><b>1 ч.</b></p>	<p>Проявления невербальных</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и</p>	<p>Учебная, общение,</p>	<p>Презентация по теме, аудио и</p>	<p>Групповые</p>

			<p><b>ая игра</b> «Наряди елочку». Хоровод.</p>	<p><b>20.12</b></p>	<p>средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>	<p>игровая.</p>	<p>видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД; таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>Групповые</p>
--	--	--	---	---------------------	--	---	--	-----------------	---	------------------

			<p><b>Творческая мастерская.</b> Создание новогодней игрушки.</p>	<p><b>1 ч. 27.12</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК</p>
--	--	--	---	------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

				<p>коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.</p>		<p>(ПЕКС, КД)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------	--

### III ЧЕТВЕРТЬ

5.	«Моя семья»	3 ч.	«Моя семья»	1ч. 17.01	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Учебная, общение, игровая.	Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениям и объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	Групповые
			Настольные игры: лото, домино «Моя семья»	1 ч. 24.01	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в	Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в	Учебная, общение, игровая.	Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной	Групповые

				<p>ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.</p>		<p>коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	
			<p><b>Дидактическая игра: «Прием гостей», «Каравай»</b></p>	<p><b>1 ч. 31.01</b></p> <p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериалы; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий</p>	<p>Групповые</p>



					коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение				
				прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		(фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	

б.	Продолжение темы «Моя семья»;  «Поход в зоопарк»	4 ч.	Творческая мастерская. Апликация «Семейное дерево»	1 ч. 07.02	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.	Учебная, общение, игровая.	Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	Групповые
----	--	------	--	---------------	---	---	---	----------------------------	--	-----------

			«Поход в	1 ч.	Проявления невербальных	Понимание обращенной речи и смысла доступных	Подготовка ребенка к нахождению и	Учебная, общение,	Презентация по теме, аудио и	
			зоопарк» Знакомство с животными зоопарка.	14.02	средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	игровая.	видеоматериалы; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	Групповые

			<p><b>Настольные игры:</b> домино, лото «Веселый зоопарк», «Мамы и детеныши зоопарка»</p>	<p><b>1 ч. 21.02</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и</p>	<p>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК</p>	<p>Групповые</p>
					<p>коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.</p>		<p>(ПЕКС, КД)</p>	

		<p><b>Игра на понимание речи «Кто как говорит?»</b></p>	<p><b>1 ч. 28.02</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам</p>	<p>Учебная, общение, игровая.</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериал по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>Групповые</p>
						<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.</p>			

7.	Продолжение темы «Поход в зоопарк»	2 ч.	Дидактическая игра «Кто что кушает?»	1 ч. 06.03	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>	Учебная, общение, игровая.	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>Групповые</p> <p>Групповые</p>
----	------------------------------------	------	--------------------------------------	------------	--	--	--	----------------------------	---	-----------------------------------

			<b>Творческая мастерская.</b> Аппликация «Собери животное»	<b>1 ч.</b> <b>13.03</b>	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником;	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой	Учебная, общение, игровая	Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД:
					зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.		таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД); картон А3 с планом расклеивания животных, разрезные цветные картинки разных животных; клей.

			<p><b>Творческая мастерская.</b> Рисование «Собери животное»</p>	<p><b>20.03</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД; таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии,</p>	
--	--	--	--	---------------------	--	--	---	---	--

					<p>за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.</p>		<p>пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД); картон А3 с планом расклеивания животных, разрезные цветные картинки разных животных; карандаши</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



**IV  
ЧЕТВЕРТЬ**

8.	<b>«Дни недели»</b>	<b>4 ч.</b>	<b>«Дни недели»</b> Знакомство с днями недели.	<b>1 ч. 03.04</b>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативно</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,</p>	<p>Учебная, общение, игровая</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы</p>	Группы Повые
----	---------------------	-------------	---	-----------------------	---	---	--	----------------------------------	--	-----------------

				й ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)	Групповые
			<b>Настольные игры: «Паровозик Неделька», «Путешествие на паровозике Неделька», «Веселая семейка Неделька»</b>	<b>1ч. 10.04</b>	Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.	Учебная, общение, игровая	

			<p><b>Дидактическая игра</b> «Съедобное – несъедобное»</p>	<p><b>1ч. 17.04</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>		<p>Учебная, общение, игровая</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации ПЕКС, КД: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>Групповые</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	------------------

			<p><b>Творческая мастерская.</b>          Аппликация «Мои дни недели»</p>	<p><b>1ч.</b>  <b>24.04</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение</p>	<p>Учебная, общение, игровая</p>	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными</p>	<p>Групповые</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	---	------------------

					<p>за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.</p>		<p>словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



			<b>Настольные игры: лото «Насекомые»</b>	<b>1 ч. 15.05</b>	Проявления невербальных средств коммуникации в	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков;	Умение обучающегося контактировать со взрослыми и	Учебная, общение, игровая	Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для
					конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.	Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.		альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)

			<p><b>Дидактическая игра «Роль насекомых в жизни человека», «Собери насекомое (части тела)»</b></p>	<p><b>1 ч. 22.05</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником;</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со</p>	<p>Учебная, общение, игровая</p>	<p>Презентация по теме, аудио и видеоматериал; графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий</p>	<p>Групповые</p>
					<p>фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>		<p>(фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки по теме для развития речи; индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД); пазлы частей тела насекомых.</p>	

		<p><b>Творческая мастерская.</b>  Покрытие краской насекомых 3D (пчела, бабочка)</p>	<p><b>1ч.</b>  <b>29.05</b></p>	<p>Проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником; зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником; фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации; интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.</p>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; Овладение вступать в контакт, поддерживать и использовать, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу/по подражанию.</p>	<p>Учебная, общение, игровая</p>	<p>Настольные игры: лото, домино по теме; графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, индивидуальные альбомы АК (ПЕКС, КД)</p>	<p>Групповые</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	----------------------------------	---	------------------



