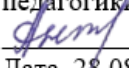
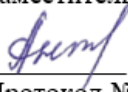


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогике  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Индивидуальная рабочая программа  
учебного предмета  
«Общение»  
для 6 класса по II варианту  
на 2022-2023 уч. год**

Учитель: Цветкова В.Ю.

Варнавино  
2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Общение» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формирование индивидуальных коммуникативных навыков как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формирование понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение навыком вступать в коммуникативный акт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные (дополнительные) средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения в процессе совместной реализации учебных задач;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и индивидуальным потребностям учебных и житейских задач;
- формирование понимания значения лексических единиц, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (невербально).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей с ТМНР, в том числе имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативные навыки и целенаправленную вербальную деятельность. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

## **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Коммуникативные результаты:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

## Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными;</li> <li>- понимание обращенной речи;</li> <li>- понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);</li> <li>- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации (жестов, взгляда и др.);</li> <li>- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;</li> <li>- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</li> <li>- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</li> </ul>

### 5. Описание приемов коррекционной работы

Учебный предмет «Общение» имеет следующие коррекционные возможности:

- развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие личностных качеств (трудолюбие, самостоятельность, любознательность);
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

У обучающегося имеются следующие затруднения:

- трудности сосредоточения при увеличении времени работы;
- трудности сосредоточения при увеличении объема материала;
- повышенная отвлекаемость;
- повышенная утомляемость, вызванная физиологическими особенностями.

Коррекционная работа по предмету направлена на достижение перечисленных коррекционных целей, при этом учитываются имеющиеся затруднения у обучающегося. Особенности планирования коррекционной работы следующие:

- общеобразовательные цели и задачи урока можно объединять с целями коррекции;
- учитывать продолжительность и интенсивность нагрузок;
- сменять один вид деятельности на другой.

Для того, чтобы активизировать деятельность обучающегося, применяются следующие методы и приемы обучения:

- сигнальные карточки при выполнении заданий.
- широко используется приём с различными цветовыми изображениями.
- игровые приемы и ситуации
- задания на развитие психических процессов
- задания на развитие мелкой моторики
- использование информационных технологий

### **6. Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:
- «Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта»;
- «Развитие речи средствами альтернативной коммуникации»;
- «Импрессивная речь»:
- «Экспрессивная речь»:

Темы тесно переплетаются с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках учебного предмета «Общение» обучающиеся закрепляют полученные сведения с помощью совместной работы над творческими и социально-бытовыми проектами (совместные поделки, макеты, рисунки; совместная организация и проведения чаепитий, перекусов; совместная уборка классного помещения, уход за цветами и т.д.)

### **7. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
Коммуникация			9	
1	08.09	Оценка знаний	1	

		учащегося.		
2	15.09	Здравствуй, школа!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций - «Наша школа», «Школьные принадлежности».</li> <li>- Знакомство с фотографией учителя. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого учителя.</li> <li>- Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания</li> </ul>
3	22.09	Обращение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих</li> </ul>

				желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использован ием карточек с напечатанны ми словами, пиктограмма ми.
4	29.09	Обращен ие с просьбой о помощи.	1	- Совершенст зование умений в использован ии доступных средств коммуникац ии: для выражения желаний, обращения за помощью.
5	06.10	Используй вание слов благодар ности	1	- Используй вание средств коммуникац ии для выражения благодарнос ти. Побуждение к подражанию действиям и словам взрослого, проявлению самостоятел

				ЬНОСТИ использован ия жестов.
6	13.10	Различен ие неречевы х и речевых звуков.	1	- Прослушива ние аудиозаписе й шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображение м на картинке. Прослушива ние аудиозаписе й речевых звуков, их соотнесение.
7	20.10	Имитаци я неречевы х и речевых звуков.	1	- Прослушива ние аудиозаписе й знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникац ии (взгляды,



				<p>мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).</p>
8	27.10	Поддержание диалога на заданную тему.	1	<p>- Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.</p>
<b>2 четверть (8 часов)</b>				
9	10.11	Сотрудничество в общении.	1	<p>- Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы</p>

				постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.
Импрессивная речь			16	
10	17.11	Понимание обобщающих понятий.	1	Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»
11	24.11	Понимание обобщающих понятий.	1	Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего

				о слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»»
1 2	01.12	Понимание слов, указывающих на предмет.	1	Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Различение слов, указывающих на предмет.
1 3	08.12	Понимание слов, указывающих на	1	- Обучение пониманию значений слов,

		предмет.		указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Различение слов, указывающих на предмет.
1 4	15.12	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	- Формирование представлений о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ

				заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».
1 5	22.12	Проверочная работа. Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	- Формирование представлений о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».
1 6	29.12	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	- Формирование представлений о признаках предмета на контрастных

				<p>примерах.  Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета.  Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».</p>
<b>3 четверть (9 часов)</b>				
1 7	19.01	Понимание слов, обозначающих действия предмета .	1	<p>- Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений и действий на фотографиях , картинках.  Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/ картинке.</p>

				Показ заданного действия.
18	26.01	Понимание слов, обозначающих действия предмета .	1	- Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений действий на фотографиях , картинках. Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/ картинке. Показ заданного действия.
19	02.02	Понимание слов, обозначающих действия предмета .	1	- Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео,

				изображений действий на фотографиях, картинках. Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/ картинке. Показ заданного действия.
20	09.02	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	- Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) Выполнение инструкции, содержащие числительны



				е: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.
2 1	16.02	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	- Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.

2 2	02.03	Составле ние рассказа по одной сюжетно й картинке.	1	- Соотнесение цветных сюжетных иллюстраци й с черно- белым графически м изображение м сюжета сказки. Расположен ие трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильм ов поинструкци и учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).
2 3	09.03	Составле ние рассказа по одной сюжетно й картинке.	1	- Соотнесение цветных сюжетных иллюстраци й с черно- белым графически м изображение м сюжета сказки. Расположен ие трафаретов персонажей знакомых

				сказок и мультфильмов поинструкции и учителя в разных частях листа бумаги (центр,верху,внизу).
2 4	16.03	Составление рассказа о себе.	1	- Составление рассказа о себе с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Рекомендуются использовать следующую последовательность с визуальной опорой: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс),

				любимые занятия.
2 5	23.03	Составление рассказа о себе.	1	- Составление рассказа о себе с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Рекомендуется использовать следующую последовательность с визуальной опорой: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия.
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
Экспрессивная речь			6	
2 6	06.04	Ознакомление со словом «хорошо	1	Чтение текста, ответы на вопросы.

		», «ПЛОХО», жестом и символо м.		Установлени е соответствия .
2 7	13.04	Ознаком ление со словом «хорошо », «ПЛОХО», жестом и символо м.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Установлени е соответствия .
2 8	20.04	Нахожде ние слов категори и «Семья»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматрива ние картинок, нахождение объектов.
2 9	27.04	Нахожде ние слов категори и «Семья»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматрива ние картинок, нахождение объектов.
3 0	04.05	Узнавани е (различе ние) имён членов семьи	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматрива ние картинок, нахождение объектов. Установлени е соответствия

				. Работа с рисунками.
3 1	11.05	Узнавание (различение) имён членов семьи	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, нахождение объектов. Установление соответствия . Работа с рисунками.
3 2	18.05	Обобщающий урок по курсу «Общение»	1	
3 3	25.05	Проверочная работа	1	
Итого			33	

## 8. Система оценки достижения предметных результатов

*Промежуточная и итоговая аттестация* по учебному предмету «Общение» проводится на основании выявленных у обучающегося умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

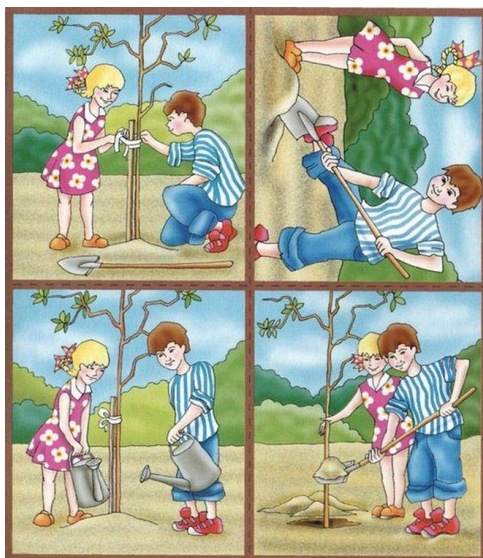
## Контрольно-измерительные материалы по полугодиям

### 1 полугодие (декабрь)

1. Покажи взглядом карточки со школьными принадлежностями (рюкзак, ножницы, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
2. Покажи взглядом на карточках дерево, траву, куст.
3. Покажи взглядом на карточках берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу).
4. Покажи на карточках взглядом орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник).
5. Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)? Покажи взглядом карточку.
6. Как назвать одним словом? Покажи взглядом карточку с названием. (предъявляются по 3-4 карточки предметов каждой категории (посуда, мебель, транспорт) и по 3 карточки с обобщающими словами).

### 2 полугодие (май)

1. Покажи взглядом на карточке, где пьёт (ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет)
2. Покажи взглядом слово и цифру, обозначающие, сколько предметов на картинке
3. Положи картинки так, чтобы получился рассказ.



4. Расскажи о себе. Разложи изображения, чтобы получился рассказ. (имя, возраст, любимые занятия).
5. Соедини линией фотографию члена семьи с его именем (мама, бабушка, дедушка, дядя, брат)
6. Покажи взглядом карточку, на которой написано твое имя.



## **9. Материально – техническое обеспечение**

- учебный стол;
- персональный компьютер;
- аудиозаписи, соответствующие темам учебного предмета;
- настольные игры, соответствующие разделам программы;
- карточки для альтернативной коммуникации по изучаемым темам;
- наборы сказок, тематических рассказов;
- специально подобранные предметы и игрушки;
- презентации к урокам;
- графические и печатные изображения.