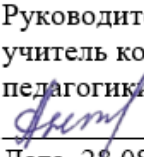
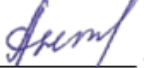


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий социальный мир»

6 класс

(Вариант II)

индивидуальное обучение

учитель: Дворникова Лариса Александровна

первая квалификационная категория

р.п. Варнавино

2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему социальному миру предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим **актуальностью** программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

На уроках окружающего социального мира используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной **коррекционной задачей** – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный курс окружающего социального мира предусматривает следующую **структуру**:

- Квартира, дом, двор;
- Предметы быта;
- Транспорт;
- Страна.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 0,5 часов в неделю. Из них:

I ч. – 4 ч.

II ч. – 4 ч.

III ч. – 5 ч.

IV ч. – 3 ч.

Всего в год – 17 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы предметные результаты обучения.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются **разделы:**

Квартира, дом, двор.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Написание своего домашнего адреса.

Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.

Предметы быта.

- Часы: наручные, настенные, механические, электронные.
- Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).
- Назначение электроприборов.
- Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.
- Кухонный инвентарь.
- Назначение кухонного инвентаря.

Транспорт.

- Наземный транспорт. Назначение наземного транспорта.
- Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.
- Места посадки и высадки из автобуса.
- Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Страна.

- Знакомство с названием государства, в котором мы живем.
- Государственная символика.

6. Тематическое планирование

№	тема	колич. часов	сроки	основные элементы содержания	практика
I четверть					

Квартира, дом, двор					
1.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	5.09 12.09	Формировать знания своего домашнего адреса через игровые упражнения	Формирование знания своего домашнего адреса
2.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	2	19.09 26.09		
3	Написание своего домашнего адреса.	2	3.10 10.10	Учить писать свой домашний адрес через игровую и практическую деятельность.	Формирование знания своего домашнего адреса
4	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.	2	17.10 24.10	Познакомить с вредителями через просмотр демонстрационных материалов	Формирование знаний о вредителях
II четверть					
Предметы быта.					
5	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	2	7.11 14.11	Учить различать виды часов, познакомить с назначением различных видов часов через игровую деятельность, просмотр демонстрационных материалов	Формирование знаний о посуде.
6	Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	1	21.11	Познакомить с частями и назначением часов, их практическим значением через игровую и практическую деятельность.	Формирование знаний о часах
7	Назначение электроприборов.	2	28.11 5.12	Формировать знания об электроприборах через игровую деятельность, просмотр демонстрационных материалов	Формирование знаний об электроприборах
8	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.	3	12.12 19.12 26.12	Формировать знания о мебели через игровую деятельность, просмотр демонстрационных материалов	Формирование знаний о мебели
III четверть					
9	Кухонный инвентарь.	2	9.01 16.01	Познакомить с кухонным инвентарём, назначением кухонного инвентаря через игровую деятельность, просмотр демонстрационных материалов	Формирование знаний о кухонном инвентаре
10	Назначение кухонного инвентаря.	2	23.01 30.01		
Транспорт					
11	Наземный транспорт Назначение наземного транспорта.	2	6.02 13.02	Формировать знания о наземном транспорте, правилах поведения в общественном транспорте через игровую и практическую деятельность, использование демонстраци-	Формирование знаний о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте
12	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном	3	20.02 27.02 6.03		

	транспорте.			онных материалов	
13	Места посадки и высадки из автобуса.	2	13.03 20.03		
IV четверть					
14	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	3	3.04 10.04 17.04	Формировать знания о специальном транспорте, через игровую и практическую деятельность, использование демонстрационных материалов	Формирование знаний о транспорте
Страна.					
15	Знакомство с названием государства, в котором мы живем.	2	24.04 15.05	Формировать знания о символах государства, названии государства через использование демонстрационных материалов	Формировать знания о символах государства, названии государства
16	Государственная символика.	2	22.05 29.05		

7. Учебно-методическое обеспечение

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.