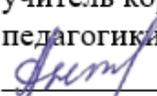
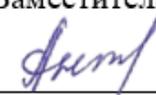


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогике  
 / Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 / Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Окружающий социальный мир»

6 класс

(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

**р.п. Варнавино**

**2022 год**

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
- 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат » на 2022-2023 учебный год.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Город».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Окружающий социальный мир» в 6 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми); -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: -понимает и ведет себя как ученик.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим: -знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие. 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; - умеет корректно привлечь к себе внимание;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: - бережно относится к результатам своего и чужого труда; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

***Предметные результаты:***

1) Представления о мире, созданном руками человека - Проявляет интерес к объектам, созданным человеком. - Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, водитель и т.д.). - Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений. - Умеет находить друзей на основе личных симпатий. - Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов доступной деятельности.

4) Представления об обязанностях и правах ребенка. - Имеет элементарные представления об обязанностях обучающегося.

**5. Содержание учебного предмета.**

**Раздел «Школа»**

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

**Раздел: «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

### **Раздел: «Продукты питания»**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба). Знание о правилах хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель).

### **Раздел: «Город»**

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон и другие). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

### **Раздел: «Транспорт»**

Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.) на игрушке. Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Раздел: «Традиции и обычаи»**

Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

### **Раздел: «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ Урока	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>I ЧЕТВЕРТЬ – 17ч</b>				
<b>«Школа»</b>				
1	Школа: туалет, раздевалка, столовая, кабинет врача, спортивный зал.	2,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
2	Игра «Покупаем школьные принадлежности».	5,09	1	Выполнение инструкций учителя: (дай мне, возьми). Определение принадлежности на ощупь, его принадлежность к уроку (математические представления, речь и альтернативная коммуникация, окружающий мир, изобразительная деятельность). Игра «Покупаем школьные принадлежности».
3	Игра «собери портфель».	9,09	1	Выполнение инструкций учителя: (дай мне, возьми). Определение принадлежности на ощупь, его принадлежность к уроку (математические представления, речь и альтернативная коммуникация, окружающий мир, изобразительная деятельность). Игра «Собери портфель».
<b>«Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>				
4	Бумага, её свойства, предметы из бумаги.	12,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Практическая работа с бумагой. Работа в тетради
5	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	16,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). Практическая работа с бумагой. Работа в тетради.

6	Древья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки).	19,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дерево Предметы из дерева». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
7	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	23,09	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками на тему: «Дерево Предметы из дерева». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
8	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	26,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Стекло. Предметы из стекла». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
9	Ткань. Свойства ткани. Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	30,09	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) ткани среди разных предметов. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Ткань. Предметы из ткани». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
10	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	3,10	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) ткани среди разных предметов. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
11	Резина. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	7,10	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.

12	Пластмасса. Свойства пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	<b>10,10</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры). Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
13	Металл. Свойства металла. Узнавание предметов, изготовленных из металла (монеты, столо-	14,10	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из металла (монеты, столовые приборы).

	вые приборы).			полнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
14 15	Дидактическая игра «Что из чего сделано».	<b>17,10</b> <b>21,10</b>	2	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Дидактическая игра «Что из чего сделано».
16 17	Игра «Разложи мусор по контейнерам».	<b>24,10</b> <b>28,10</b>	2	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Дидактическая игра «Разложи мусор по контейнерам».

**II ЧЕТВЕРТЬ – 16ч**

**«Транспорт»**

1	Транспорт. Составные части транспортных средств (кабина, колеса, руль).	<b>7,11</b>	1	Ощупывание игрушек, изображающих транспортные средства. Выделение нужного объекта совместно с учителем. Включение в совместную игру (крутить руль). Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
2 3	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	<b>11,11</b> <b>14,11</b>	2	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради

4	Узнавание воздушного транспорта.	<b>18,11</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знание назначения воздушного транспорта. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
5	Узнавание космического транспорта.	<b>21,11</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) космического транспорта. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
6	Узнавание водного транспорта.	25,11	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) водного транспорта (корабль, лодка). Выполнение инструкций

				учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
7	Узнавание специального транспорта.	<b>28,11</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с интерактивной доской. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
8	Узнавание общественного транспорта.	<b>2,12</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус). Знание назначения общественного транспорта. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
9	Профессии «водитель», «кондуктор».	<b>5,12</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.

10	Правила поведения в общественном транспорте.	<b>9,12</b>	1	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса(правила пользования общественным транспортом).
11	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия).	12,12	1	Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.Я – пассажир, я-водитель (игровые действия).
12	Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе».	<b>1612</b>	1	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе».
13	Повторение пройденного материала по теме «Транспорт»	<b>19,12</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) транспорта. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео -материала по теме. Работа в тетради
14	Повторение пройденного материала по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<b>23,12 26,12</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Дидактическая игра «Что из чего сделано».

15	Контрольные задания на тему «Определение материала изготовления предмета.»	30,12	1	Выполнение контрольных заданий
----	--	-------	---	--------------------------------

**III ЧЕТВЕРТЬ – 20ч**

**«Квартира, дом, двор»**

1	Дом. Части дома.	<b>16,01</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дом». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
---	------------------	--------------	---	---

2 3	Дом. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом.	<b>20,01</b> <b>23,01</b>	2	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дом». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
4 5	Узнавание (различение) помещений квартиры.	<b>27,01</b> <b>30,01</b>	2	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Работа с карточками, диском Домана на тему: «Моя квартира». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
6 7	Составление и сообщение своего домашнего адреса.	<b>3,02</b> <b>6,02</b>	2	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Составление и сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Выполнение инструкций учителя. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (составление из карточек своего адреса, аппликация)
8 9	Коммунальные удобства в квартире.	<b>10,02</b> <b>13,02</b>	2	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество) . Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в
				тетради.
10	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	17,02		Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт) и правил при пользовании лифтом. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Работа с карточками, диском Домана на тему: «Моя квартира». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.

		«Предметы быта»		
11	Аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	20,02		Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
12	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные.	24,02		Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) часов (механические настенные). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
13	Посуда в доме.	27,02		Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Работа с карточками, диском Домана на тему: «Посуда». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
14	Представление о бытовой технике в квартире (пылесос, микроволновая печь).	<b>3,03</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) электробытовых приборов .Знание назначения электроприборов. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Электробытовые приборы». Просмотр и обсуждение учебного видео -материала по теме. Работа в тетради.
15	Представление о бытовой технике в квартире (стиральная машина, чайник).	<b>6,03</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) электробытовых приборов .Знание назначения электроприборов. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Электробытовые приборы». Просмотр и обсуждение учебного видео -материала по теме. Работа в тетради.

16	Представления о мебели в квартире (доме) : диван, кровать, кресло, стул.	<b>10,03</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками, интерактивной доской. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мебель». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
17	Различение видов мебели (кухонная, спальная).	<b>13,03</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Выполнение инструкций учителя. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мебель». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
<b>«Традиции и обычаи»</b>				
18	Праздник. Традиции празднования.	<b>17,03</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
19	Представления об основных атрибутах праздника.	<b>20,03</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
20	Игра «Угадай праздник».	<b>24,03</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание традиций и атрибутов праздников. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради. Игра «Угадай праздник».
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ – 16ч</b>				
<b>«Страна»</b>				

1	Страна, в которой я живу.	<b>3,04</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Ребенок знакомится с названием страны, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
2 3	Россия. Государственные символы страны.	<b>7,04 10,04</b>	2	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание названия государства, в котором мы живем, узнавание государственной сим- волики (герб, флаг, гимн). Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Выполнение инструкций учителя: «по- смотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
	<b>«Город»</b>			
4	Мой город. (общее представление).	<b>14,04</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями города. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
5 6	Достопримечательности родного города Нижний Новгород.	<b>17,04 21,04</b>	2	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями города. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетра- ди.
7	Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар).	<b>24,04</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Работа в тетради.
8 9	Профессии людей в городе.	<b>28,04 5,05</b>	2	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (разли- чение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельно- сти людей разных профессий. Просмотр и обсуждение учебного видео- материала по теме. Работа в тетради.
10	Игра «В мире профессий»	<b>8,05</b>	1	. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Соотне- сение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради. Игра «В мире профессий».

11	Контрольные задания на тему «Страна. Город.» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)	<b>12,05</b>	1	Выполнение контрольных заданий
				<b>«Продукты питания»</b>
12	Различение мучных изделий.	15,05	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,
				пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мучные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
13	Различение мясных продуктов.	<b>19,05</b>	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Мясные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео -материала по теме. Работа в тетради.
14	Различение рыбных продуктов.	<b>22,05</b>	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Рыбные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео -материала по теме. Работа в тетради.

15	Различение молочных продуктов.	26,05	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Знание 16 продуктов. правил хранения молочных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Молочные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео -материала по теме. Работа в тетради.
16	Различение кондитерских продуктов.	29,05	1	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) кондитерских продуктов по внешнему виду, на вкус. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видео -материала по теме. Работа в тетради.
<b>ИТОГО</b>			<b>68ч</b>	

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### УМК:

1. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017 .

### Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

- 1.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
- 2.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
3. Книга для детей серии: «8 раскрасок для кисточек и красок». Едем.Плывем.Летим.
- 4.Раскраска с наклейками «Рабочие инструменты».
- 5.Раздаточный материал.
- 6.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10) .
- 7.Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов.
- 8.Карточки Домана

### Технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления.

Наименование	Количество
--------------	------------

1. Компьютер - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.	<b>1</b>
2. Интерактивная доска	<b>1</b>
3. Проектор.	<b>1</b>
4. Учебная мебель Стол ученический Стул ученический Стол учительский Стул учительский Шкафы	<b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>