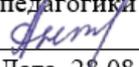


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 8 класса (ФГОС) (вариант 2)

Автор-составитель:
учитель
Арсентьева Людмила Александровна

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
- учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели программы:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно – ролевых игр, упражнений. Социальное развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также решение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Наиболее важны для ребёнка ролевые игры. В них ребёнок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребёнка.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений. В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В 8 классе рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Школа:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Квартира, дом, двор:

- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

- Интерес к объектам, созданным человеком.

Транспорт:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Город:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.

Предметы быта:

- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Традиции, обычаи:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Страна:

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
-

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Школа	Нравственное воспитание. Знакомство и принятие нравственных понятий и освоение норм поведения. Основы социализации. (Повторение изученного в 5 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.)	6
2	Квартира, дом, двор	Социально- личностное воспитание. Основы жизнеобеспечения. Интеллектуальное и трудовое воспитание. Отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. (Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором,	22

		газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.)	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Интеллектуальное и эстетическое воспитание. Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. (Узнают о ткани. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	4
4	Транспорт	Интеллектуальное и трудовое воспитание. Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. Основы социализации. (Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.)	10
5	Город	Интеллектуальное и эстетическое воспитание. Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. Основы социализации. (Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.)	15
6	Страна	Гражданско- патриотическое воспитание. Социально- личностное воспитание. Основы социализации. (Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.)	9
7	Моя семья	Социально- личностное воспитание. Уточнить	2

		представления детей о родственных отношениях, о их роли в семье. Отработка моделей коммуникативного общения. Коррекция речи на основе упражнений в словообразовании имён-отчеств. (Называют членов своей семьи. Рассказывают о праздниках и традициях своей семьи.)	
	Итого:		68ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Школа (6 часов)		
1	Школа	1	Игра «Найди, принеси»
2	Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни.	1	Знать распорядок школьного дня
3	Школьные принадлежности.	1	Игра «Собери портфель в школу»
4	Мы идём в школу	1	Соблюдение общепринятых норм поведения. Выбор картинок.
5	Школьная территория. Экскурсия.	1	Ориентация на территории школы
6	Знакомство с работниками школы	1	Узнать имена и отчества всех работников в школе. Вспомнить вежливые слова
	Дом. Предметы быта (19 часов)		
7	Часы: наручные	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
8	Часы: настенные	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
9	Механические часы	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать

10	Электронные часы	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
11	Части часов: стрелки, циферблат	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать, отгадать загадки
12	Определяем время по часам	1	Учимся определять время
13	Определяем время по часам	1	Учимся определять время
14	Определяем время по часам	1	Учимся определять время
15	Обобщающий урок по теме: «Часы»	1	Просмотр презентации
16	Дом. Части дома.	1	
17	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.	1	Уметь различать жилые и нежилые помещения. Уметь отличить дом от квартиры, рисование
18	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната.	1	Просмотр презентации, строим комнату из конструктора «Лего»
19	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая.	1	Просмотр презентации, строим комнату из конструктора «Лего»
20	Поддержание порядка в доме	1	Уборка помещения с помощью электропылесоса
21	Мебель в квартире, предметы интерьера.	1	Уметь различать виды мебели и предметы интерьера
22	Посуда (столовая, кухонная)	1	Просмотр презентации, различать посуду, мытье посуды
23	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа). Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1	Просмотр презентации, глажка носового платка

24	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1	Просмотр презентации
25	Чрезвычайные ситуации в доме	1	Просмотр мультфильма «Аркадий Паравозов», Вызов скорой помощи по телефону
Транспорт (10 часов)			
26	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта.	1	Просмотр презентации
27	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
28	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта.	1	Просмотр иллюстраций, рисование
29	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта.	1	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
30	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1	Просмотр иллюстраций, рисование
31	Лодка, теплоход – виды водного транспорта.	1	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
32	Виды транспорта. Обобщающий урок	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок
33	Профессия водитель.	1	Уметь определить профессию водителя от других (по картинкам)
34	Профессия кондуктор.	1	Уметь определить профессию кондуктора от других (по

			картинкам)
35	Правила пользования общественным транспортом	1	Сюжетно-ролевая игра «Приобретение билета до места назначения»
	Город (7 часов)		
36	Здания города (магазин, жилой дом)	1	Просмотр иллюстраций, рисование
37	Здания города (магазин, жилой дом)	1	Узнать по фотографиям здания города Урень
38	Улица, переулок, название улиц	1	Просмотр иллюстраций, рисование
39	Улица, переулок, название улиц	1	Просмотр презентации. Нарисовать свою улицу
40	Нахождение дома по адресу.	1	Просмотр презентации. Нарисовать свой дом
41	Нахождение дома по адресу.	1	Практическое занятие
42	Правила поведения в общественных местах, на улице.	1	Сюжетно-ролевая игра
	Моя семья (2 часа)		
43	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	Назвать по фотографиям членов своей семьи
44	Семейные традиции.	1	Просмотр презентации. Рассказать о традициях своей семьи
	Город. Профессии (8 часов)		
45	Профессия врач.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
46	Профессия медицинская сестра	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
47	Профессия учитель.	1	Знакомство с

			профессией. Сюжетно-ролевая игра.
48	Профессия библиотекарь.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
49	Профессия повар.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
50	Профессия дворник.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
51	Профессия продавец.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
52	Профессия пожарный.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
	Страна (9 часов)		
53	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	1	Просмотр презентации. Узнать флаг, герб, гимн России.
54	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	1	Аппликация
55	Президент Р.Ф.	1	Просмотр видеоролика
56	Основные достопримечательности столицы.	1	Просмотр презентации
57	Основные достопримечательности столицы.	1	Узнать и назвать некоторые достопримечательности столицы.
58	Золотое кольцо России	1	Просмотр презентации
59	Золотое кольцо России	1	Узнать и назвать по фотографиям города входящие в Золотое кольцо России
60	Государственные праздники,	1	Просмотр презентации

	традиции народов России.		
61	Государственные праздники, традиции народов России.	1	Узнать и назвать по фотографиям государственные праздники
	Предметы и материалы, их свойства. (4 часа)		
62	Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, книга)	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
63	Предметы из дерева (стол, игрушки)	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
64	Предметы из резины (игрушки, сапоги)	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
65	Предметы из металла (ведро, кастрюля). Свойства резины и металла.	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
	Повторение. Предметы быта (3 часа)		
66	Часы: наручные, настенные, механические, электронные	1	Узнавание видов часов. Практическое занятие.
67	Определяем время по часам	1	Практическое занятие
68	Определяем время по часам	1	Практическое занятие
	Итого:	68ч.	

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Дидактические		Натуральные объекты,	

	материалы		<p>муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;</p> <p>Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;</p> <p>Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.</p>	
2.	Компьютер, интернет		<p>https://ok.ru/logopeddoma/topics</p> <p>http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki</p> <p>https://yandex.ru/images/search</p>	