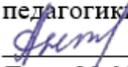
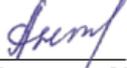


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий природный мир»
4 класс
(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

р.п. Варнавино

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в предметную область «Окружающий мир».

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны знать:

- названия овощей, фруктов;
- названия домашних животных;
- названия диких животных;
- названия птиц;

Обучающиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и обучающихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).
- различать суточные изменения (день, ночь).

Личностные результаты освоения программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Описание приемов коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование раздела в, тем программы	Дата	Кол-во часов	Определение основных видов деятельности обучающихся.
1 четверть				
1	Времена года. Осень. Признаки осени.	5.09	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков осени. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа

2.	Осень. Изменения растений.	7.09	1	Просмотр учебного видео. Работа в тетради. Раскрашивание осеннего листа.
3	Осенние изменения в жизни животных.	12,09	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
4	Одежда человека осенью.	14,09	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
Растительный мир.				
5	Овощи. Огурец. Дифференциация.	19,09	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация овоща и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
6	Овощи. Помидор. Дифференциация.	21,09	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация овоща и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
7	Овощи. Лук. Внешний вид, вкус.	26,09	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация овоща и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
8	Овощи. Морковь. Внешний вид, вкус.	28,09	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация овоща и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.

9	Овощи. Лук, морковь: дифференциация.	3,10	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация овоща и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
10	Картофель. Внешний вид.	5,10	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация овоща и

				изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
11	Овощи. Определен ие изученных овощей.	10,10	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация овощей. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Плоскостная лепка.
12	Фрукты. Ябло ко. Дифференциация.	12,10	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация фрукта и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
13	Фрукты. Гру ша. Дифференциация.	17,10	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация фрукта и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
14	Фрукты. Апельс ин. Дифференциация.	19,10	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация фрукта и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
15	Фрукты. Бан ан. Дифференциация.	24,10	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация фрукта и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным

				материалом.
16	Фрукты. Определение изученных фруктов.	2610	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация фруктов. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Плоскостная лепка.
2 четверть				
1	Ягоды. Клубника. Дифференциация.	7,11	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация ягоды и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
2	Ягоды. Смородина. Внешний вид. Вкус.	9,11	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация ягоды и изображения. Раскрашивание. Обводка по трафарету. Работа с раздаточным материалом.
3	Ягоды. Определение изученных ягод.	14,11	1	Просмотр учебного видео. Дифференциация ягод. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Плоскостная лепка.
Объекты неживой природы				
4	Небо. Понятие.	16,11	1	Просмотр учебного видео. Наблюдение за небом. Раскрашивание.
5	Солнце. Понятие.	21,11	1	Просмотр учебного видео. Наблюдение за солнцем. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом.
Растительный мир.				

6	Деревья. Дуб. Узнавание по внешнему виду.	23,11	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Определение отличительных признаков дерева от остальных. Раскрашивание.
7	Деревья. Дуб. Узнавание по внешнему виду.	28,11	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Определение отличительных признаков дерева от остальных. Раскрашивание.
8	Береза. Внешний вид.	30,11	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Определение отличительных признаков дерева от остальных. Раскрашивание.
9	Береза. Узнавание по внешнему виду.	5,12	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Определение отличительных признаков дерева от остальных. Раскрашивание.
10	Гриб. Внешний вид.	7,12	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Аппликация, раскрашивание.
11	Гриб. Внешний вид.	12,12	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным
				материалом. Аппликация, раскрашивание.

12	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду.	14,12	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание.
13	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду.	19,12	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание.
14	Времена года. Зима.	21,12	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков зимы. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.
15	Времена года. Зима.	26,12	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков зимы. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.
16	Контрольные задания. «Овощи и фрукты».	28,12	1	Выполнение контрольных заданий.
3 четверть				
1	Зима. Признаки зимы.	16,01	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков зимы. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.

2	Природа зимой.	18,01	1	Просмотр учебного видео. Работа в тетради. Раскрашивание, плоскостная лепка. Работа с раздаточным материалом.
3	Поведение животных зимой.	23,01	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
4	Поведение животных зимой.	25,01	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.

5	Одежда людей зимой.	30,01	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
6	Одежда людей зимой.	1,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
7	Растения зимой.	6,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
Животный мир				
8	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, уход, питание. Узнавание.	8,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание.
9	Домашние животные. Собака. Внешний вид, уход, питание. Узнавание.	13,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным

				материалом. Раскрашивание
10	Домашние животные(лошадь). Узнавание по внешнему виду, питание.	15,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание
11	Домашние животные(лошадь). Узнавание по внешнему виду, питание.	20,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание
12	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Узнавание. Питание.	22,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание
13	Дикие животные. Заяц. Внешний вид. Узнавание. Питание.	27,02	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание
14	Дикие животные. Медведь. Внешний вид. Узнавание. Питание.	1,03	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание
15	Дикие животные: лось. Узнавание по внешнему виду, питание.	6,03	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание
16	Дикие животные: лось. Узнавание по внешнему виду, питание.	8,03	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание
17	Зимующие птицы. Голубь. Узнавание по внешнему виду, питание.	13,03	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание, плоскостная лепка.

18	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание по внешнему виду, питание.	15,03	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание, плоскостная лепка.
19	Домашние птицы. Курица. Узнавание по внешнему виду, питание.	20,03	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание, плоскостная лепка.
20	Домашние птицы. Петух. Узнавание по внешнему виду, питание.	22,03	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание, плоскостная лепка.
4 четверть				
1	Времена года. Весна.	3,04	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков весны. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.
2	Весна. Признаки весны.	5,04	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков весны. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.
3	Растения весной.	10,04	1	Просмотр учебного видео. Работа в тетради. Раскрашивание, аппликация.

4	Животные весной.	12,04	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
5	Одежда людей весной.	17,04	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
6	Промежуточная аттестация. Контрольные задания. «Дикие и домашние животные».	19,04	1	Выполнение контрольных заданий.

7	Времена года: лето.	24,04	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков лета. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.
8	Лето. Признаки лета.	26,04	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков лета. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.
9	Лето. Признаки лета.	3,05	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков лета. Выполнение аппликации из рваной цветной бумаги. Работа в тетради.
10	Растения летом.	8,05	1	Просмотр учебного видео. Работа в тетради. Раскрашивание, аппликация
11	Животные летом.	10,05	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание.

				Работа в тетради.
12	Одежда людей летом.	15,05	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
13	Занятия людей летом	17,05	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
14	Насекомые. Бабочка. Узнавание по внешнему виду.	22,05	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
15	Насекомые. Бабочка. Узнавание по внешнему виду.	24,05	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
16	Насекомые. Кузнечик. Узнавание по внешнему виду.	29,05	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.
17	Насекомые. Кузнечик. Узнавание по внешнему виду.	31,05	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.

Система оценки по предмету .

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в

усв
оен
ии
зна
ни
й и
уме
ни
й,
спо
соб
нос
ть
их
при
ме
нят
ь в
пра

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

ктической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на *основе сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных динамических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Таблица 1

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП НОО РАС (вариант 8.4) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

УМК: Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2018.

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

1. Рабочая тетрадь дошкольника. Знакомство с окружающим миром. Предметы Ч1. Солнечные ступеньки.
2. Рабочая тетрадь дошкольника. Знакомство с окружающим миром. Природа Ч2. Солнечные ступеньки.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, каштаны, желуди, листья деревьев и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с

изображениями действий; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.