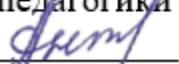
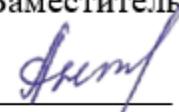


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогика  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету

«Окружающий природный мир»

6 класс

(Вариант II)

учитель: Арсентьева Людмила Александровна

р.п. Варнавино

2022 год

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Утверждена приказом директора МКОУ «Школа-интернат № 39» № 280 от 26.05.2017г.

2) Учебный план ГКОУ «Школа-интернат № 39» на 2021-2022 учебный год.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Основные задачи программы:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на

связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Окружающий природный мир» в 6 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми); -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: -понимает и ведет себя как ученик.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим: -знает слова приветствия-прощания, вежливо-сти-благодарности и применяет их; -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: -умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: -умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; -умеет корректно привлечь к себе внимание;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -бережно относится к результатам своего и чужого труда; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

#### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Имеет представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др.)
- Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Проявляет интерес к объектам живой природы.
- Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умеет различать части суток, дни недели, времена года.
- Имеет представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### 5.Содержание учебного предмета

| п/п | Изучаемый раздел          | Содержание раздела  |
|-----|---------------------------|---|
| 1   | «Временные представления» | Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. |
| 2   | «Объекты природы»         | Представление о земле и небе. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.  |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| 3 | «Животный мир»     | <p>Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук).</p> <p>Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шерсти и шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p> |
| 4 | «Растительный мир» | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.</p>   |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| <b>№ Урока</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Дата</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>  |
|----------------|---|-------------|---------------------|---|
|                |   |             |                     | <b>I ЧЕТВЕРТЬ – 16ч</b>   |
|                |   |             |                     | <b>«Временные представления»</b>  |
| 1              | Время года: осень. Признаки осени.      | 5,09        | 1                   | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.                                  |
| 2              | Одежда людей осенью. Труд людей осенью. | 7,09        | 1                   | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.                                  |
| 3              | Осень в саду.                           | 12,09       | 1                   | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за растениями осенью. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 4              | Осень в огороде.                        | 14,09       | 1                   | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Наблюдение за растениями осенью. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради. |
| 5              | Осень в лесу.                           | 19,09       | 1                   | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, чтение слов по теме. Работа в тетради  |
|                |   |             |                     | <b>«Растительный мир»</b>   |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
| 6 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | 21,09 | 1 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради. |
| 7 | Лиственные деревья. Липа. Узнавание по внешнему виду.  | 26,09 | 1 | Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду. Работа с карточка-  |

|          |   |                |   |  |
|----------|---|----------------|---|--|
|          |   |                |   | ми Домана «Деревья». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 8        | Хвойные деревья. Сосна. Узнавание по внешнему виду.                                       | 28,09          | 1 | Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду. Работа с карточками Домана «Деревья». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 9        | Различение лиственных и хвойных деревьев.   | 3,10           | 1 | Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду. Работа с карточками Домана «Деревья». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 10       | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).                   | 5,10           | 1 | Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) плодовых деревьев по внешнему виду. Работа с карточками Домана «Деревья». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 11       | Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подосиновик). Название. Узнавание по внешнему виду. | 10,10          | 1 | Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 12       | Несъедобные грибы (мухомор, поганка). Название. Узнавание по внешнему виду.               | 12,10          | 1 | Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 13<br>14 | Различение съедобных и несъедобных грибов.  | 17,10<br>19,10 | 2 | Узнавание (различение) грибов среди других предметов, строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов |

|          |   |                |   |  |
|----------|---|----------------|---|--|
|          |   |                |   | по теме. Работа в тетради.   |
| 15<br>16 | Овощи. Узнавание (различение) ово- щей. | 24,10<br>26,10 | 2 | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей. Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео- материалов по теме. Работа в тетради. |
|          | <b>II ЧЕТВЕРТЬ –<br/>16ч</b>            |                |   |  |
|          | <b>«Животный мир»</b>                   |                |   |  |

|        |  |                |   |  |
|--------|--|----------------|---|--|
| 1      | Птица. Внешний вид, питание.   | 7,11           | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Работа с картинками, с карточками Дома- на. Игра «Летает – не летает». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.     |
| 2      | Домашние птицы (курица, индюк, гусь, утка). Узнавание по внешнему виду, питание. | 9,11           | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, гусь, индюк). Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками, с карточками Домана. Узнавание (различение) детенышей птиц. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради. |
| 3      | Перелетные птицы (скворец, грач, ласточка, лебедь).                              | 14,11          | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) перелетных птиц . Объединение птиц в группу «перелетные птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 4      | Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица)                                 | 16,11          | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц . Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 5      | Зимующие птицы (дятел, сова).  | 21,11          | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 6<br>7 | Различение домашних и диких птиц.  | 23,11<br>28,11 | 2 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 8<br>9 | Различение зимующих и перелетных птиц.   | 30,11<br>5,12  | 2 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц. Просмотр и обсуждение   |

|    |                   |                                  |   |  |
|----|-------------------|----------------------------------|---|--|
|    |                   |                                  |   | видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
|    |                   | <b>«Временные представления»</b> |   |  |
| 10 | Время года: зима. | 7,12                             | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради. |
| 11 | Признаки зимы.    | 12,12                            | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Состав-  |

|                       |  |                |   |   |
|-----------------------|--|----------------|---|---|
|                       |  |                |   | ление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 12                    | Природа зимой. Животные и птицы зимой.                             | 14,12<br>19,12 | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.                                    |
| 13                    | Повторение пройденного материала по теме «Растения. Птицы».        | 21,12          |   | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками.. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 14                    | Контрольные задания на тему «Растения. Птицы»                      | 26,12          | 1 | Выполнение контрольных заданий  |
| 15                    | Одежда людей зимой. Труд людей зимой.                              | 28,12          | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Выбор нужного предмета, картинки (одеть куклу на прогулку). Игра «Обувь-одежда». Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.             |
| <b>III ЧЕТВЕРТЬ –</b> |  |                |   |   |
| <b>20ч</b>            |  |                |   |   |
| <b>«Животный мир»</b> |  |                |   |   |
| 1                     | Дикие животные. Лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан. | 16,01          | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Работа в тетради. |
| 2                     | Узнавание (различение) диких животных.                             | 18,01          | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Работа в тетради.  |

|   |   |       |   |   |
|---|---|-------|---|---|
| 3 | Различение детенышей диких живот- ных.                    | 23,01 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение детены- шей диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие живот- ные». Работа в тетради. |
| 4 | Дикие животные жаркого пояса. Лев, тигр, жираф, обезьяна. | 25,01 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различе- ние) диких животных жаркого пояса. Знание питания диких животных. Работа в тетради.          |
| 5 | Различение детенышей диких живот- ных жаркого пояса.      | 30,01 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение детены- шей диких животных жаркого пояса. Объединение диких животных в группу                         |

|    |   |       |   |   |
|----|---|-------|---|---|
|    |   |       |   | «дикие животные». Работа в тетради.   |
| 6  | Дикие животные холодного пояса. Белый медведь, морж, пингвин, тюлень.       | 1,02  | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных холодного пояса. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного. Работа в тетради.  |
| 7  | Различение детенышей диких животных холодного пояса.                        | 6,02  | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение детенышей диких животных холодного пояса. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.   |
| 8  | Различение животных жаркого и холодного пояса.                              | 8,02  | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение животных жаркого и холодного пояса. Игра «Кто где живет». Работа в тетради.   |
| 9  | Домашние животные и их детеныши.  | 13,02 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради. |
| 10 | Уход за домашними животными.  | 15,02 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных.). Уход за домашними животными. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 11 | Животные в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки). | 20,02 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Работа с карточками Домана. Игра «Накорми животное» Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.                      |

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 12 | Животные в квартире (черепаха, хомяк). | 22,02 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Игра «Накорми животное» Работа в тетради. |
| 13 | Различение домашних и диких животных   | 27,02 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Различение домашних и диких животных. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.   |
| 14 | Морские обитатели (кит, дельфин,       | 1,03  | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.   |

|                                  |   |       |   |   |
|----------------------------------|---|-------|---|---|
|                                  | морская звезда, медуза, осьминог).  |       |   | Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.<br>Работа в тетради. Раскрашивание по образцу.   |
| 15                               | Река. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание строения и питания рыб. | 6,03  | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.      |
| 16                               | Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей).  | 8,03  | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых . Знание способов передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.                                    |
| 17                               | Насекомые (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).                                    | 13,03 | 1 | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых . Знание способов передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.                                    |
| <b>«Временные представления»</b> |   |       |   |   |
| 18                               | Время года: весна. Признаки весны.  | 15,03 | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Наблюдение за объектами и явлениями весны. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради  |
| 19                               | Растения и животные весной.   | 20,03 | 1 | Работа с календарем. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Работа с предметными и сюжетными картинками.<br>Элементарные представления об объектах и явлениях весны, изменениях в жизни растений. Работа с карточками Домана. Работа в тетради |
| 20                               | Одежда людей весной. Труд людей весной.   | 22,03 | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |

**IV ЧЕТВЕРТЬ – 16ч****«Временные  
представления»**

|   |                                      |      |   |  |
|---|--------------------------------------|------|---|--|
| 1 | Время суток: утро, день, вечер, ночь | 3,04 | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток. Работа с карточками Домана.<br>Игра<br>«День-ночь». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради. |
| 2 | Время года : лето. Признаки лета.    | 5,04 | 1 | Работа с календарем. Просмотр презентации на тему «Скоро лето!».<br>Наблюдение   |

|                           |  |                |   |   |
|---------------------------|--|----------------|---|---|
|                           |  |                |   | за изменениями в природе. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.<br>Работа в тетради.   |
| 3                         | Одежда людей летом. Труд людей летом.  | 10,04          | 1 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Выбор нужного предмета, картинки (одеть куклу на прогулку). Игра «Обувь-одежда». Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.<br>Работа в тетради.  |
| 4                         | Растения и животные летом.   | 12,04          | 1 | Работа с календарем. Просмотр презентации на тему «Скоро лето!». Наблюдение за изменениями в природе. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.  |
| 5<br>6                    | Различение времен года   | 17,04<br>19,04 | 2 | Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради. |
|                           |  |                |   |   |
| 7                         | Контрольные задания на тему «Времена года. Животные.» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) | 24,04          | 1 | Выполнение контрольных заданий.   |
| <b>«Растительный мир»</b> |  |                |   |   |
| 8                         | Фрукты. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).         | 26,04          | 1 | Работа с календарем. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа в тетради.  |

|   |   |      |   |   |
|---|---|------|---|---|
| 9 | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. | 3,05 | 1 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Раскрашивание по представлению. |
|---|---|------|---|---|

|                                  |  |       |            |  |
|----------------------------------|--|-------|------------|--|
| 10                               | Ягоды. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). | 8,05  | 1          | Работа с календарем. Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Работа в тетради.  |
| 11                               | Растение: трава. Узнавание (различение) общего строения.             | 10,05 | 1          | Узнавание (различение) общего строения травы. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Элементарные представления о вреде сорной травы (подавление роста и развития культурных растений).   |
| 12                               | Узнавание (различение) садовых цветов (бархатцы, петуния, астра).    | 15,05 | 1          | Узнавание (различение) садовых цветов ( бархатцы, петуния, астра) среди других предметов. Работа с картинками, гербарием, карточками Домана. Элементарные представления о садовых цветах: где растут, какую пользу приносят.   |
| 13                               | Узнавание (различение) комнатных цветов (алоэ, фиалка, герань).      | 17,05 | 1          | Узнавание (различение) комнатных цветов (алоэ, фиалка, герань) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, лист, цветок). Работа с картинками, карточками.  |
| 14                               | Уход за комнатными растениями.                                       | 22,05 | 1          | Работа с картинками, карточками. Элементарные представления о комнатных цветах ,уход за ними (полив, рыхление земли, пересадка).   |
| <b>«Объекты неживой природы»</b> |  |       |            |  |
| 15                               | Небесные тела (планета, звезда).                                     | 24,05 | 1          | Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.   |
| 16                               | Огонь. Знание свойств огня. Вода. Узнавание (различение).            | 29,05 | 1          | Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание огня, свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Обучение правилам обращения с огнем. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению. |
|                                  | <b>Итого</b>   |       | <b>68ч</b> |  |

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### УМК:

1. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017 .

### Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

- 1.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
- 2.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
- 3.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
- 4.Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
- 5.Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть2.
- 6.Раскраска «Животные».
- 7.Раскраска-книжка с наклейками «Грибы и ягоды».
- 8.Раскраска для детского сада «Фрукты и ягоды».
- 9.Н.Томилина «Знаешь ли ты насекомых?».
- 10.Аппликация для малышей «Море».

### Технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления.

| Наименование   | Количество |
|--|------------|
| 1. Компьютер - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. | 1          |
| 2. Интерактивная доска   | 1          |
| 3. Проектор.   | 1          |
| 4. Учебная мебель  | 5          |
| Стол   | 5          |
| ученический  | 1          |
| Стул   | 1          |
| ученический  | 1          |
| Стол   | 1          |
| учительский  |            |
| Стул   |            |
| учительский  |            |
| Шкафы  |            |