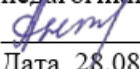
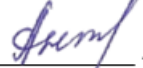


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогике
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для 8 класса (ФГОС) (вариант 2)

Автор-составитель:
учитель
Арсентьева Людмила Александровна

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
- учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А Попова, Т.О Куртова «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2018г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся происходит по принципу «от частного к общему».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является:

непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении живому миру обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках устной речи, математики, чтения, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

На уроках по предмету «Окружающий природный мир» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино и диафильмы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В 8 классе рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Ожидаемые предметные результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.)
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

2. Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- наличие мотивации к труду, работе на результат
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Временные представления	Социально-личностное воспитание (Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о	13

		погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь).	
2	Объекты неживой природы	Интеллектуальное и экологическое воспитание (Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.)	8
3	Растительный мир	Трудовое, экологическое и интеллектуальное воспитание (Узнавание (различение) растений (дерево, куст ,трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки,	26

		<p>листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.)</p>	
4	Животный мир	<p>Экологическое и интеллектуальное воспитание (Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о животных, обитающих в природных зонах</p>	21

		<p>холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>	
	Итого:		68ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Кол часов	Основные виды учебной деятельности
	Объекты неживой природы (6 часов)		
1	Воздух.	1	Знать о значении воздуха
2	Солнце и Луна.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
3	Солнце и Луна.	1	Знать о их значении в жизни людей и животных
4	Планета и звезды	1	Просмотр презентации
5	Глобус – модель Земли.	1	Просмотр презентации
6	Обобщающий урок: «Объекты природы»	1	Просмотр презентации
	Растительный мир (22 часа)		
7	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан	1	Умение соотносить лист и дерево
8	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан	1	Умение соотносить лист и дерево
9	Лиственные деревья леса. День работников леса.	1	Работают с учебником
10	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в парк	1	Осуществлять сбор листьев на экскурсии
11	Кустарники: шиповник и сирень	1	Узнавать кустарники по внешнему виду
12	Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох	1	Наблюдения за сезонными изменениями в природе
13	Практическая работа с	1	Поделки из природного материала

	природным материалом.		
14	Фрукты: персик и абрикос	1	Просмотр презентации
15	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви.	1	Уметь различать фрукты по внешнему виду и вкусу
16	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
17	Ягоды: клюква, брусника, черника	1	Уметь различать ягоды по внешнему виду
18	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
19	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон	1	Уметь различать грибы по внешнему виду
20	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
21	Арбуз и дыня	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
22	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
23	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
24	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	Экскурсия

25	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
26	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
27	Сад и огород.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
28	Контрольная работа по теме «Растительный мир»	1	
	Временные представления (2 часа)		
29	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Узнавать части суток
30	Дни недели.	1	Знать дни недели
	Животный мир (21 час)		
31	Домашние животные. Строение животного. Лошадь. Овца.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
32	Викторина по теме «Домашние животные»	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
33	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Просмотр презентации
34	Уход за домашними животными.	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет
35	Птицы. Строение птиц. Голубь.	1	Знание строения птицы
36	Грач	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
37	Утка	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет
38	Гусь	1	Просмотр презентации
39	Рыбы. Щука.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
40	Дикие и домашние	1	Просмотр презентации

	животные.		
41	Медведь	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение
42	Рысь	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение
43	Животные холодного пояса: тюлень, морж	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение
44	Питание, строение и способы их передвижения	1	Изобразить животное
45	Животные жаркого пояса: верблюд, лев, слон	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение
46	Животные жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение
47	Животные жаркого пояса: носорог, обезьяна, бегемот	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение
48	Животные жаркого пояса: крокодил, тигр	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение
49	Контрольная работа по теме «Дикие животные»	1	
	Растительный мир	2	
50	Цветы. Традесканция. Фиалка	1	Узнавание по внешнему виду
51	Насекомые (бабочка, стрекоза)	1	Узнавание по внешнему виду
	Временные представления (6 часов)		
52	Природа весной. Сезонные изменения весной.	1	Наблюдение
53	Признаки весны.	1	
54	Растения и животные весной	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
55	Одежда и занятия людей	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание

	весной		загадок, рисование
56	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	Экскурсия на дошкольный участок
	Объекты неживой природы (2 часа)		
57	Земля и солнце. Значение солнца.	1	Знать значение солнца
58	Солнце и жизнь растений.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
	Временные представления (5 часов)		
59	День и ночь. Смена дня и ночи.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
60	Сутки. Восход, закат	1	Просмотр презентации, знать части суток
61	Природа летом. Сезонные изменения летом.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
62	Признаки лета.	1	Просмотр презентации, рисование
63	Одежда и занятия людей летом.	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование
	Растительный мир (5 часов)		
64	Кустарники. Отличие от деревьев.	1	Отличать кустарники от деревьев
65	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок
66	Травы (дикорастущие и культурные).	1	Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду
67	Повторение. Времена года	1	Просмотр мультфильма «12 месяцев»
68	Повторение. Животный мир.	1	Игра «Изобрази животное»
	Всего:	68	
		часов	

8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Матвеева Н. Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Куртова Т.О.	Мир природы и человека. 3 класс: учеб. в 2-х частях - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	М. : Просвещение, 2018.
2.	Дидактические материалы		Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;	
3.	Компьютер, интернет		https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search	