

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на Общем собрании школы  
Протокол № 7 от 21.04.16г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната: Г.П. Сазонова



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2020 ГОДЫ



Сазонова Г.П.  
Сазонова Г.П.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

р. п. Варнавино

2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3-6
2. Информационная справка.....	6-11
3. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития.....	12-15
4. Концептуальные основы Программы развития учреждения.....	15-18
5. Стратегия инновационных преобразований.....	18-21
5.1 Проект «Хочу учиться!».....	18-19
5.2 Проект «По ступенькам жизни».....	19
5.3 Проект «Я среди людей».....	19-20
5.4 Проект «Хочу быть здоровым».....	20
5.5 Проект «Наша современная школа».....	21
5.6 Проект «Педагоги нового времени».....	21
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	22
7. Сроки и этапы реализации Программы. План мероприятий.....	22-33
8. Структура управления. Контроль за управлением Программы развития учреждения.....	34-35
9. Объемы и источники финансирования Программы развития.....	35
10. Внутренние и внешние факторы, влияющие на реализацию Программы развития.....	36

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Целевая программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская специальная (коррекционная) школа – интернат».
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 702-р,</li> <li>- Ежегодное обращение Президента РФ к Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г.,</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области на период до 2022 года», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 13.10.2013 №802,</li> <li>- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Нижегородской области,</li> <li>- Устав МКОУ «Варнавинской специальной (коррекционной) школы – интернат».</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
<b>Срок и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2015 – 2020 г.г. по следующим этапам 2015-2016г. – информационно-мотивационный этап 2017-2018г. - проектно-технологический 2018-2019 г. – преобразующий 2019-2020 г. – аналитико-прогностический
<b>Заказчики Программы</b>	Участники образовательного процесса МКОУ «Варнавинская специальная (коррекционная) школа – интернат».
<b>Методическая поддержка</b>	

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>- Создание единой коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей внедрение новых образовательных технологий, способствующих реализации возможностей всех обучающихся с ОВЗ и их успешной дальнейшей социальной адаптации.</p> <p>- Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить образовательную среду на основе системно-деятельностного подхода (подготовить участников образовательного процесса к переходу и внедрению ФГОС ОВЗ и СФГОС) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия, обеспечивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативное коррекционно – развивающее сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся (обеспечение права каждого ребенка на обучение);</li> <li>- ориентацию учебно-воспитательного процесса на формирование ключевых жизненных компетенций обучающихся как образовательного результата</li> <li>- формирование знаний и представлений, практическое применение умений и навыков, необходимых для адаптации личности в обществе, последующей профессиональной деятельности и обретения социальной уверенности через разработку и реализацию СИПР;</li> <li>- сохранность, укрепление и возможное коррегирование физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся</li> </ul> </li> <li>• Построить воспитательную систему через обеспечение комплекса мероприятий, направленных на реализацию воспитательной компоненты и личностное развитие обучающихся</li> <li>• Создать систему управления качеством образования, внедрения новых образовательных технологий в коррекционном обучении и воспитании</li> <li>• Расширить возможности для непрерывного профессионального роста, повышения квалификации педагогических кадров</li> </ul> <p>Улучшить состояние материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения; обеспечить введение новых профилей.</p> </li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Творческая группа в лице администрации школы, руководителей школьных методических объединений.</p>
<p><b>Управление</b></p>	<p>Программа развития является управляющим документом.</p>

<b>программой</b>	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет и Совет учреждения.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и коллектив МКОУ «Варнавинская специальная (коррекционная) школа – интернат». В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры ОУ
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Источники финансирования: - областные субвенции, - местный бюджет, - дополнительные привлечённые средства.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</b>	<p>Будет создана модель инновационного образовательного учреждения, оснащенного современным техническим и программно-методическим комплексом, отвечающее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В результате выполнения Программы на базе школы будет успешно реализовано достаточное количество целевых проектов и программ, результатами которых станет положительная динамика в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ и успешная адаптации их к образовательной деятельности и жизни в социуме.</p> <p><b>Будет обеспечено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других подзаконных и нормативных актов в области образования</li> <li>• Обновление образовательных технологий в соответствии с образовательными программами ФГОС ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью</li> <li>• Развитие социального партнерства.</li> </ul> <p><b>Будет наблюдаться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности и жизни в социуме;</li> <li>• максимально полная удовлетворенность всех участников образовательного процесса;</li> <li>• сохранение контингента учащихся;</li> <li>• повышение статуса образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Согласование программы и контроль за её исполнением</b>	Контроль за исполнением Программы осуществляют учредители в лице управления образованием администрации Варнавинского муниципального района Нижегородской области, администрацией МКОУ «Варнавинская специальная (коррекционная) школа – интернат» .

**Критерии эффективности программы:**

- количество программ и проектов;
- охват учащихся (детей и родителей), проектами и программами;
- достаточность ресурсной базы для реализации программы;
- количество педагогов и других работников школы, включенных в реализацию программы;
- количество социальных партнеров, включенных в программу;
- качество партнерства;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса

**Основные направления развития школы:**

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы единого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Полное наименование:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская специальная (коррекционная) школа – интернат».

**Сокращенное наименование:** МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ».

**Адрес (место нахождения):** 606100, Нижегородская область, Варнавинский район, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, д.12, 11.

**Контактная информация:**

- тел. 8(83158)35443
- E-mail: KorSchoolVarnavino@yandex.ru
- Web-сайт: <http://korschoolvarnavino.samomu.net/page1.php>

**Учредитель:** администрация Варнавинского муниципального района Нижегородской области

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 26 от 18 января 2016 г.  
серия 52Л01 № 0003317

**Дата основания учреждения:** 1996г.

**Контингент обучающихся:**

МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» – это образовательное учреждение, в котором получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания.

Категория детей, обучающихся в МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ», имеет наряду с интеллектуальными нарушениями и другие сопутствующие нарушения развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, множественные нарушения развития (сложный дефект).

На данный момент, при максимальной вместимости учреждения в 40 человек, в школе обучаются 25 человек.

В начальном звене получают образование 10 обучающихся. В среднем звене получают образование 15 обучающихся. Из них 1 обучающийся получает образование по индивидуальному учебному плану и программам обучения на дому.

В школе функционируют 9 классов. Из них один класс открыт для обучающихся, которые имеют тяжелую или глубокую степень умственной отсталости.

В учреждении функционируют 3 начальных класса для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, со средней наполняемостью в 3 человека.

В среднем звене функционируют 6 классов, со средней наполняемостью 3 человека. Из них один класс для обучающихся с тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости («Д»), наполняемостью 2 человека.

#### **Содержание образовательного процесса:**

С учетом специфики контингента обучающихся для предоставления им качественного и доступного образования учреждение реализует три варианта адаптированной образовательной программы:

##### **Начальные классы (легкая и умеренная степень умственной отсталости)**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 класс» под редакцией В.В. Воронковой.

##### **Старшие классы (легкая и умеренная степень умственной отсталости)**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», в двух сборниках, под редакцией В.В. Воронковой.

##### **Начальные и старшие классы (глубокая и тяжелая степень умственной отсталости, сложный дефект)**

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» составитель НИИ дефектологии АПН СССР.

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы представленных вариантов включают в себя важные коррекционно – развивающие компоненты: занятия ритмикой, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия с учителем – логопедом.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» под редакцией Л.С.Сековец.

Занятия с учителем – логопедом проводятся в соответствии с «Рабочей программой учителя – логопеда» разработанной на основе «Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В.Ястребовой, Т.П.Бессонновой .

С учетом возможностей обучающихся, образовательное учреждение организует их участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексное коррекционно – развивающее обучение и воспитание, компенсация психофизиологических отклонений в развитии, направленных на укрепление физического, физиологического и психологического здоровья обучающихся, организация социальной помощи, комплексный подход к организации работы по социализации и профориентации, обеспечивают обучающимся максимально полноценную адаптацию к жизни в обществе, по возможности получению профессионального образования и трудоустройству.

#### **Организация образовательного процесса:**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в 1 смену.



1 класс - шестидневная учебная неделя.

Длительность урока – 35 минут - 1 четверть; 40 минут - 2 четверть.

Количество уроков в день - 4.

Между 2 и 3 уроками с обучающимися проводится динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

2-9 классы: шестидневная учебная неделя.

Длительность уроков – 40 минут.

Время проведения факультативных занятий с 11.30 до 16.00.

Наличие перерыва – 1 час после обеда.

Для всех обучающихся предусмотрено 2 –х разовое горячее питание.

В первой половине дня, в соответствии с режимом, с обучающимися 1-7 классов проводит занятия и диагностические мероприятия учитель – логопед.

В течение всего учебного дня, в соответствии с графиком работы, с обучающимися 1-9 классов проводит занятия и диагностические мероприятия педагог – психолог. Также педагог – психолог в течение всего учебного дня оказывает психологическую помощь нуждающимся обучающимся.

На базе школы организована работа с обучающимися индивидуального обучения на дому, которая заключается в индивидуальных занятиях и диагностических мероприятиях.

Педагог – психолог и учитель – логопед проводят индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Условия для организации образовательной деятельности:**

Общая площадь учреждения        кв.м. На данной площади размещены и оборудованы необходимые для учебно – воспитательного процесса следующие помещения:

1. 9 учебных кабинетов
2. кабинет СБО (социально – бытовая ориентировка)
3. 2 мастерские для профессионально – трудового обучения
4. кабинет учителя – логопеда
5. кабинет педагога – психолога
6. актовый зал
7. школьная столовая
8. медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета

Многие учебные кабинеты и мастерские оснащены компьютерной техникой (ноутбук).

В одном кабинете начальных классов имеется интерактивная доска.

Все кабинеты начальных классов и узких специалистов оснащены развивающими играми.

Кабинет педагога – психолога, кабинет для обучения детей с множественными нарушениями и глубокой или тяжелой степенью умственной отсталости оснащены развивающими играми. Для диагностики обучающихся имеется лицензированная дидактическая система «Эффектон».

Кабинет СБО переоборудован и оформлен в соответствии с требованиями к учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка», оснащен необходимым оборудованием, техникой и мебелью.

У всех педагогов и узких специалистов имеется база электронных ресурсов и специальные коррекционно – развивающие и коррекционно – обучающие программы.

Библиотечный фонд учреждения укомплектован на 100%.



Спортивная база на 100% укомплектованность спортивным инвентарем.

Все учебные кабинеты укомплектованы адаптированными и индивидуально разработанными дидактическими и наглядными материалами.

### **Особенности системы воспитания.**

В школе используется программно-целевой подход в построении воспитательной работы. Мониторинг уровня воспитанности показывает стабильный рост. Положительных показателей удается достигать благодаря разносторонней воспитательной работе, которая организована по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, экологическое и эстетическое воспитание. Наиболее эффективными и широкомасштабными являются общешкольные праздники, проекты, акции, КТД, единые классные часы.

Трудовое воспитание обучающихся является приоритетным в рамках решения задач социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация трудового воспитания осуществляется на уроках технологии по двум профилям: столярное дело, швейное дело; на занятиях дополнительного образования, на практических уроках по СБО, на классных и клубных часах в рамках недель профориентации и трудового обучения, во время производственной предэкзаменационной практики в 9 классах. Благодаря разносторонней работе по трудовому воспитанию и обучению средний процент готовности к социализации выпускников за 5 лет составляет 88,8% (87% выпускников школы продолжили обучение в ТЭТ).

В образовательном учреждении функционирует 5 кружков по 3 направлениям: художественно-эстетическое, спортивное, декоративно-прикладное. Обучающиеся занимаются дополнительным образованием в стенах школы и центре дополнительного образования. Всего 87 % обучающихся.

В последнее время значительно расширился спектр конкурсов и соревнований, в которых принимают участие ученики нашей школы. Обучающиеся участвуют во всероссийских, областных и районных мероприятиях.

С сентября 2016 года планируется выпускаться школьная газета «Школьные новости» (1 раз в четверть) для обучающихся, педагогов и родителей.

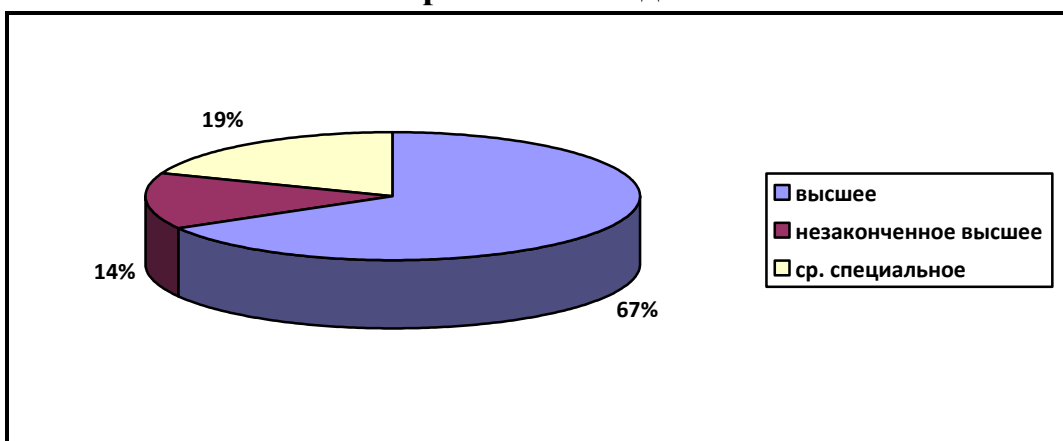
## Внешние связи школы – межведомственное взаимодействие.



### **Кадровое обеспечение:**

Кадровый состав учреждения – 21 человек. Из них администрация – 1 человека, учителя – 11 человек, специалисты – 3 человека (соц. педагог, педагог – психолог, учитель – логопед – 1 человек), воспитатели – 5 человек, техперсонал – 1 человек (завхоз),

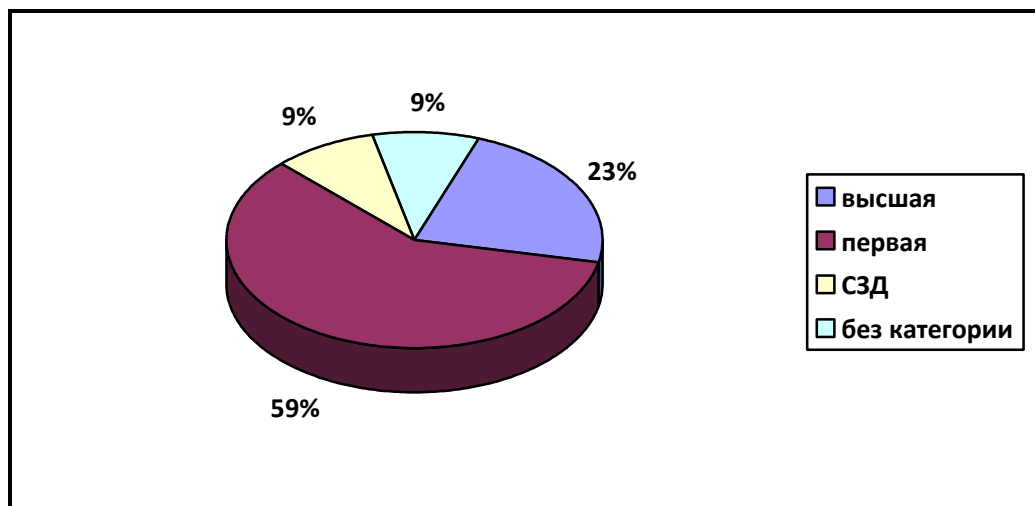
### **Образование педагогов.**



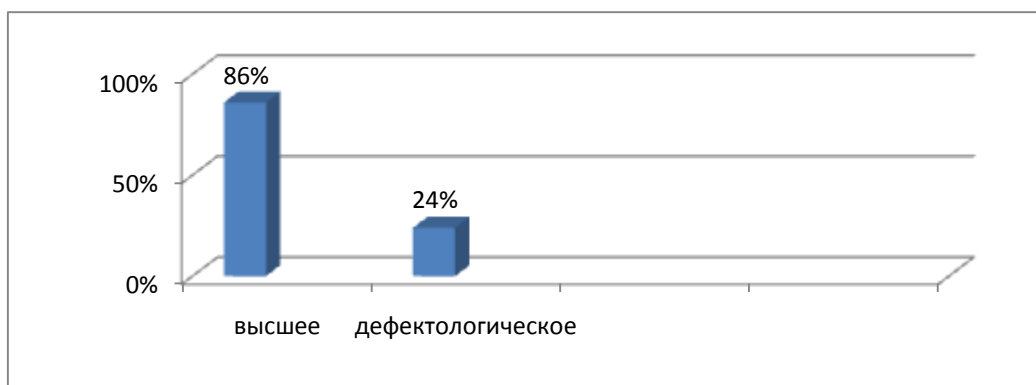
Основной состав педагогов учреждения (94%) имеют курсовую подготовку в области коррекции, здоровьесбережения и ИКТ.

20% сотрудников имеют профессиональную переквалификацию по направлению олигофренопедагогика и логопедия. В 2016 году планируется обучиться еще 15% сотрудников в ГБОУ ДПО НИРО по направлению олигофренопедагогика и логопедия.

### Качество квалификации педагогов.



### Количество педагогов с дефектологическим образованием.



### НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ ЗА 2013 – 2016 ГОДЫ

Почетная грамота Управления Образования	Грамота Министерства образования и науки Нижегородской области	Грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак Почетный работник образования РФ
9 человек	3 человека	2 человека	нет

### 3. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В обществе всегда находились люди, которые отличались от всех остальных – люди с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую общество, состоящее из полноценных и успешных людей, не принимало или игнорировало людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно остро стоял вопрос о принятии и поддержке, со стороны общества и государства, людей с интеллектуальными нарушениями. Система образования и реабилитации людей данной категории, не модернизированная уже достаточное количество времени, перестала быть действенной.

Современное общество и государство в целом в последнее время акцентировало свое внимание на людях, которые имеют определенные физические, физиологические или интеллектуальные отклонения. Государственная политика поставила перед организациями образования, здравоохранения, реабилитации задачу реализовать права всех, без исключения, детей с интеллектуальными нарушениями, на получение качественного и доступного образования, возможности максимального развития и адаптации к жизни в обществе, получение возможности реабилитации и коррекции физических, физиологических и психологических отклонений, на основании новых преобразований отраженных в ФГОСОВЗ, СФГОС, СанПин.

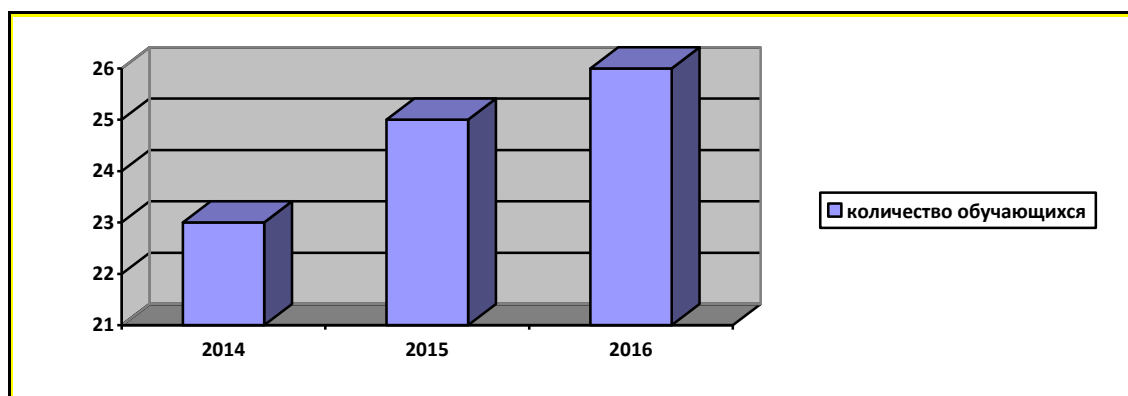
Особое внимание стало обращено на тех детей, которые в силу индивидуальных особенностей своего развития ранее не обучались в образовательных учреждениях, а лишь получали помощь центров реабилитации и учреждений здравоохранения, и на детей, имеющих множественные нарушения развития (сложный дефект).

МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» единственная школа в районе, которая работает только с обучающимися имеющими нарушения интеллектуального характера.

Зачисление обучающихся осуществляется на основании заключения территориальной или областной ПМПК и заявления родителей (законных представителей). В основном в школе обучаются дети, перешедшие из средних общеобразовательных школ. Небольшой процент обучающихся прибывает в МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ», из учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (смена места жительства). Часть детей начинают свое обучение после выпуска из МДОУ.

Общая численность обучающихся растет. Возрастает количество классов и количество обучающихся в каждом классе.

**Количество обучающихся в школе.**



Обучение детей осуществляется в соответствии с двумя вариантами регионального базисного учебного плана. Первый вариант БУП предполагает обучение детей, имеющих легкую и умеренную степень умственной отсталости. Второй вариант БУП предполагает обучение детей, имеющих глубокую степень умственной отсталости.

Обучение детей в МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» осуществляется не только на базе учреждения в классно – урочной форме, но и также с некоторыми обучающимися индивидуально на дому, на основании медицинской справки ВК, по ряду показателей. В 2015-2016 учебном году индивидуально на дому обучается один обучающийся.

Все обучающиеся МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» в соответствии нормативно – правовой базой получают качественное и доступное образование, коррекционно – развивающей направленности.

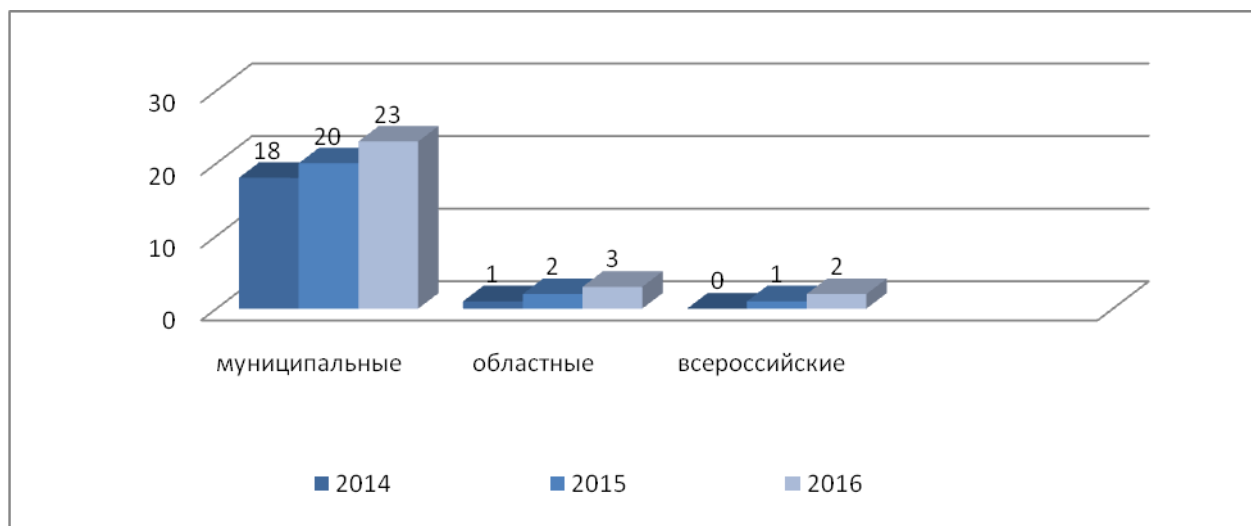
Во всех кабинетах созданы необходимые условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся: соответствующая школьная мебель и оборудование, компьютерная техника, развивающие игры, сенсорное оборудование, игровая зона, дидактический, наглядный и раздаточный материал для учебных занятий. Все кабинеты отремонтированы и оформлены в соответствии с требованиями.

С обучающимися занимаются в специально оборудованных кабинетах педагог – психолог и учитель – логопед.

Во второй половине дня, для обучающихся начальной школы, организованы прогулки, внеклассные мероприятия и дневной сон. В это же время с обучающимися организована кружковая работа.

Обучающимся созданы все условия для участия в конкурсах различной направленности школьного, муниципального, регионального и федерального уровней:

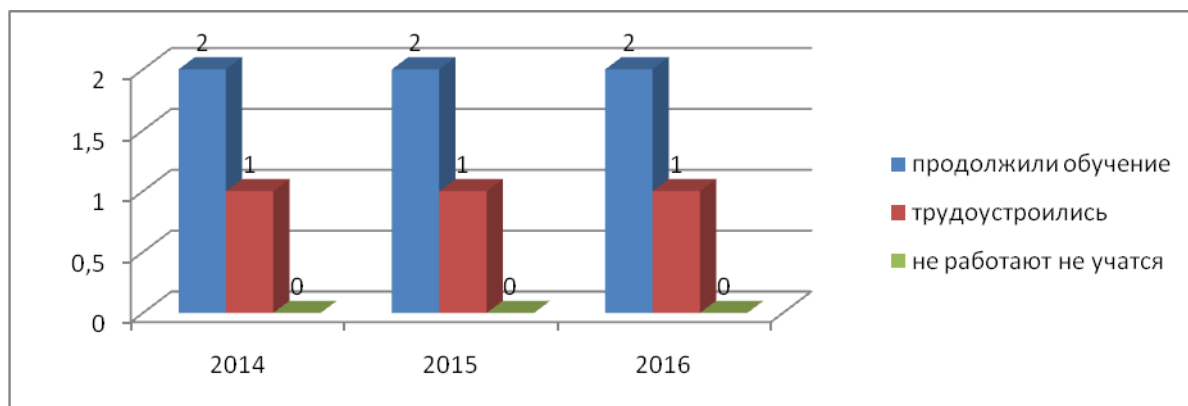
### Количество призовых мест в конкурсах



Проводятся мероприятия общешкольные и с привлечением других учреждений. Результативно взаимодействие школы с социальными партнерами (МБОУ ДОД «Варнавинский центр детского творчества», Дом Культуры, Варнавинская школа искусств, Варнавинская детская библиотека им. А. Сизова, ИДН, КДН, Уренская С(К)ОШИ, Ветлужская С(К)ОШИ, Сявская С(К)ОШИ) путем проведения совместных мероприятий, консультаций, конкурсов, методических объединений. В полной мере происходит обобщение и систематизация данных мониторинга личностного развития учащихся, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Проводится большая работа по профориентации и социализации обучающихся.

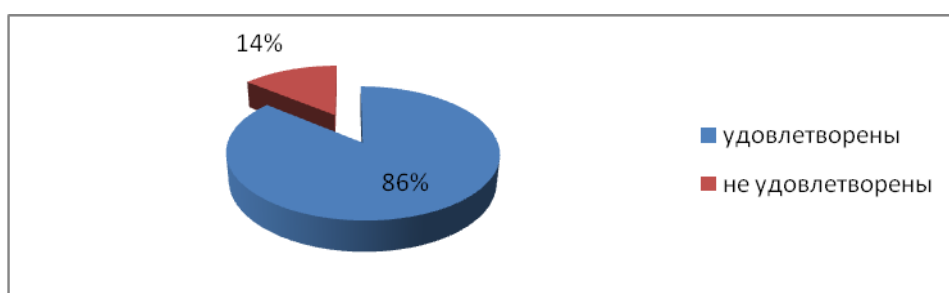
### Сведения о выпускниках.



Учитывая все вышеизложенное, необходимо создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций.

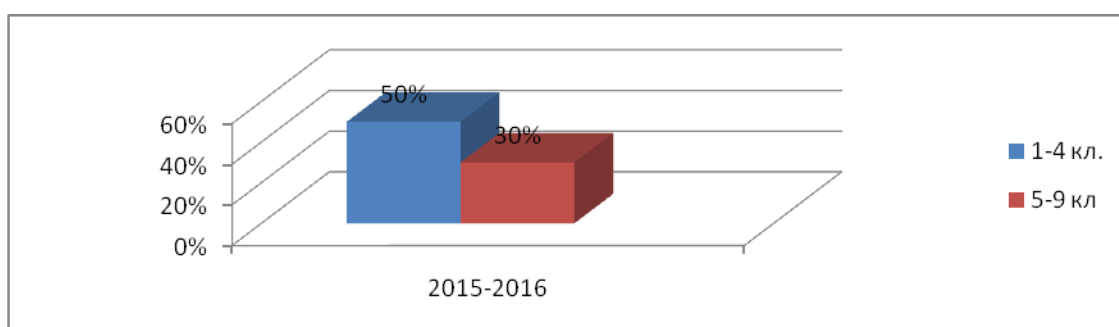
Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности МКОУ «Варнавинской специальной (коррекционной) школы – интерната» показывают положительное отношение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, к условиям обучения и воспитания в школе:

### Удовлетворенность родителей условиями обучения и воспитания в школе.



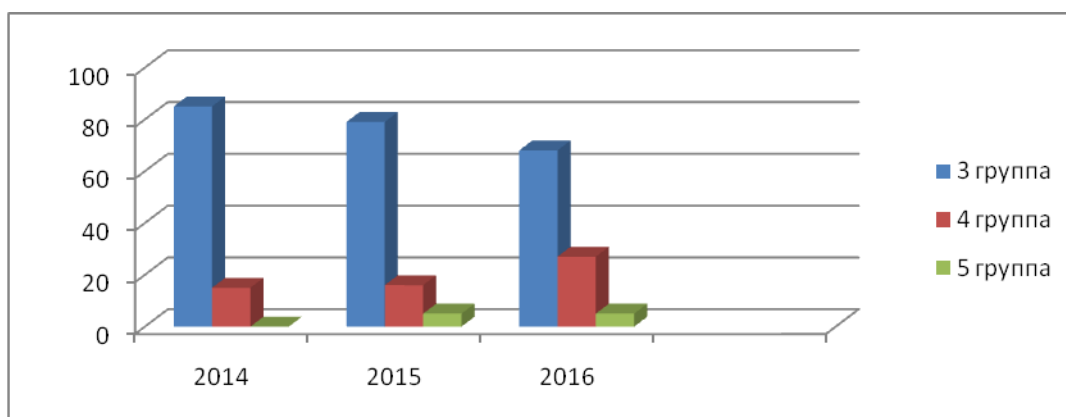
Но, несмотря на все положительные стороны, касающиеся организации образовательного процесса, в последнее время, в связи с реорганизацией в системе образования РФ, перед школой встает ряд проблем, которые вытекают из одной единой, но важной и острой задачи - выполнение государственного, отраженного в специальных федеральных государственных образовательных стандартах, и социального заказа, заключающейся в необходимости обучать всех детей без исключения вне зависимости от характера нарушений их развития.

### Количество детей-инвалидов в школе

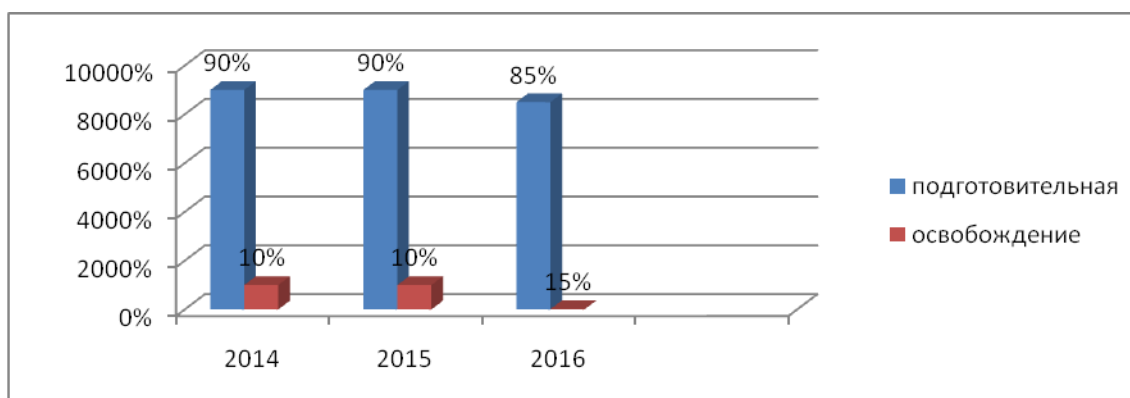


В связи с большим количеством детей-инвалидов в начальной школе и проблемами со здоровьем у большинства учащихся необходимо создание условий для сохранения здоровья учащихся.

### Группа здоровья учащихся



### Группы по физкультуре



Недостаточная оснащенность компьютерной техникой для организации дистанционного обучения, преодоления вторичных отклонений и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, на 1 компьютер приходится до 5 учащихся;

### Оснащенность школы компьютерной техникой.

Имеющаяся компьютерная техника	Количество
Всего компьютеров	8
Используется в учебно-воспитательном процессе	4
В административных целях	4
Интерактивные доски	1
Мультимедийные проекторы	2
Компьютерные классы	0
Экраны	3

- отсутствие единой информационной среды в коллективе, нет системного администратора, еще не все педагоги владеют компьютером;
- низкий уровень специального образования педагогов;



Увеличение количества детей с тяжелой степенью интеллектуальных нарушений и со сложными дефектами, поступающих в школу для получения качественного и доступного образования говорит нам о необходимости развития следующих направлений в деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ОВЗ:

- вариативность форм обучения детей данной категории;
- разработка СИПР индивидуально для каждого обучающегося или группы обучающихся;
- модернизация системы работы по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей;
- выход на качественно более высокий уровень работы по здоровьесбережению обучающихся;
- оснащение материально – технической базы для создания функциональной и комфортной среды обучения;
- подготовка и повышение квалификации педагогических работников для обучения и воспитания детей данной категории;
- реорганизация системы образования с учетом создания лично – ориентированной среды для обучающихся;
- максимальная социализация обучающихся данной категории.

В настоящее время государственная политика в области образования лиц с ОВЗ направлена на обучение всех детей, то есть введения в учреждение всеобуча.

В тоже время родители (законные представители) ранее не имеющие возможность определить своего ребенка в образовательное учреждение, но всегда настаивающие на его обучении, через обследование на областной ПМПК, получили такое право. Это дети, которые в силу уровня своего развития, психофизиологических и физических отклонений, не имели возможности обучаться.

Как следствие введение всеобуча в образовательном учреждении приводит к росту числа обучающихся. Изменение приоритетов в образовании детей с ОВЗ приводит к росту в школе числа обучающихся со сложным дефектом и с глубокой степенью умственной отсталости. Увеличение количества обучающихся данной категории приводит к необходимости открытия дополнительных классов. А для полноценного включения этих детей в образовательный процесс необходимости внесения определенных изменений и созданию соответствующих условий. Соответственно вся деятельность учреждения должна быть переориентирована на новую систему работы во всех направлениях.

## 4. Концептуальные основы Программы

### Теоретико-методологические основания Концепции Программы.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. (Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.) Реализация этой цели предполагает решение одной из приоритетных задач - обеспечение инновационного характера образовательной деятельности, в том числе и для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - эти дети имеют равные со всеми права на образование.

В соответствии с решением приоритетных задач развития специального образования, изложенных в федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки № 1598) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки № 1599), и с учетом государственного и социального заказа на обеспечение доступности и вариативности образования и воспитания всех категорий детей перед образовательным учреждением МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» встала необходимость модернизации учебно – воспитательной деятельности в целом.

Речь идет об организации образовательного процесса, направленного на развитие жизненной компетенции и овладении обучающимися системой жизненных представлений, навыков и умений, необходимых для самостоятельной (частично самостоятельной) жизни.

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методологические основы. Теоретической базой концепции развития школы послужили идеи Л.С. Выготского, С.Я. Рубинштейн, Лебединского В.В., Лурия А.Р. Певзнер М.С., Власовой Т.А.

В качестве методологического основания обновления содержания образования предлагается личностно-ориентированное образование, с учетом системно – деятельностного, а при проектировании конкретных методик и средств обучения и воспитания – индивидуально-личностный и дифференцированный подходы.

Развитие Школы основывается на следующих принципах:

**Принцип развития образования** применяется как адекватный ответ на вопросы, обусловленные направлениями государственной и социальной политики в области образования.

**Принцип инновационности образовательной среды** обеспечивает доступность образования и является важнейшим условием формирования образовательной среды для детей с ОВЗ.

**Принцип доступности вариативных образовательных услуг, предоставляемых школой** заключается в построении образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

**Принцип демократизации школьной жизни** характеризуется вариативностью содержания внеклассной и внешкольной работы, позволяющую делать выбор обучающимися школы.

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** связан с необходимостью всестороннего изучения детей и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход).

**Принцип социального партнерства** связан с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом, направленных на реализацию образовательного и воспитательного потенциала обучающихся и адекватного восприятия их в обществе.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на системе взаимосвязей семья-школа-семья.

### **Образ проектируемой образовательной системы Программы.**

Дальнейшее развитие Школы соответствует целям социально-экономического развития Нижегородской области и Варнавинского района.

**Миссия школы** обеспечение всеобуча детей с интеллектуальными нарушениями различных категорий, на основании заключения областной или территориальной ПМПК.

Опора на вышеизложенные принципы обусловила инновационный характер развития школы по **следующим направлениям:**

- создание модели инновационного образовательного учреждения, отвечающего требованиям ФГОС ОВЗ и СФГОС;
- обновление содержания и технологий образования, введение ФГОС ОВЗ и СФГОС, обеспечение доступности качественного образования;
- совершенствование системы управления качеством образования
- обеспечение условий способствующих личностному росту всех субъектов образовательного процесса и формирование системы поддержки детей;
- содействие росту профессионализма педагогов, развитие кадрового потенциала;
- сохранение, укрепление и возможное корригирование психофизиологического здоровья школьников;
- совершенствование системы работы по взаимодействию с родительской общественностью и окружающим социумом.

### **Для повышения качества процесса обучения:**

- Субъект-субъектное обучение: роль ученика — субъект обучения, вместе со своей деятельностью; роль учителя — организатор учебной деятельности ученика;
  - Создание образовательной стимулирующей среды;
  - Использование современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; –
- Применение инновационных методов обучения;
- Создание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки); –
  - Взаимодействие всех участников образовательного процесса;

### **Для повышения качества результатов обучения:**

- Направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности);
- Направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями (компетентностно-ориентированное обучение);
- Целенаправленное формирование УУД в единстве с предметными;
- Организация мониторинга качества образования в целом и отдельных сторон: условий, процесса и результатов;
- Мониторинг качества обучения в процессуальном и результативном аспектах.

**Цель Программы развития:** Создание единой коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей внедрение новых образовательных технологий, способствующих реализации возможностей всех обучающихся с ОВЗ и их успешной дальнейшей социальной адаптации и формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы.

**Задачи Программы развития:**

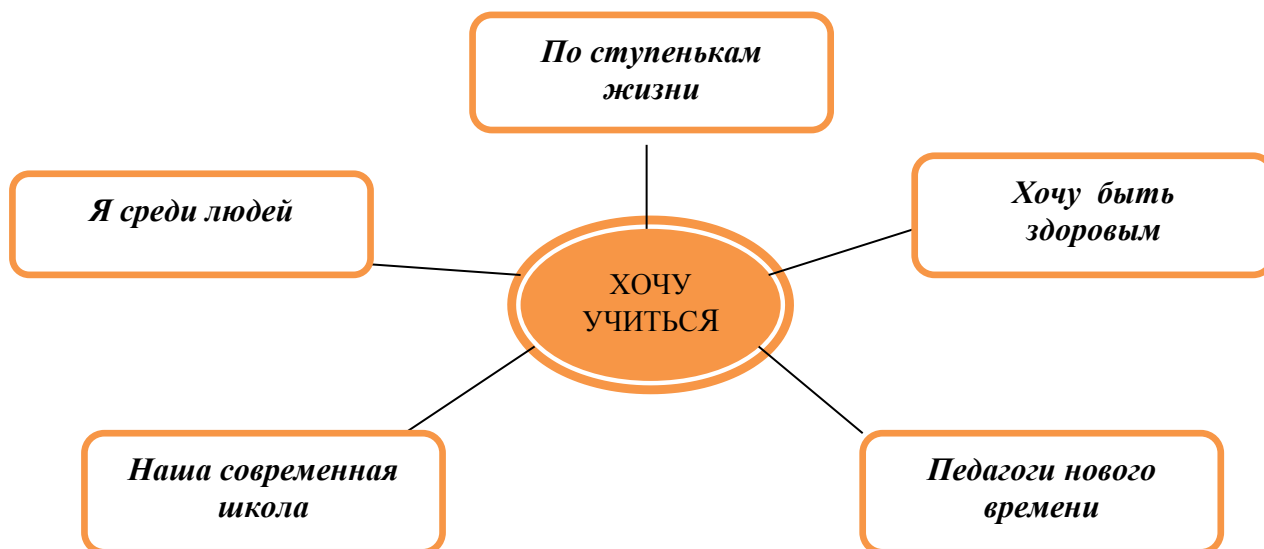
1. Обновить образовательную среду на основе системно-деятельностного подхода (подготовить всех участников образовательного процесса к переходу и внедрению ФГОС ОВЗ и СФГОС)
2. Создать условия, обеспечивающие:
  - вариативное коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся (обеспечение права ребенка на обучение);
  - ориентацию УВП на формирование ключевых жизненных компетенций обучающихся как образовательного результата;
  - сохранность, укрепление и возможное корригирование психофизического здоровья школьников;
3. Построить воспитательной систему через обеспечение комплекса мероприятий, направленных на реализацию воспитательной компоненты и личностное развитие обучающихся.
4. Создать систему управления качеством образования, внедрения новых образовательных технологий в коррекционном обучении и воспитании.
5. Расширить возможности для непрерывного профессионального роста, повышение квалификации педагогических кадров.
6. Улучшить состояние материально-технической базы профессионального трудового обучения, программно-методического и кадрового обеспечения.

**Образ выпускника школы.**

Результатом реализации Программы является *«модель выпускника»*. Модель выпускника – совокупность жизненных компетенций, сформированных в результате реализации Программы развития школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

1. Сформирована мотивация к обучению и познанию.
2. Владеет социальными (жизненными) компетенциями, позволяющими достичь решения практических задач и становления социальных отношений.
3. Владеет знаниями, умениями и навыками в соответствии с индивидуальными показателями собственных возможностей.
4. Сформированы навыки самоконтроля и самооценки (индивидуальный показатель).
5. Мотивирован на ведение здорового образа жизни.
6. Ориентирован на освоение доступных социальных ролей.
7. Сформирована готовность к самостоятельной жизни и труду.
8. Имеет представления о нравственных, общечеловеческих ценностях и стремится ориентироваться на них в повседневной жизни.
9. Социально активен.

## 5. Стратегия инновационных преобразований



Концепция развития предполагает реализацию следующих проектов:

1. **Проект «Хочу учиться!»** ориентирован на реорганизацию системы предоставления образовательных услуг всем обучающимся школы независимо от их индивидуальных и психофизических особенностей
2. **Проект «По ступенькам жизни»** направлен на модернизацию содержательной и технологической сторон воспитательно-образовательного процесса в школе, гарантирующего личностное развитие каждого обучающегося с учетом их психофизических возможностей.
3. **Проект «Я среди людей»** нацелен на расширение образовательного пространства, способствующего успешной социализации и возможной профориентации всех обучающихся, не зависимо от их «стартового уровня».
4. **Проект «Хочу быть здоровым»** направлен на создание условий для сохранения, укрепления и корригирование здоровья, профилактики вторичных нарушений, формирования ЗОЖ через внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. **Проект «Наша современная школа»** обращен на преобразование школьной инфраструктуры, отвечающей всем требованиям доступности.
6. **Проект «Педагог нового времени»** ориентирован на обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.

### **5.1. Проект «Хочу учиться»**

**Цель:** совершенствование образовательной деятельности, обеспечивающей доступность качественного обучения, соответствующего требованиям ФГОС ОВЗ и основанного на системно-деятельностном подходе, для всех категорий детей, учитывая их психофизических особенностей.

**Задачи:**

- Обеспечить поэтапный переход образовательного учреждения к функционированию в условиях ФГОС ОВЗ.
- Разработать и реализовать АООП на основе применения инновационных технологий и эффективных средств обучения.
- Обновить содержание и технологии обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Разработать и апробировать программы по учебным предметам в соответствии со стандартами и СИПР.
- Создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Ожидаемые результаты:** Разработка адаптированной общеобразовательной программы и специальных индивидуальных программ развития в соответствии с ФГОС ОВЗ, образовательными услугами охвачены все обучающиеся, направленные ПМПК, повышено качество обучения, усовершенствована внутришкольная система руководства и контроля.

### **5.2 Проект «По ступенькам жизни»**

**Цель:** обновление воспитательно-образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося, не зависимо от его стартовых возможностей.

**Задачи:**

- Обновить содержания учебно - воспитательного процесса.
- Внедрить инновационные воспитательные технологии.
- Выявить эффективные условия для формирования жизненных компетенций.
- Модернизировать систему дополнительного образования, обеспечивающую развитие индивидуальных творческих особенностей воспитанников по направлениям.
- Разработать и реализовать школьную программу внеурочной деятельности.
- Обеспечить систему мониторинга результатов личностного развития обучающихся.

**Ожидаемые результаты:** Повышен уровень личностного развития обучающихся, совершенствованы воспитательная и внеучебная деятельность, увеличено количество обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях, внешкольных конкурсах, соревнованиях различного уровня, создана система дополнительного образования, приближенная к потребностям обучающихся и их родителей.

### **5.3 Проект «Я среди людей»**

**Цель:** создание условий для воспитания социально компетентной личности, способной к самореализации и социальной адаптации к жизни в обществе, готовой к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи:**

- Разработать материалы для выявления личностных потребностей к успешной социализации обучающихся школы.
- Создать программу воспитательной работы по профориентации для каждой возрастной группы всех категорий обучающихся.
- Повысить компетентность обучающихся о профессиональной деятельности человека

через активизацию познавательной активности в поиске «своей» специальности.

- Разработать коррекционные мероприятия по формированию положительных личностных качеств обучающихся, обеспечивающих подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.
- Разработать воспитательные рабочие программы для начального и старшего звена по формированию социальной компетентности ориентированные на реализацию АОП.
- Внедрить активные формы, методы и технологии работы с обучающимися по формированию социальных компетентностей.
- Организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по расширению спектра социализации обучающихся.

**Замысел проекта** - повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Под социальной компетентностью понимается способность личности успешно действовать на основе полученных знаний и опыта. Становление личности и развитие ее способностей происходит в таких главных социальных институтах, как семья, школа, средства массовой информации, окружение личности (друзья, сверстники, соседи и др.). Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов.

**Ожидаемые результаты:** Повышен уровень воспитанности и социализированности обучающихся, совершенствованы воспитательные рабочие программы в соответствии с ФГОС ОВЗ, увеличено количество обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях, внешкольных конкурсах, соревнованиях различного уровня, увеличилось количество обучающихся, поступивших в учебные заведения и трудоустроенных, усовершенствована система внешних связей.

#### **5.4 Проект «Хочу быть здоровым»**

**Цель:** обеспечение условий и нахождение эффективных путей компенсации нарушенных функций с целью позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе

**Задачи:**

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье всех категорий обучающихся.
- Создать необходимые условия для психологически благоприятного климата и эмоционального комфорта.
- Организовать систему работы по физическому развитию обучающихся.
- Способствовать коррекции и компенсации имеющихся недостатков у всех категорий обучающихся.
- Организовать просветительскую и профилактическую работу, направленную на формирование ЗОЖ всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить медико – психологическое сопровождение обучающихся всех категорий.
- Создать школьную программу ориентированную на укрепление здоровья всех категорий обучающихся и формированию мотивации к ЗОЖ.

**Ожидаемые результаты:** Положительная динамика здоровья обучающихся, скорректированы и компенсированы отдельные недостатки развития, создана система здоровьесберегающей работы, всем обучающимся оказана коррекционная помощь, совершенствовано психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательной деятельности, скорректированы программы по адаптивной физкультуре, ритмике, активную позицию в формировании ЗОЖ, укреплении здоровья занимают родители (законные представители).



## **5.5 Проект «Наша современная школа»**

**Цель:** модернизация материально – технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для создания комфортных условий обучения всех категорий обучающихся.

**Задачи:**

- Обеспечить технологическое оснащение учебного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Обогатить предметно – развивающую среду учреждения направленную на всестороннее развитие личности и обеспечение обучения всех категорий детей.
- Обновить учебно – методический комплект в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
- Создать единое информационное пространство.
- Обеспечить зональность учебных кабинетов и кабинетов узких специалистов за счет расширения и обогащения пространства сенсорным и развивающим оборудованием.
- Укомплектовать спортивный зал необходимым оборудованием для организации физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы.
- Произвести капитальный ремонт покрытия пришкольной территории и оборудовать площадку спортивным и игровым комплексом.
- Произвести ремонтные работы, обеспечивающие полноценное функционирование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и надзорных органов.

**Ожидаемые результаты:** Совершенствована материально-техническая база школы, отремонтированы учебные классы и кабинеты специалистов, благоустроена пришкольная территория, укомплектованы учебные помещения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и надзорных органов, создано единая информационное пространство, организован банк методических, дидактических и развивающих материалов, создана медиатека в библиотеке.

## **5.6 Проект «Педагоги нового времени»**

**Цель:** повышение педагогической компетентности, способствующей готовности осуществлять педагогическую деятельность с любой категорией детей.

**Задачи:**

- Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников и уровень их профессионализма.
- Способствовать самообразованию и саморазвитию с возможностью самореализации.
- Стимулировать к участию в инновационной деятельности.
- Организовать психологическую поддержку педагогическим работникам.
- Реорганизовать школьную систему методической работы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:** Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, готовности оказывать образовательные услуги любому обучающемуся с учетом его индивидуальных возможностей, увеличилось количество публикаций, стабильно число участников профессиональных конкурсов, педагоги ведут инновационную деятельность, участвуют в модернизации образовательной деятельности в учреждении.

## 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Система ресурсного обеспечения, которая служит основой для реализации Программы развития школы «Обучение без границ» включает в себя:

**Мотивационное обеспечение:** изучение мотивов, потребностей и интересов участников образовательного процесса; проведение мероприятий, направленных на стимулирование всех участников образовательного процесса, повышение престижа школы и имиджа педагога.

**Нормативно – правовое обеспечение:** изучение дополнительной нормативно – правовой документации федерального и регионального уровня, для внесения изменений и дополнений в существующие нормативно – правовые и локальные акты учреждения в соответствии с направленностью Программы развития.

**Кадровое обеспечение:** подготовка педагогического состава школы к работе в условиях реорганизации образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС, через внедрение и реализацию системы мер направленных на мотивацию, повышение квалификации, курсовую переподготовку, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совместную инновационную и экспериментальную деятельность, методическую работу.

**Информационное обеспечение:** сбор, обработка и анализ полученных в ходе реализации Программы развития данных; создание банка данных для информирования всех участников образовательного процесса о результатах деятельности; организация публичной отчетности.

**Организационное обеспечение:** организация обучения педагогического состава; работы творческих групп и методических объединений;

**Научно – методическое обеспечение:** разработка, экспертиза и введение адаптированной образовательной программы, разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам; реорганизация методической работы учреждения; модернизация системы внутришкольной оценки качества образования; проведение заседаний и мероприятий различного характера; организация психолого – педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса; взаимодействие с другими образовательными организациями; приобретение методической и учебной литературы соответствующей федеральным государственным стандартам.

**Материально – техническое обеспечение:** обновление материально – технической базы школы и пришкольной территории в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для реализации Программы развития учреждения.

**Финансовое обеспечение:** распределение средств областного и муниципального бюджета для реализации Программы развития.

## 7. Сроки и этапы реализации Программы. План мероприятий.

Реализация Программы развития учреждения «Обучение без границ» рассчитана на 5 лет (2016 - 2021 год).

### 1 этап (2016 – 2017 год)

<i>проекты</i>	<i>Мероприятия</i>
«Хочу учиться!»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Введение ФГОС ОВЗ в 1 классе.</li><li>➤ Разработка и апробация адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.</li><li>➤ Разработка и апробация адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с РАС.</li><li>➤ Разработка и апробация примерных специальных индивидуальных программ развития.</li><li>➤ Подбор и апробация инструментария для проведения обследования обучающихся с множественными нарушениями в период обучения в 1-4 классах.</li><li>➤ Внесение изменений во внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.</li><li>➤ Адаптация инновационных технологий к образовательному учреждению функционирующему в режиме внедрения ФГОС ОВЗ.</li><li>➤ Реализация плана мероприятий по подготовке и введению ФГОС ОВЗ в образовательном учреждении.</li></ul>
«По ступенькам жизни»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Разработка и апробация диагностического материала для оценки уровня личностного развития обучающихся.</li><li>➤ Разработка проекта мероприятий ориентированных на личностное развитие всех обучающихся.</li><li>➤ Разработка проекта школьной программы по внеурочной деятельности.</li><li>➤ Мониторинг потребностей участников образовательного процесса в реорганизации системы дополнительного образования.</li></ul>
«Я среди людей»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Подбор и разработка материалов обследования обучающихся всех категорий для выявления личностных интересов к направлению профессионально – трудовой деятельности.</li><li>➤ Изучение запроса родителей (законных представителей) к направлению профессионально – трудовой деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.</li><li>➤ Разработка материалов для изучения потребностей к успешной социализации и готовности к самостоятельной трудовой деятельности</li></ul>

	<p>обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости и множественными нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработать план мероприятий по социализации обучающихся всех категорий совместно с социальными партнерами.</li> <li>➤ Разработать план воспитательных мероприятий, обеспечивающих формирование готовности к самостоятельной трудовой и профессионально – трудовой деятельности.</li> <li>➤ Модернизация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</li> <li>➤ Разработка проекта воспитательной программы для начального звена в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
<p>«Хочу быть здоровым»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Корректировка материалов изучения состояния системы здоровьесбережения.</li> <li>➤ Разработка плана просветительских и профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по ЗОЖ.</li> <li>➤ Разработка модели взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования и здравоохранения.</li> <li>➤ Подбор и адаптация инновационных методов и приемов работы, направленных на физическое развитие обучающихся всех категорий.</li> <li>➤ Разработка системы работы службы психологической помощи для обучающихся с множественными нарушениями развития.</li> <li>➤ Внесение изменений в содержание системы работы службы психологической помощи для всех участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Разработка проекта школьной программы «Здоровье».</li> </ul>
<p>«Наша современная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение УМК для обучающихся 1 класса.</li> <li>➤ Обеспечение учебного кабинета 1 класса ноутбуками.</li> <li>➤ Расширение предметно – развивающей среды наглядными пособиями, дидактическим материалом и развивающими играми.</li> <li>➤ Оснащение оборудованием, обеспечивающим зональность, учебных кабинетов и кабинетов узких специалистов.</li> <li>➤ Строительство спортивной и игровой площадки.</li> <li>➤ Производство ремонтных работ по предписанию надзорных органов.</li> <li>➤ Разработка Программы «Доступная среда для всех».</li> </ul>

«Педагоги нового времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информирование педагогов школы с нормативно – правовой документацией по введению и реализации ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Обеспечение квалификационной переподготовки педагогов по направлению «Олигофренопедагогика».</li> <li>➤ Реорганизация школьной системы методической работы в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Организация активных форм внутришкольного обучения педагогических работников.</li> <li>➤ Систематизация опыта по самообразованию.</li> <li>➤ Разработка комплекса мероприятий по оказанию психологической помощи педагогам, работающим с разными категориями обучающихся.</li> <li>➤ Включение педагогов начальных классов в инновационную деятельность учреждения по введению ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Привлечение педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
---------------------------	---

## 2 этап (2017 – 2018 год)

<i>проекты</i>	<i>мероприятия</i>
«Хочу учиться!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Введение ФГОС ОВЗ во 2 классе.</li> <li>➤ Внесение изменений в адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с полученными первичными результатами</li> <li>➤ Реализация специальных индивидуальных программ развития.</li> <li>➤ Корректировка инструментария для проведения обследования обучающихся с множественными нарушениями в период обучения в 1-4 классах.</li> <li>➤ Корректировка внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Мониторинг предметных и личностных результатов.</li> <li>➤ Адаптация инновационных технологий к образовательному учреждению функционирующему в режиме внедрения ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Создание банка учебных и развивающих материалов.</li> </ul>

<p>«По ступенькам жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка и апробация диагностического материала для оценки уровня личностного развития обучающихся.</li> <li>➤ Реализация мероприятий ориентированных на личностное развитие обучающихся.</li> <li>➤ Внедрение инновационных воспитательных технологий.</li> <li>➤ Разработка и апробация школьной программы по внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Реорганизация системы дополнительного образования.</li> <li>➤ Разработка плана мероприятий обеспечивающих просветительскую и профилактическую работу с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p>«Я среди людей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Адаптация материалов обследования обучающихся всех категорий для выявления личностных интересов к направлению профессионально – трудовой деятельности.</li> <li>➤ Реорганизация структуры взаимодействия с образовательными и социальными институтами по профориентационной работы с обучающимися всех категорий.</li> <li>➤ Разработка плана мероприятий с родительской и педагогической общественностью по социализации обучающихся и их профориентации.</li> <li>➤ Реализация плана мероприятий по социализации обучающихся всех категорий совместно с социальными партнерами.</li> <li>➤ Реализация плана воспитательных мероприятий, обеспечивающих формирование готовности к самостоятельной трудовой и профессионально – трудовой деятельности.</li> <li>➤ Внедрение активных воспитательных форм и воспитательных технологий по формированию социальных компетенций.</li> <li>➤ Адаптация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</li> <li>➤ Разработка и апробация воспитательной программы для начального звена в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
<p>«Хочу быть здоровым»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Адаптация материалов изучения состояния системы здоровьесбережения.</li> <li>➤ Реализация плана просветительских и профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по ЗОЖ.</li> <li>➤ Реализация модели взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования и здравоохранения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подбор и адаптация инновационных методов и приемов работы, направленных на физическое развитие обучающихся всех категорий.</li> <li>➤ Апробация системы работы службы психологической помощи для обучающихся с множественными нарушениями развития.</li> <li>➤ Организация деятельности службы психологической помощи для всех участников образовательного процесса, с учетом внесенных изменений.</li> <li>➤ Разработка и апробация школьной программы «Здоровье».</li> </ul>
«Наша современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение УМК для обучающихся 2 класса.</li> <li>➤ Обеспечение учебного кабинета 2 класса интерактивной доской и нетбуками.</li> <li>➤ Обогащение предметно – развивающей среды наглядными пособиями, дидактическим материалом и развивающими играми.</li> <li>➤ Оснащение оборудованием, обеспечивающим зональность, учебных кабинетов и кабинетов узких специалистов.</li> <li>➤ Создание медиатеки в школьной библиотеке.</li> <li>➤ Приобретение физкультурно – оздоровительного оборудования и инвентаря для проведения занятий по ЛФК.</li> <li>➤ Установка спортивного и игрового комплекса на пришкольной территории.</li> <li>➤ Капитальный ремонт детской раздевалки.</li> <li>➤ Производство ремонтных работ по предписанию надзорных органов.</li> <li>➤ Реализация Программы «Доступная среда для всех».</li> </ul>
«Педагоги нового времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация просветительского сопровождения педагогов школы по введению и реализации ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Обеспечение квалификационной переподготовки педагогов по направлению «Олигофренопедагогика».</li> <li>➤ Реорганизация школьной системы методической работы в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Организация активных форм внутришкольного обучения педагогических работников.</li> <li>➤ Активизация профессионального мастерства через посещение методических мероприятий организованных учредителем школы,</li> </ul>



	<p>кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО и другими образовательными учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Систематизация опыта по самообразованию.</li> <li>➤ Апробирование и реализация комплекса мероприятий по оказанию психологической помощи педагогам, работающим с разными категориями обучающихся.</li> <li>➤ Включение педагогов начальных классов в инновационную деятельность учреждения по введению ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Привлечение педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.</li> <li>➤ Организация тьюторской помощи педагогическим работникам по подготовке к введению ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
--	--

### 3 этап (2018 – 2020 год)

<i>проекты</i>	<i>мероприятия</i>
«Хочу учиться!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Введение ФГОС ОВЗ в 3 и 4 классах.</li> <li>➤ Реализация в 1 и 2 классах и апробация в 3 и 4 классах разработанной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>➤ Разработка и реализация примерных специальных индивидуальных программ развития.</li> <li>➤ Корректировка инструментария для проведения обследования обучающихся с множественными нарушениями в период обучения в 1-4 классах.</li> <li>➤ Мониторинг предметного и личностного развития обучающихся с множественными нарушениями развития.</li> <li>➤ Организация контроля качества образования в соответствии с ВСОКО.</li> <li>➤ Реализация образовательного процесса с применением эффективных инновационных технологий.</li> <li>➤ Разработка и реализация плана мероприятий по подготовке и введению ФГОС ОВЗ в среднем звене.</li> </ul>
«По ступенькам жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение мониторинга уровня личностного развития обучающихся.</li> <li>➤ Реализация мероприятий ориентированных на личностное развитие обучающихся с участием социальных партнеров.</li> <li>➤ Внедрение инновационных воспитательных</li> </ul>

	<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание банка материалов воспитательной работы.</li> <li>➤ Адаптация и реализация школьной программы по внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Реализация системы дополнительного образования.</li> <li>➤ Укрепление и расширение связей с социальными партнерами.</li> <li>➤ Реализация плана мероприятий обеспечивающих просветительскую и профилактическую работу с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p>«Я среди людей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение мониторинга всех категорий обучающихся по уровню социализации и готовности к самостоятельной трудовой деятельности и профессионально – трудовой ориентации.</li> <li>➤ Модернизация модели взаимодействия с образовательными и социальными институтами по профориентационной работы с обучающимися всех категорий.</li> <li>➤ Реализация и корректировка плана мероприятий с родительской и педагогической общественностью по социализации обучающихся и их профориентации.</li> <li>➤ Реализация плана мероприятий по социализации обучающихся всех категорий совместно с социальными партнерами.</li> <li>➤ Реализация плана воспитательных мероприятий, обеспечивающих формирование готовности к самостоятельной трудовой и профессионально – трудовой деятельности.</li> <li>➤ Внедрение активных воспитательных форм и воспитательных технологий по формированию социальных компетенций.</li> <li>➤ Реализация воспитательной программы для начального звена в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</li> <li>➤ Разработка и апробация воспитательной программы для старшего звена в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
<p>«Хочу быть здоровым»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация мониторинга изучения состояния системы здоровьесбережения.</li> <li>➤ Реализация плана просветительских и профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по ЗОЖ.</li> <li>➤ Реализация модели взаимодействия с</li> </ul>

	<p>учреждениями культуры и дополнительного образования и здравоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение инновационных методов и приемов работы, направленных на физическое развитие обучающихся всех категорий.</li> <li>➤ Создание школьной картотеки игр малой и средней подвижности, и физкультминуток.</li> <li>➤ Реализация системы работы службы психологической помощи для обучающихся с множественными нарушениями развития.</li> <li>➤ Организация деятельности службы психологической помощи для всех участников образовательного процесса, с учетом внесенных изменений.</li> <li>➤ Реализация школьной программы «Здоровье».</li> </ul>
«Наша современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение УМК для обучающихся 3 и 4 классов.</li> <li>➤ Обеспечение учебных кабинетов 3 и 4 классов интерактивными досками и нетбуками.</li> <li>➤ Обогащение предметно – развивающей среды наглядными пособиями, дидактическим материалом и развивающими играми.</li> <li>➤ Обогащение медиатеки в школьной библиотеке.</li> <li>➤ Приобретение физкультурно – оздоровительного оборудования и инвентаря для проведения занятий ритмики.</li> <li>➤ Создание единого информационного пространства через локальную сеть учреждения.</li> <li>➤ Создание школьного радиоузла.</li> <li>➤ Косметический ремонт учебных кабинетов.</li> <li>➤ Производство ремонтных работ по предписанию надзорных органов.</li> <li>➤ Реализация Программы «Доступная среда для всех».</li> </ul>
«Педагоги нового времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация просветительского сопровождения педагогов школы по введению и реализации ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Обеспечение повышения квалификации педагогов по введению и реализации ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Адаптация и реализация школьной системы методической работы в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Организация активных форм внутришкольного обучения педагогических работников.</li> <li>➤ Активизация профессионального мастерства</li> </ul>

	<p>через посещение методических мероприятий организованных учредителем школы, кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО и другими образовательными учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Систематизация опыта по самообразованию.</li> <li>➤ Реализация комплекса мероприятий по оказанию психологической помощи педагогам, работающим с разными категориями обучающихся.</li> <li>➤ Включение педагогов начальных классов в инновационную деятельность учреждения по введению ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Привлечение педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.</li> <li>➤ Организация тьюторской помощи педагогическим работникам по подготовке к введению ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
--	---

**4 этап (2020 – 2021 год)**

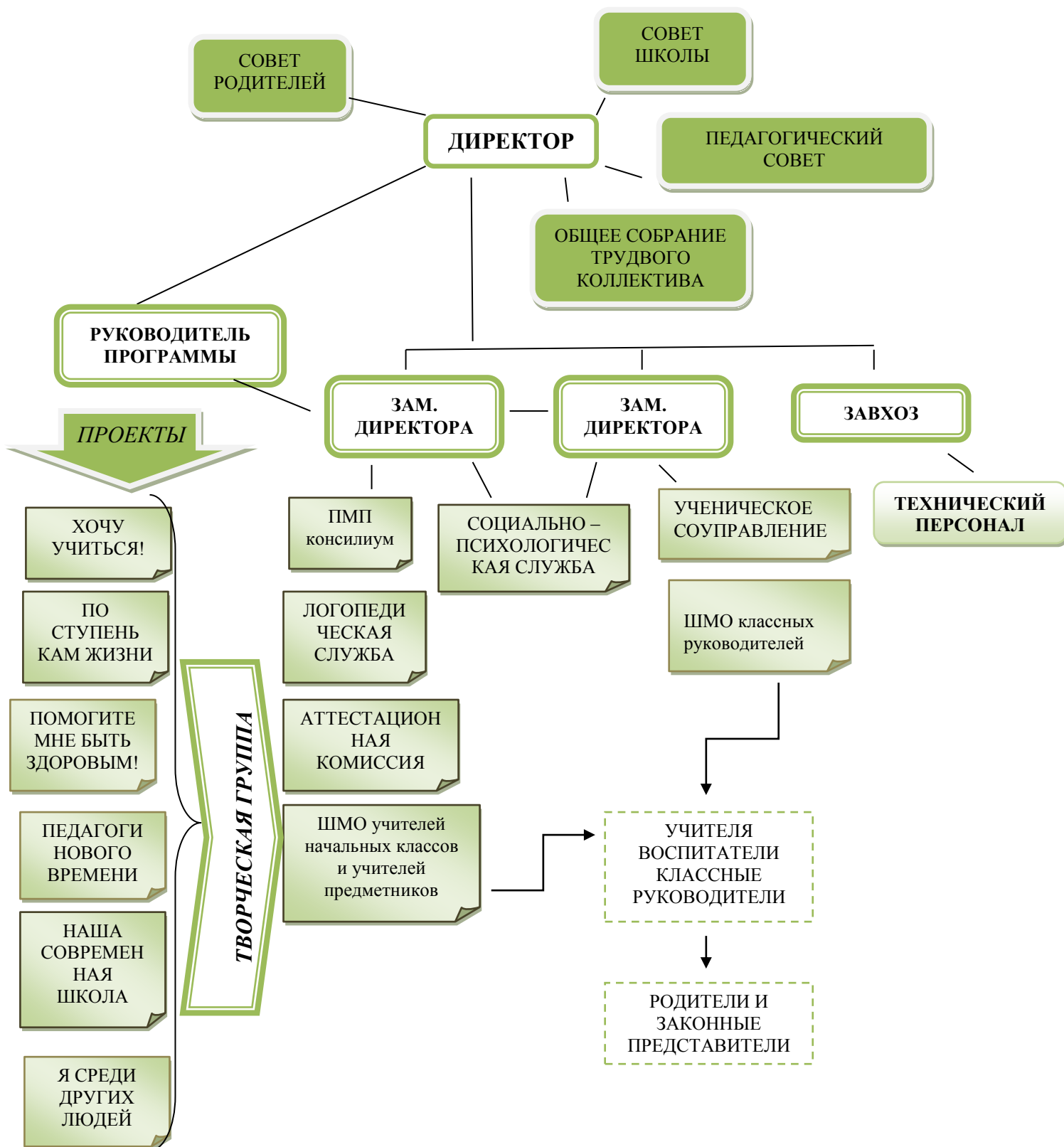
<i>проекты</i>	<i>Мероприятия</i>
«Хочу учиться!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Введение ФГОС ОВЗ в 5 классе.</li> <li>➤ Апробация разработанной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью для 5 класса.</li> <li>➤ Мониторинг реализации АООП в начальных классах. Подведение итогов.</li> <li>➤ Разработка и апробация примерных специальных индивидуальных программ развития.</li> <li>➤ Организация контроля за введением оценочной системы для обучающихся с множественными нарушениями в среднем.</li> <li>➤ Осуществление контроля качества образования в соответствии с ВСОКО.</li> <li>➤ Эффективность использования инновационных технологий в учебно – воспитательном процессе.</li> </ul>
«По ступенькам жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление эффективности организованных мероприятий ориентированных на личностное развитие обучающихся.</li> <li>➤ Эффективность внедренных инновационных воспитательных технологий.</li> <li>➤ Расширение банка материалов воспитательной работы.</li> <li>➤ Результаты реализации школьной программы по внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Анализ реализации системы дополнительного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение стабильности связей с социальными партнерами.</li> <li>➤ Результативность мероприятий обеспечивающих просветительскую и профилактическую работу с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">«Я среди людей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ результатов мониторинга всех категорий обучающихся по уровню социализации и готовности к самостоятельной трудовой деятельности и профессионально – трудовой ориентации.</li> <li>➤ Выявление эффективности в модернизации модели взаимодействия с образовательными и социальными институтами по профориентационной работы с обучающимися всех категорий.</li> <li>➤ Результаты работы с родительской и педагогической общественностью по социализации обучающихся и их профориентации и прогнозирование дальнейшей деятельности.</li> <li>➤ Эффективность деятельности по социализации обучающихся всех категорий.</li> <li>➤ Результативность работы по реализации воспитательных мероприятий, обеспечивающих формирование готовности к самостоятельной трудовой и профессионально – трудовой деятельности.</li> <li>➤ Выявление рациональных воспитательных форм и воспитательных технологий по формированию социальных компетенций.</li> <li>➤ Анализ реализация воспитательной программы для начального звена в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Мониторинг результатов реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений.</li> <li>➤ Реализация воспитательной программы для старшего звена в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">«Хочу быть здоровым»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ результатов мониторингов изучения состояния системы здоровьесбережения.</li> <li>➤ Эффективность просветительской и профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса по ЗОЖ.</li> <li>➤ Результативность модели взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования и здравоохранения.</li> <li>➤ Эффективность применения инновационных методов и приемов работы, направленных на физическое развитие обучающихся всех категорий.</li> <li>➤ Расширение школьной картотеки игр малой и</li> </ul>

	<p>средней подвижности, и физкультминуток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Результаты деятельности службы психологической помощи для всех участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Анализ результатов реализации школьной программы «Здоровье», прогнозирование дальнейшей работы.</li> </ul>
«Наша современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение УМК для обучающихся 5 класса.</li> <li>➤ Обеспечение учебных кабинетов интерактивными досками и нетбуками.</li> <li>➤ Обогащение предметно – развивающей среды наглядными пособиями, дидактическим материалом и развивающими играми.</li> <li>➤ Обогащение медиатеки в кабинетах узких специалистов.</li> <li>➤ Приобретение физкультурно – оздоровительного оборудования и инвентаря для проведения занятий адаптивной физической культуры.</li> <li>➤ Косметический ремонт школьных коридоров.</li> <li>➤ Производство ремонтных работ по предписанию надзорных органов.</li> <li>➤ Реализация Программы «Доступная среда для всех».</li> </ul>
«Педагоги нового времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ реализации школьной системы методической работы в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Организация активных форм внутришкольного обучения педагогических работников.</li> <li>➤ Активизация профессионального мастерства через посещение методических мероприятий организованных учредителем школы, кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО и другими образовательными учреждениями.</li> <li>➤ Систематизация опыта по самообразованию.</li> <li>➤ Эффективность реализации комплекса мероприятий по оказанию психологической помощи педагогам, работающим с разными категориями обучающихся.</li> <li>➤ Включение педагогов старших классов в инновационную деятельность учреждения по введению ФГОС ОВЗ.</li> <li>➤ Привлечение педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.</li> <li>➤ Организация тьюторской помощи педагогическим работникам по подготовке к введению ФГОС ОВЗ в старших классах.</li> </ul>

## 7. Структура управления.

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно – правового, кадрового, научно – методического обеспечения, координацию деятельности субъектов, реализующихся ее, а также через механизм управления.





## 8. Контроль за выполнением Программы развития учреждения.

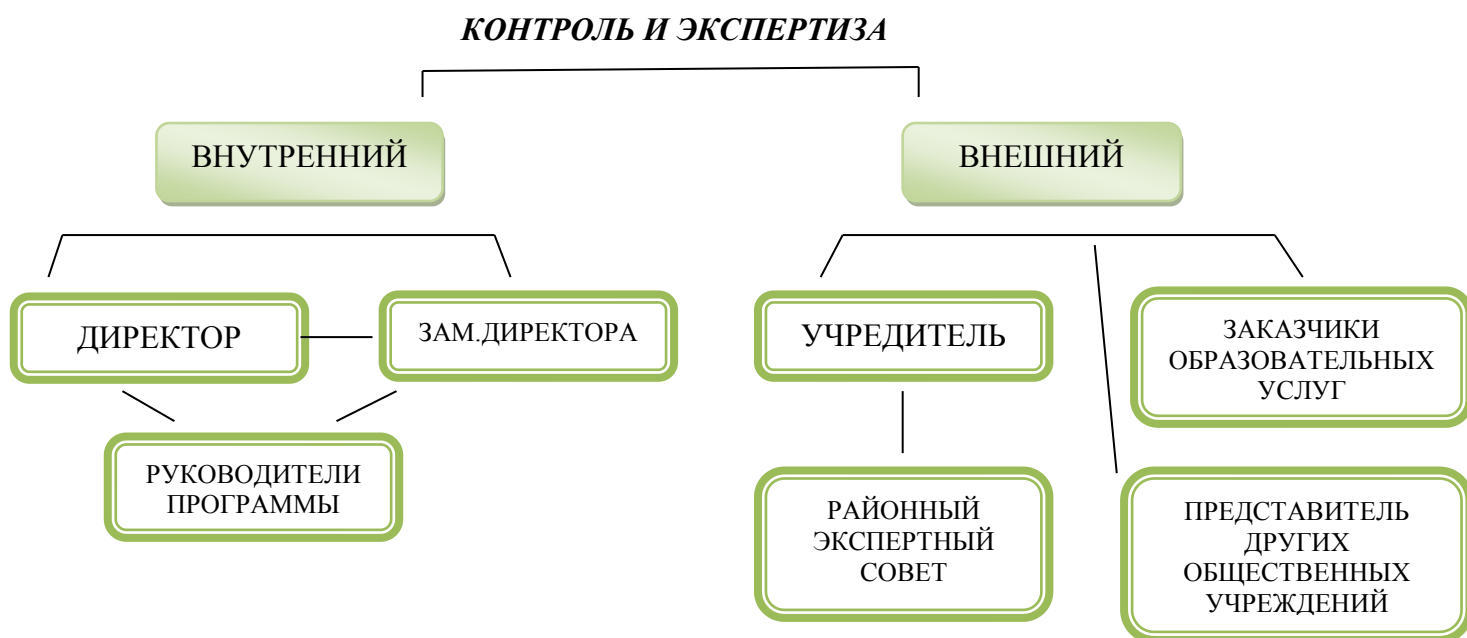
Матричная структура управления помогает решать вопросы координации и взаимодействия, связывая деятельность всех субъектов образовательного процесса в единое целое.

Центральным звеном в системе управления, контроля и поддержки в реализации Программы развития школы становится Совет по развитию школы – временная целевая структура.

Совет по развитию школы состоит из представителей администрации школы, совета родителей, руководителя программы.

Руководитель программы является инициатором и разработчиком, совместно с творческой группой, проектов, координирует деятельность творческой группы, выполняет организационные функции.

Экспертизу критериев реалистичности проектов, результатов реализации действующих проектов и оценка их результативности на промежуточных этапах проводится внутренними и внешними экспертами.



## 9. Объемы и источники финансирования Программы развития

Финансирование всех проектов Программы развития 2016- 2021 года осуществляется за счет субвенций областного бюджета.

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
источники финансирования	областные субвенции	областные субвенции	областные субвенции	областные субвенции	областные субвенции
объем финансирования					

## 10. Внутренние и внешние факторы, влияющие на реализацию Программы развития

факторы	механизмы минимизации негативного влияния факторов
<b>внутренние</b>	
Снижение мотивации педагогов работать в режиме инновационных изменений.	- дополнительная организация психологической помощи педагогам школы, - материальное стимулирование, - организация повышения квалификации педагогов, - включение педагогов в деятельность, обеспечивающую ему ситуацию успеха.
Снижение количества значимых социальных партнеров.	- поиск равнозначных социальных партнеров, - крепление связей с имеющимися социальными партнерами, - повышать авторитет образовательного учреждения через открытость и доступность информации о деятельности школы.
<b>внешние</b>	
Снижение объема финансирования учреждения.	- реструктуризация финансового планирования, - привлечение дополнительных добровольных источников финансирования.

## 11. План мероприятий по реализации Программы

№п/п	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственный
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Подготовка документации для внесения изменений в лицензию на ведение образовательной деятельности, лицензирование медицинского кабинета		Директор
2.	Разработка учебного плана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Администрация, руководители МО.
3.	Комплектование и создание пакета образовательных и воспитательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Администрация, руководители МО
<b>Кадровая политика и повышение квалификации педагогов</b>			
1.	Подготовка педагогов и администрации на курсах повышения квалификации в связи с введением ФГОС		Зам.дир. по УВР, директор
2.	Проведение семинаров и тренингов по профилактике профессионального самовыгорания		Зам.дир. по УВР, психолог
3.	Работа в межрайонном методическом объединении		Администрация
<b>Укрепление и развитие материальной базы</b>			
1.	Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования		Директор
2.	Приобретение мебели в учебные кабинеты		Директор
3.	Приобретение оборудования для проведения уроков ЛФК и физкультуры		Директор
4.	Проведение мероприятий по лицензированию образовательной и медицинской деятельности		Директор
5.	Приобретение учебников и учебной литературы, методических и наглядных пособий		Зам.дир. по УВР, библиотекарь
<b>Мероприятия, направленные на создание условий (в т.ч. архитектурной доступности) для обучения детей-инвалидов. Реализация программы «Доступная среда»</b>			
1.	Оборудование крыльца учебного здания №2 пандусом.		Директор
2.	Ремонт ограждения здания интерната в соответствии с требованиями СанПин		Директор
3.	Замена входной двери на двухстворчатую в учебном здании для старших классов.		Директор
4.	Обеспечение доступности учебных кабинетов и кабинетов специалистов,		Директор

	(размещение их на 1 этаже)		
5.	Замена двери в учебном кабинете на двухстворчатую		Директор
<b>Развитие образовательной среды</b>			
1.	Обеспечение адаптивности образовательной среды к психофизическим возможностям каждого обучающегося		Пед. коллектив, администрация
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства обучающихся		Учителя профессионально-трудового обучения, администрация

## 12. Мониторинг и оценка эффективности Программы

Направление	Мониторинговый инструментарий	Исполнители
1. Осуществление мониторинга обученности и воспитанности учащихся.	1. Применение Мониторинга обученности и воспитанности учащихся по Е.Д. Худенко; 2. Исследование познавательной сферы 1-4кл: память, внимание, мышление 5-9 кл: память, внимание (по методике А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева)	Классные руководители, воспитатели, психолог
2. Создание условий для полноценной социализации обучающихся, воспитанников.	1. Изучение социализированности учащихся 5-9 кл ( по методике М.И.Рожкова) 2. Выявление готовности к выбору профессии (по методике В.В. Успенского)	Социальный педагог
3. Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников (овладение навыками коммуникации, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.)	1. Мониторинг воспитанности по методике Е.Д. Худенко («Здоровье», «Готовность к труду», «Основы социализации», «Навыки коммуникативного общения», «Безопасность», «Эмоциональное здоровье», «Иждивенческие настроения»), 2. «Методика исследования уровня воспитанности детей»(Р.П.Карлина, Т.А.Иванова, Л.В.Бурлакова)	Классные руководители, воспитатели
4. Разработка и реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания ребёнка, обучающегося на дому (организация дистанционного обучения учащихся)		

<p>5. Организация внеклассной работы с детьми как способ социализации учащихся через построение воспитательной системы школы, систему кружковой работы, детской организации «Сияющие звезды», взаимодействие с окружающим социумом.</p>	<p>1. Социометрия 1 -9 кл. (по методике Л.Г.Жабицкой);  2. Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустиной;  3. Уровень воспитанности учащегося (А.К.Маркова)  4. Анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»;  5. Анкетирование родителей</p>	<p>Психолог, воспитатели, классные руководители</p>
---	--	---

### 13. Ожидаемые результаты

1. Развитие социально адаптированной личности, способной к самореализации в условиях современного общества
2. Функционирование системы мониторинга интересов и личностных особенностей обучающихся, воспитанников, охватывающий все звенья УВП.
3. Создание образовательного пространства школы-интерната на основе учета личностных качеств и интересов обучающихся, воспитанников, способствующего самореализации выпускников.
4. Организация дистанционного обучения учащихся школы, находящихся на индивидуальном обучении на дому, учащихся из удаленных районов области.
5. Увеличение доли педагогов-предметников и воспитателей, освоивших современные образовательные технологии, получивших первую и высшую квалификационную категорию.
6. Функционирование вариативной системы внеклассной работы, обеспечивающей социализацию воспитанников соответствии с индивидуальными возможностями личности.
7. Увеличение доли воспитанников, охваченных различными формами дополнительного образования до 90%.
8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.