



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогика  
 / Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 / Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 6 класса**

**учителя Зимаевой Марины Викторовны  
первой            квалификационной категории**

Варнавино

2022 -2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ.-М., Просвещение, 2017;

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

## 2. Общая характеристика программы

### Цели и задачи программы

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### 3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Учебные предметы».

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6 класс	5 ч	171ч

### 4. Планируемые результаты освоения программы

**Личностные** результаты освоения АООП ГКОУ «Варнавинская ШИ» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП ГКОУ «Варнавинская ШИ» относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты освоения АООП ГКОУ «Варнавинская ШИ» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65—70 слов);</p> <p>-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;-</p> <p>- определять части речи;</p> <p>- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</p>

## **5. Описание приемов коррекционной работы с учащимися с ОВЗ .**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как звуки и буквы, слово, части речи, предложение, связная речь. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый прием формирования знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. На уроках русского языка используются следующие приемы:- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой- наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр- практические - упражнения, карточки, тесты .Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);-комбинированный урок. Используются компьютерные презентации.

## **6. Содержание изучаемого курса**

Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Разделительный ь. Морфология. Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Изменение существительных по падежам. Синтаксис. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения.

## 7..Учебно– тематическое планирование предмета «Русский язык»

171 ч 5 часов в неделю

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение Звуки и буквы. Текст.	10
2	Предложение. Текст.	13
3	Состав слова.	34
4	Части речи.	2
5	Имя существительное	35
6	Имя прилагательное	36
7	Глагол	18
8	Предложение. Текст.	13
9	Повторение изученного за год.	10
	итого	171

### Календарно- тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	ч	Виды деятельности
<b>I четверть ( 42ч )</b>			
02.09	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.10ч</b> Звуки и буквы.	1	Словарная работа. Восстановить в памяти понятия звук буква, различение букв и звуков.
05.09	Гласные и согласные. Их различение.	1	Словарная работа Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем
06.09	Безударные гласные в словах.	1	Различать гласные и согласные звуки и буквы. Беседа, комментированное письмо, работа с учебником

07.09 08.09	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
09.09	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Словарная работа, работа с учебником Пополнить словарь по теме новыми примерами
12.09	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Беседа, работа с учебником, по карточкам
13.09 14.09 15.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	3	Закрепить навыки звукового анализа слов, деления слов на слоги , правописание слов с ь.
16.09	<b>Предложение Текст. 13ч</b> Деление текста на предложения.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Работа с учебником и у доски
19.09	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Работа с учебником и у доски.
20.09	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Словарная работа, работа с учебником. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
21.09	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Письмо по памяти, работа с учебником Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
22.09	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения
23.09	Распространение предложения с помощью вопросов.	1	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения
26.09	Однородные члены предложения	2	Формировать навык определения однородных членов предложения
27.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
28.09	Работа над ошибками.	1	Учиться находить ошибки , недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
29.09 30.09. 03.10	Предложение. Закрепление знаний.	3	Беседа, работа с учебником, по карточкам

	<b>Состав слова . Текст. 34 ч.</b>		Восстановить в памяти понятие однокоренных слов, учиться выделять общий корень в однокоренных словах
04.10	Корень и однокоренные слова.	1	
05.10 06.10	Окончание- изменяемая часть слова.	2	Учиться определять части слова, выделять окончания в словах .Беседа, комментированное письмо, работа с учебником
07.10	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	Учиться связывать слова в предложениях изменяя окончания слов. Беседа, работа с учебником
10.10	Приставка как часть слов	1	Учиться находить в словах приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
11.10	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Учиться определять смысловое значение, которое вносят приставки в слова.
12.10	Суффикс как часть слова	1	Усвоить понятие суффикс, учиться находить суффикс в словах.
13.10	Разбор слова по составу	1	Учиться определять смысловое значение, которое вносят суффиксы в слова.
14.10	<b>Правописание безударных гласных в корне.3ч</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Словарная работа. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Беседа, работа с учебником
17.10	Проверяемые и проверочные слова.	1	Словарная работа. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
18.10	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
19.10 20.10	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.4ч</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова
21.10	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова
	Правописание безударных гласных и	1	Различать звонкие и глухие согласные на



24.10	сомнительных согласных в корне.		слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
25.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
26.10	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
27.10 28.10	Состав слова Закрепление знаний	2	Различать части слова, закреплять навык разбора слов по составу.
<b>II четверть ( 40ч )</b>			
07.11	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	Учиться находить в словах приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
08.11	Различение приставки и предлога.	1	Учиться различать приставки и предлоги формировать навык раздельного написания предлога со словом.
09.11 10.11	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	2	Учиться находить в словах приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
11.11	Правописание гласных в приставках.	1	Учиться правильно писать гласные в приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
14.11	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Учиться находить в словах приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
15.11 16.11	Текст. Деление текста на части по данному плану.	2	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.
17.11	Правописание согласных в приставках.	1	Учиться правильно писать согласные в приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
18.11	Правописание приставок на согласную	1	Учиться правильно писать согласные в приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
21.11	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	Формирование навыка написания разделительного твердого знака в словах с приставками
22.11 23.11	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	2	Формирование навыка написания разделительного твердого знака в словах с приставками
24.11 25.11	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Закрепить навыки разбора слова по составу, правописания приставок и предлогов.
28.11	<b>Части речи 2ч</b> Существительное, прилагательное, глагол.	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков

29.11	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.
30.11	<b>Имя существительное 35ч</b> Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Беседа, работа с учебником
01.12	Существительные обозначающие явления природы.	1	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные» Беседа, письмо под диктовку
02.12	Существительные называющие один и тот же предмет по разному	1	Понимать значение существительных в речи. Беседа, работа с учебником
05.12	Существительные противоположные по значению	1	Словарная работа, работа с учебником Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
06.12	Различение существительных по родам.	1	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
07.12	Изменение существительных по числам	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
08.12	Существительные собственные и нарицательные.	1	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.
09.12	Большая буква в именах собственных.	1	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.
12.12	Кавычки в именах собственных.	1	Словарная работа, работа с учебником Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
13.12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Словарная работа, работа с учебником Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
14.12 15.12	Имя существительное. Закрепление знаний	2	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
16.12	Изменение существительных по падежам	1	Формирование навыка склонения имен

19.12	Понятие о склонении.	1	существительных, употребления существительных с предлогами
20.12 21.12	Определение падежей существительных по вопросам.	2	Формирование навыка склонения имен существительных, употребления существительных с предлогами
22.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
23.12	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
26.12 27.12	Именительный падеж кто? что?	2	Учиться определять именительный падеж имен существительных по вопросам Работа у доски и в тетрадях
28.12 29.12 30.12	Родительный падеж кого? чего?	3	Учиться определять родительный падеж падеж имен существительных по вопросам
<b>III четверть (48ч)</b>			
16.01	Дательный падеж кому? Чему?	1	Учиться определять дательный падеж имен существительных по вопросам Работа у доски и в тетрадях
17.01 18.01	Винительный падеж кого? Чего?	2	Учиться определять винительный падеж имен существительных по вопросам Работа у доски и в тетрадях
19.01 20.01	Творительный падеж кем? Чем?	2	Учиться определять творительный падеж имен существительных по вопросам Работа у доски и в тетрадях
23.01 24.01	Предложный падеж о ком? О чем?	2	Учиться определять предложный падеж имен существительных по вопросам Работа у доски и в тетрадях
25.01	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту.
26.01	Понятие о начальной форме	1	Формировать навык постановки существительного в начальную форму
27.01	Постановка существительных в начальную форму.	1	Формировать навык постановки существительного в начальную форму
30.01 31.01	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	2	Учиться обобщать полученные знания о изменении существительных по падежам, работа у доски и в тетрадях
01.02 02.02	<b>Имя прилагательное 36ч</b> Значение прилагательных в речи	2	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.
03.02	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.

06.02	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.
07.02 08.02	Прилагательные, противоположные по значению.	2	Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.
09.02	<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b> Изменение прилагательных по родам.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам.
10.02	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
13.02	Окончания прилагательных женского рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
14.02	Окончания прилагательных среднего рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
15.02	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Обобщить знания об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
16.02 17.02	Изменение прилагательных по числам.	2	Уметь употреблять прилагательные в единственном и множественном числе.
20.02 21.02	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	2	Обобщить знания о числе и роде прилагательных и научиться их определять.
22.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
24.02	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
27.02	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	Закрепить знания, полученные на уроках, по теме склонение прилагательных
28.02	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Обобщить знания о числе и роде прилагательных и научиться их определять.
01.03	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Учиться определять именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода по вопросам Работа у доски и в тетрадях
02.03 03.03	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	Учиться определять родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода по вопросам Работа у доски и в тетрадях

06.03 07.03	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	Учиться определять дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода по вопросам Работа у доски и в тетрадях
09.03 10.03	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	Учиться определять винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода по вопросам Работа у доски и в тетрадях
13.03 14.03	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	Учиться определять творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода по вопросам Работа у доски и в тетрадях
15.03 16.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	Учиться определять предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода по вопросам Работа у доски и в тетрадях
17.03 20.03	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2	Учиться определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода Работа у доски и в тетрадях
21.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
22.03	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
23.03 24.03	Закрепление пройденного.	2	Обобщить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку

#### IV четверть (41ч)

<b>Глагол 18ч</b>			
03.04 04.04	Значение глагола в речи	2	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
05.04	Глаголы противоположные по значению.	1	Различать действия, обозначаемые глаголами, Беседа, работа с учебником Словарная работа
06.04	Различение существительных прилагательных и глаголов.	1	Различать изученные части речи Письмо по памяти
07.04	Настоящее время глаголов.	1	Различать глаголы настоящего, времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
10.04	Прошедшее время глаголов	1	Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Беседа, работа с учебником
11.04	Будущее время глаголов	1	Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
12.04	Различение глаголов по временам	1	Различать глаголы настоящего,

			прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Беседа, работа с учебником и у доски
13.04 14.04	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	2	Различать глаголы единственного и множественного числа. Беседа, работа с учебником и у доски
17.04	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Различать глаголы единственного и множественного числа. Беседа, работа с учебником и у доски
18.04	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Различать глаголы единственного и множественного числа.
19.04 20.04	Текст. Связь частей в тексте.	2	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным Беседа, работа с учебником и у доски
21.04 24.04	Глагол. Закрепление знаний.	2	Закрепить и обобщить знания, полученные в разделе «Глагол». Беседа, работа с учебником и у доски
25.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
26.04	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
27.04 28.04	<b>Предложение. Текст 13ч</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	2	Восстановить в памяти понятие о главных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.
02.05	Определение однородных членов предложения	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Беседа, работа по карточкам
03.05	Однородные члены предложения без союзов.	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами
04.05	Однородные члены предложения с союзом и.	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами
05.05	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	Закрепить знания об однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах с союзами и без союзов
08.05	Знакомство с обращением.	1	Формирование понятия обращение навык

			нахождения обращения в предложениях
10.05 11.05	Место обращения в предложении.	2	Формирование понятия обращение навык нахождения обращения в предложениях усвоить знаки препинания при обращении
12.05 15.05	Предложение. Закрепление знаний.	2	Закрепить и обобщить знания, полученные в разделе «Предложение». Беседа, работа с учебником и у доски
16.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
17.05	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
18.05 19.05	<b>Повторение изученного за курс 6 класса 10ч</b>  Состав слова	2	Повторить и обобщить полученные знания о составе слова, закрепить навык определения частей слова, их обозначения.
22.05 23.05	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2	Повторить и обобщить полученные знания о написании гласных и согласных в корне и приставке Самостоятельная работа
24.05 25.05	Имя существительное.	2	Повторить и обобщить полученные знания о имени существительном, закрепить навык нахождения имен существительных в тексте
26.05 29.05	Имя прилагательное	2	Повторить и обобщить полученные знания о имени прилагательном, закрепить навык нахождения имен прилагательных в тексте
30.05 31.05	Глагол	2	Повторить и обобщить полученные знания о глаголе, закрепить навык нахождения глаголов в тексте
	<b>Итого</b>	<b>171ч</b>	

## 8. Система оценивания достигнутых результатов, используемые КИМы

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

Аттестация обучающихся по учебному предмету «Русский язык» проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием. Контрольный диктант проводится 1 или 2 раза в четверть, итоговые диктанты – один раз в полугодие. Текст диктанта прочитывается учителем, затем учащимся задают вопросы по содержанию текста. Проводится словарная работа, на доске слова с трудным написанием. После словарной работы учащиеся пишут под диктовку текст диктанта. Сначала предложение диктуется полностью, определяются

границы предложения, затем предложение диктуется по словам. После написания происходит проверка, учитель еще раз медленно читает текст диктанта, учащиеся проверяют свои тексты. Далее выполняется грамматическое задание, состоящее из трех заданий.

Результаты аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» отражаются в таблице.

Русский язык				
Различать гласные и согласные звуки и буквы, различать их на письме	сентябрь	декабрь	май	
Подбирать группы родственных слов				
Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов и изменения форм слова				
Разбирать слово по составу				
Выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи				
Связно высказываться устно и письменно				
Пользоваться школьным орфографическим словарем				

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 6 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.



## **Контрольно-измерительные материалы по четвертям.**

### ***Контрольный диктант***

#### ***(1 четверть)***

##### **Осень**

На дворе осень. Холодный ветер гуляет над землёй. Облетела листва с деревьев. Мы подъехали к знакомой местности. На холме стоит могучий дуб. Упрямо на сучьях держатся жёлтые листья. Они тихо шумят. Иногда осенний наряд украшает дуб всю зиму. А листочки брусники так и уйдут под снег зелёные. Грустно в лесах и полях.

#### **Задание:**

1. Во втором предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: холодный, листочки, зелёные.

### ***Контрольный диктант***

#### ***(2 четверть)***

##### **Утро**

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пушистых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако снежной пыли. Это синица.

**Слова для справок:** рукавицы, мелькнула.

#### **Задание:**

1. Разобрать по составу слово: цепочка.
2. От слова снег образуйте группу однокоренных слов.
3. В предложении «Птичка мелькнула среди веток» найти имена существительные и указать падеж.

### ***Контрольный диктант***

#### ***(3 четверть)***

##### **Барсучонок.**

Мама принесла домой в корзине толстенького зверька в мягкой шёрстке. Мы наклонили корзину к кожаному дивану. Показалась забавная мордочка с чёрным носиком и стоячими ушками. А от них тянулись чёрные полосы. Это было похоже на чёрную маску. Малыш зашагал на коротеньких ножках по дивану.

Мы дали ему молока. Он наелся, свернулся клубочком и заснул.

**Слова для справок:** шёрстка, клубочек.

**Задание:**

1. Из первого предложения выпишите существительные вместе с прилагательными;
2. Выделите окончания, укажите их род, число, падеж.

***Контрольный диктант***

***(4 четверть)***

Дятел.

Часто раздаётся стук в лесу. Это дятел строит гнездо. Дятел долбит своим крепким носом мягкое дерево. Кусочки коры и весь сор дятел выбрасывает вон. Птенцы дятла растут на гладком дне гнезда. От этого у них мозоли на пятках. Молодые дятлы ловко цепляются за стенки своими острыми когтями и вылезают из гнезда. (52 слова)

**Задание:**

1. Выписать из диктанта два слова с парными согласными. Написать проверочные слова.
2. Разобрать данное предложение по членам предложения: Это дятел строит гнездо.

## **9. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ.-М., Просвещение, 2017; 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык: учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021г.