

«Согласовано»

Министр образования и науки
Нижегородской области

М.Ю. Пучков

2024г.



«Утверждено»

директор школы

Г.П. Сазонова

Приказ от «28» декабря 2023г. №75

Принято на педагогическом совете

Протокол от «12» декабря 2023 г. №_3_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Варнавинская школа-интернат»

на 2024-2025 годы

р.п. Варнавино

2023 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3.	Анализ состояния материально-технической базы	14
4.	Основания для разработки Программы развития	16
5.	Основные направления развития образовательной организации	18
6.	Мероприятия по реализации Программы развития	18
7.	Механизмы реализации Программы развития	23
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
9.	Показатели результативности реализации Программы развития	24

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); 3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023); 5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025); 6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания отдыха и оздоровления молодежи»; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>10. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>11. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Сазонова Галина Павловна – директор;</p> <p>Антонова Ольга Владимировна – заместитель директора;</p> <p>Корнева Марина Викторовна - учитель</p> <p>Цветкова Валентина Юрьевна – педагог-психолог.</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление /оснащение учебного кабинета/мастерской для реализации предметной области «Технология» по профилям «Подготовка младшего обслуживающего персонала» с основами ОСЖ (основами социальной жизни); «Цветоводство» со Швейной мастерской; «Рабочий по обслуживанию здания со Столярной мастерской»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); <p>2. Создание комфортной среды (коворкинг), предназначенной для взаимодействия участников образовательных отношений (общения, отдыха, игр)..</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<p>1. Анализ состояния материально-технической базы ГКОУ «Варнавинская ШИ», модернизация помещений (учебный кабинет/мастерская для реализации предметной области «Технология», кабинеты-педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, спортивного зала, комфортная среда);</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров;</p> <p>4. Расширение социального партнерства с предприятиями по содействию в трудоустройстве выпускников.</p>
Период реализации	2024-2025 годы

Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий; 3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; 4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 6. ежегодно обеспечивать охват не менее 60% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение учреждения педагогическими кадрами с высоким уровнем профессиональных компетенций. 2. Создание в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 3. Увеличение числа выпускников, демонстрирующих активную жизненную позицию и продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях. 4. Повышение показателей уровня сформированной жизненной компетенции обучающихся. 5. Наличие учебного кабинета/мастерской, отвечающих обновленному содержанию предметной области «Технология» профилей «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство», «Рабочий по обслуживанию здания». 6. Укомплектованность современным оборудованием, техническими средствами обучения помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе сенсорной комнаты. 7. Наличие публикаций, транслирующих положительный опыт педагогической и научно-методической работы на различных уровнях. 8. Наличие договоров образовательной организации о сетевом взаимодействии с организациями.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, проектная управляющая группа, родительской общественностью, Учредителем общеобразовательной организации. На протяжении всего периода действия программы планируется осуществление текущего анализа и оценки хода реализации программы.</p> <p>Мониторинг реализации Программы, контроль достижения результатов осуществляет рабочая группа по обеспечению реализации мероприятий.</p> <p>Несение изменений и корректировка Программы осуществляется Общим собранием работников Образовательной организации в установленном порядке.</p> <p>Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, промежуточные и итоговый отчеты размещаются в сети Интернет на официальном сайте Учреждения. Результаты реализации программы представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ в публичном докладе директора на официальном сайте Учреждения.</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Таблица 1.

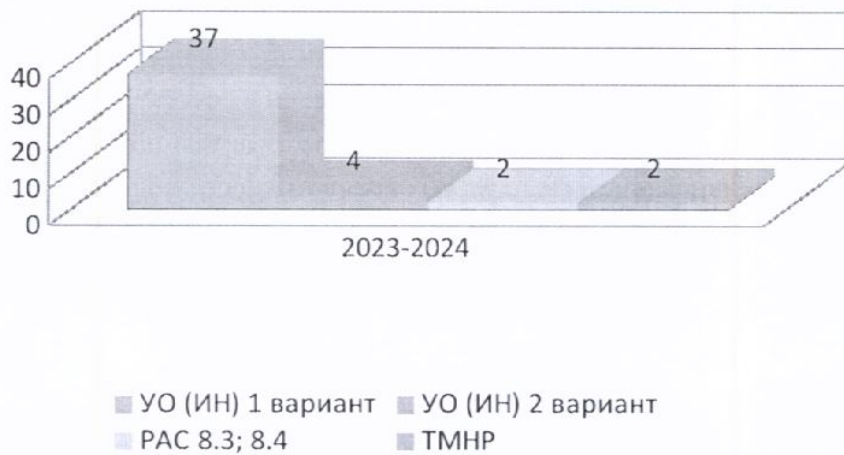
Полное название Образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская школа-интернат»
Сокращенное название	ГКОУ «Варнавинская ШИ»
Год основания	1996 года
Сведения об учредителе Образовательной организации	Министерство образования и науки Нижегородской области
Директор Образовательной организации	ГКОУ «Варнавинская ШИ» Сазонова Галина Павловна
Юридический адрес	606760, Россия, Нижегородская область, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, д.12
Контактные телефоны	8 (83158-36043)
E-mail	
Адрес официального сайта	https://korschoolvarnavino.samomu.net/

2.1. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся по состоянию на конец 2023 года составляет 41 человек, из них обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 37 человека, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 4 человека, с расстройствами аутистического спектра – 2 человек, тяжелыми множественными нарушениями развития – 2 человек. По заключению медицинской организации обучаются индивидуально на дому - 1 человек. Количество детей категории «ребенок-инвалид» - 16 человек.

Диаграмма 1.

Контингент обучающихся по понологиям



2.2. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучение проводится на русском языке. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность учебной недели – 5 дней.

В Образовательной организации реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4);

- Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, художественное.

Трудовое обучение - важная составляющая часть образовательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Проведенный анализ востребованных на рынке труда профессий, а также анализ трудоустройства наших выпускников показал, что востребованы профессии, а также виды занятий, не требующие профессиональной квалификации: уборщик производственных и служебных помещений, подсобный рабочий, дворник, мойщик посуды, санитарка, разнорабочий, младший воспитатель.

На сегодняшний день система трудового обучения в образовательной организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью представлена следующими профилями: швейное дело, столярное дело, в 2022-2023 учебном году внедрен профиль «Цветоводство»; в 2023-2024 учебном году внедрен профиль Подготовка младшего обслуживающего персонала.

Представленные профили в основном обеспечивают потребность родителей (законных представителей) и обучающихся в трудовом обучении. Качество трудового обучения оценивается в форме выпускного экзамена в 9 классе. В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го класса (качество знаний составило 95 %).

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении многих лет обучающиеся показывают стабильные знания в предметной области (Технология).

Диаграмма 2.

Мониторинг уровня развития социально - трудовых навыков по итогам аттестации выпускников за период 2021-2023 гг.



Диаграмма 3.

Мониторинг уровня развития социально-трудовых навыков предметной области Технология «Цветоводство»



Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Социальная интеграция выпускников за период с 2021 по 2023 гг. показывает, что выпускники Образовательной организации с целью получения профессии поступают Образовательные организации СПО – это ГБПОУ «Варнавинский технологический техникум», ГБПОУ «Областной многопрофильный техникум».

Воспитательная работа в Образовательной организации проводится в соответствии с Программой воспитания, направленной на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

2.3. Сведения о педагогических кадрах

Учебно – воспитательный процесс в Образовательной организации осуществляет 37 педагогических работников (в т.ч. 2 внешних совместителя).

Таблица 2.

Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогических работников	
Должность	Количество, чел.
Администрация (директор, заместители директора)	3
Учитель	12
Воспитатель	4
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-библиотекарь	совместитель
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Тьютор	1
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	16 чел. (75,7 %)
Средне-специальное	5 чел. (24,3 %)

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов.

Таблица 3.

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 31.12.2023г.

№ п/п	Должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В		П		СЗД		Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
			кол-во	%***	кол-во	%***	кол-во	%***	кол-во	%***	кол-во	%***
1	Воспитатель (включая старшего)	4	2	50.0	0	0	2	0	0	0	2	50
2	Музыкальный руководитель											
3	Педагог-библиотекарь											
4	Педагог дополнительного образования											
5	Педагог -психолог	1	1	100.0	0	0	1	100	0	0	0	0
6	Педагог-организатор											
7	Социальный педагог	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Специалист (инструктор по труду, физкультуре)											
9	Старший вожатый											
10	Тьютор											
11	Учитель -дефектолог	1	0	0.0	0	0	0	0	0	0	1	100
12	Учитель -логопед	1	1	100.0	0	0	1	100	0	0	0	0
13	Учитель начальных классов	4	4	100.0	1	25	3	75	0	0	0	0
14	Учитель -предметник	9	8	89.0	0	0	6	67	2	22	1	11
15	Учитель индивидуального обучения											
16	Другие специалисты* учитель для детей с ТМНР	1	0	0.0	0	0	0	0	0	0	1	100
	ИТОГО	21	16	76.0	1	5	13	62	2	9	5	24

Диаграмма 4.

Наличие квалификационной категории у педагогов



Педагогические работники имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации. 100% педагогов прошли обучение на различных курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, широко используя возможности дистанционного обучения.

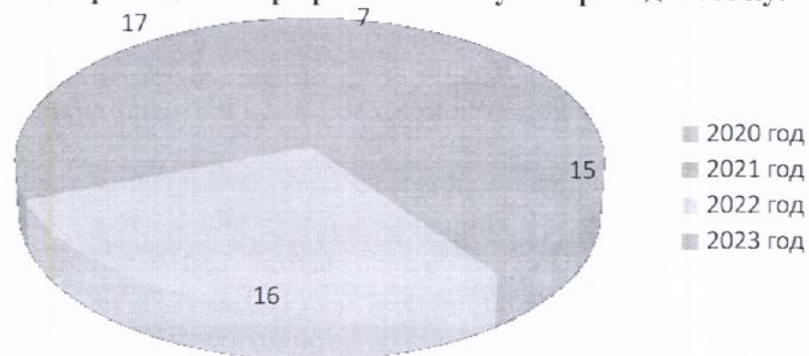
Также педагоги принимают участие в онлайн - семинарах, вебинарах.

За период с 2021-2023гг. педагоги успешно реализовывали свои методические разработки, распространяли свой педагогический опыт на Педагогических советах, методических комиссиях, в том числе опубликовывая свой материал в разных педагогических изданиях и сети Интернет.

Лучшие творческие работы учителей в виде презентаций и публикаций размещались на образовательных сайтах.

Диаграмма 5.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.



Таким образом, кадровый состав работающих педагогов является продуктивным для функционирования и развития образовательной организации. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Значительная часть педагогов владеет в достаточной степени современными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Аттестация педагогических работников является одной из важных задач образовательной организации, обеспечивающей

повышение уровня компетентности педагогов. Курсовая подготовка осуществляется согласно графику и в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования.

2.4. Характеристика достижений Образовательной организации

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия педагогов и обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах, проектах и соревнованиях.

Профессиональные достижения педагогических работников:

- учитель Крылова И.Н.- название конкурса: зональный этап регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», 2022г., результат – участие;

- учитель-логопед Зимаева М.В.- название конкурса: Региональный этап V всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022, 2023», номинация «Логопед года», результат – участие;

- классные руководители Антонова О.В., Седунова Ю.А., Смирнова Л.Н., Корнева М.В. - региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, 2023г. – участие;

- учителя Корнева М.В., Колесова Т.Ю. – название конкурса: региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу», 2023г., результат – участие;

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях:

Участие во всероссийском конкурсе «Без срока давности» номинация сочинение о героях ВОВ «Строки, опаленные войной»;

Участие во всероссийской акции «Окна Победы»;

Участие в V Всероссийском детском конкурсе «Радуга творчества»;

Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Я художник, я так вижу»;

Участие в областном финальном этапе фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» под руководством педагогов Сорокина М.В., Зайцева Л.М.;

Участие в областной выставке-конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и художественной фотографии детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Региональный проект «Творчество доступно каждому»;

Областная Спартакиада для обучающихся с ОВЗ;

Региональный конкурс художественного творчества «Мы ищем таланты»;

Участие в областном финальном этапе фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» Номинация «Народные промыслы»;

IV Региональный конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ и людей с инвалидностью «Искусство без границ – 2022» - участие;

Участие в открытом инклюзивном фестивале-конкурсе совместного творчества «НА ОДНОЙ ВОЛНЕ» (ежегодно) – имеются призовые места;

Участие и победы в муниципальном этапе регионального конкурса иллюстрации «Мир книги»;

Участие в конкурсе «Я и Россия: мечты о будущем» муниципальный этап;

Участие в муниципальном этапе областного конкурса иллюстрации «Я рисую мир»;
Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса иллюстрации «Я и Россия»;
Участие в VII Епархиальном фестивале-конкурсе художественного творчества «Свет Рождества Христова» (ежегодно);

Зональные соревнования в рамках областной Спартакиады для обучающихся с ОВЗ (ежегодно согласно календарю соревнований) – имеются призовые места.

3. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации:

В образовательной организации функционируют 10 учебных кабинетов: в т.ч. 1 кабинет для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. А также 1 кабинет СБО (Социально-бытовая ориентировка); 1 мастерская (Швейное дело); 1 спортивный зал; 1 кабинет учителя-логопеда; 1 кабинет педагога-психолога. В учебных кабинетах имеется оборудование: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, достаточное количество дидактических и наглядных пособий. В кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) имеются: столы, ноутбуки, сухой бассейн, дидактические и наглядные пособия. На сегодняшний день имеется потребность в модернизации данных кабинетов современным коррекционно-развивающим оборудованием, а также необходимо открытие кабинета учителя-дефектолога.

Спортивный зал представлен достаточным количеством спортивного инвентаря, но для реализации основных общеобразовательных программ предметной области «Физическая культура», внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью необходимо специализированное учебное и коррекционно-развивающее оборудование.

Для реализации предметной области «Технология» профиль «Швейное дело» используется швейная мастерская оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, швейными машинами, манекеном, утюгом. Столярная мастерская оснащена оборудованием, но требует своего расширения и дооснащения новыми станками и оборудованием.

Ввиду отсутствия учебного кабинета/мастерской для занятий по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала», принято решение провести перепрофилирование одного из учебных кабинетов (кабинет СБО) в учебный кабинет/мастерскую подготовки младшего обслуживающего персонала, где, в том числе, и будут проводиться занятия по предмету «Основы социальной жизни» (разделы: жилище, одежда и обувь, питание). Для реализации данных программ учебную мастерскую необходимо дополнить оборудованием и инвентарем. В перспективе Учреждения планируется открытие лицензии на образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам.

Для повышения мотивации обучающихся к профессионально – трудовой деятельности, разработки новых подходов к дифференциации трудового обучения школьников и расширению спектра профилей, требуется подготовить и провести ремонт помещения, закупить новое современное оборудование для данных кабинетов (необходимую мебель, демонстрационное оборудование, бытовую технику, рабочий инвентарь).

Все возникающие потребности в оборудовании, специализированной мебели, инструментах, необходимы для обучения обучающихся Учреждения по предметной области «Технология» планируется обеспечить за счет средств, выделенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

По требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО(ИН) для работы с обучающимися из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья требуется специально организованное коррекционно-развивающее пространство. Для реализации данных требований будет создан кабинет-психолога с элементами сенсорной комнаты. Для этих целей будет перепрофилирован учебный кабинет. Кабинет-психолога будет оснащен современным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и психофизическими особенностями обучающихся с разными нозологиями.

С целью своевременного выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, в Учреждении организована работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьютора. На сегодняшний день в кабинете учителя-логопеда необходимо обновление материально-технической базы. Для реализации коррекционной работы и компенсации недостатков, которые существуют у обучающихся необходим кабинет учителя-дефектолога. Принято решение — один учебный кабинет будет переоборудован под кабинет учителя-дефектолога. Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционно-развивающих занятий планируется обеспечить за счет средств, выделенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Для создания комфортной среды (коворкинг), предназначенной для взаимодействия участников образовательных отношений (общение, отдых, игры) в фойе Учреждения планируется оборудование определенной зоны, где будут размещены мягкие кресла, пуфы. Такой подход к образовательному процессу позволяет существенно повысить качество обучения и разгрузить детей, а также создать идеальные условия для индивидуальной / групповой работы с обучающимися.

Создание коворкинг зоны планируется обеспечить за счет средств, выделенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Оснащение современным оборудованием, техническими средствами обучения кабинетов предметной области «Технология», кабинета-психолога с сенсорной комнатой, кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога, создание коворкинг зоны позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Основания для разработки программы развития

Таблица 4.

Анализ перспектив развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Организация трудового обучения: -подготовка младшего обслуживающего	Профили трудового обучения востребованы, но не являются приоритетными	Внедрение новых программ и оснащение кабинетов для	Отсутствие достаточного финансирования для комплектования мастерских и кабинетов.

персонала; Подготовка обучающихся по новым профилям трудового обучения	при продолжении обучения в учреждениях СПО	реализации предметной области «Технология». Внедрение новых профилей профильного труда по профессиям, способствующим самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Неполное соответствие оборудования для реализации предметной области «Технология»
Стабильность педагогического состава, регулярность курсовой и квалификационной профессиональной подготовки педагогов, большой педагогический опыт	Снижение мотивации педагогического коллектива к использованию новых технологий	Внедрение педагогического наставничества, поддержка молодых специалистов, повышение квалификации	Недостаточный опыт работы с ИКТ возрастными специалистами, смена места работы (увольнение) обученных педагогов
Сложившаяся система работы с обучающимися с ОВЗ. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений
Система профориентационной работы Учреждения, взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами	Наличие обучающихся, не продолживших образование по первоначально выбранной профессии	Взаимодействие с социальными партнерами по реализации проекта наставничества	Увеличение количества обучающихся с прогнозируемыми сложностями в трудовой деятельности
Созданы условия, позволяющие обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов	Устаревшая материально-техническая база предметных кабинетов «Технология», помещения кабинетов для коррекционно-развивающих занятий	Возможность внедрения разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы после получения педагогами новых компетенций и улучшения материально-технической базы, включение школы в число участников Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Вероятность недостаточного использования вновь прибывшими педагогами нового оборудования

5. Основные направления развития образовательной организации.

Образовательная организация формирует для себя основные направления программы развития:

1. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Проведение, изучение запроса участников образовательных отношений в части определения профилей предметной области «Технология».

3. Оснащение и обновление оборудования мастерской по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала», а также для проведения занятия по предмету «Основы социальной жизни» (разделы: жилище, одежда и обувь, питание) для реализации предметной области «Технология» и внедрение современных адаптированных основных общеобразовательных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям).

4. Перепрофилирование и модернизация кабинета-психолога, учителя-логопеда, кабинета учителя-дефектолога современным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и психофизическими особенностями обучающихся с разными нозологиями.

5. Открытие кабинета учителя-дефектолога с оснащением современным оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и психофизическими особенностями обучающихся с разными нозологиями.

7. Создание коворкинг зоны в фойе образовательной организации в целях организации комфортной среды, предназначенной для взаимодействия участников образовательных отношений (общение, отдыха, игр).

6. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 5.

План мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с умственной отсталостью (ИН), в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Декабрь 2023	Определена рабочая группа, назначено ответственное лицо, проведен анализ МТБ	
2.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на	Администрация	Декабрь 2023	Создана рабочая группа	

	поддержку образования детей с умственной отсталостью (ИН), в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
3.	Разработка комплекса мероприятий «Дорожной карты», направленного на поддержку образования детей с умственной отсталостью (ИН), оснащение высокотехнологичным оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	Декабрь 2023	Утверждение комплекса мероприятий «Дорожной карты»	
4.	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы	Директор	Декабрь 2023	Медиаплан утвержден	
5.	Проведение, изучение запроса участников образовательных отношений в части определения профилей предметной области «Технология»	Педагог-психолог	Декабрь 2023	Определены профили обучения	
6.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	Рабочая группа	Декабрь 2023	Анализ МТБ	
7.	Определение перечня помещений школы, в которых будет обновлена материально-техническая база	Рабочая группа	Декабрь 2023	Определены помещения	
8.	Формирование и согласование перечня оборудования для материально-технического оснащения образовательной организации	Рабочая группа	Декабрь 2023 Январь 2024	Согласованный и утвержденный учредителем перечень оборудования	
9.	Составление локально - сметного расчета на выполнение ремонтных работ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	Январь – февраль 2024	Утверждение локально-сметного расчета	
Направление развития / II этап					
1.	Объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения помещений из согласованного перечня	Администрация	Январь-февраль 2024	План мероприятий	
2.	Разработка дизайн-проектов для новых	Рабочая группа	В соответствии с	Дизайн-проект разработан	

	обновляемых кабинетов, помещений		федеральными сроками		
3.	Контроль за выполнением ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту	Администрация	В течение всего этапа реализации проекта	Акт	
4.	Приобретение оборудования для кабинетов и мастерских по профилю: «Подготовка младшего обслуживающего персонала» с основами ОСЖ, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, элементы коворкинг зоны	Специалист по закупкам	Согласно дорожной карты	Акт	
5.	Доставка, установление, наладка оборудования, средств обучения и воспитания	Администрация	Май-август 2024	Оборудованы кабинеты и мастерские	
6.	Разработка перспективного и ежегодного плана повышения квалификации педагогов	Заместители директора	Январь 2024	Утвержденный план	
7.	Организация повышения квалификации педагогических работников реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием высокотехнологичного оборудования	Администрация	Январь-декабрь 2024	Документы о повышении квалификации	
8.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки и переподготовки	Заместители директора	Декабрь 2024	Аналитическая справка	
9.	Внесение изменений в АООП с учетом использования обновленной материально-технической базы	Заместители директора, руководители МК	Май 2024	Утвержденные АООП	
Направление развития / III этап					
1.	Реализации АООП и АДОП с учетом использования обновленной материально-технической базы	Педагогические работники	Сентябрь 2024		
2.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально	Рабочая группа	Ноябрь 2024	Аналитическая справка	

	- технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в школе				
3.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, трансляция лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Руководители МК, педагогические работники	Январь-декабрь 2024	Подтверждающие документы об участии, повышение имиджа ОО	
4.	Расширение социального партнерства через организацию экскурсий на предприятия города, проведение встреч с представителями ОО СПО, работодателями	Директор Заместители директора	Январь-декабрь 2024	Заключены договора	
5.	Проведение мониторинга по охвату обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе	Заместитель директора	Ноябрь 2024	Аналитическая справка	
6.	Проведение мониторинга по охвату обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	Заместитель директора	Ноябрь 2024	Аналитическая справка	

7. Механизмы реализации программы.

В реализации программы принимают участие все участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры. Директор осуществляет общее руководство по реализации Программы и координирует по направлениям:

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий, Программы развития.

2. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. Исполнителями основных мероприятий программы является администрация и педагогический коллектив образовательной организации.

4. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных

конкурсах, реализацию и трансляцию лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.

6. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.

7. Информация о ходе реализации Программы развития представляется на Педагогическом совете и размещается на официальном сайте школы.

8. Реализация программы развития осуществляется на основе:

- государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № ФЗ - 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Обновлены подходы к содержанию образования, модернизирована инфраструктура школы.

2. Созданы условия современной здоровьесберегающей и комфортной образовательной среды

3. Оснащены/обновлены:

- мастерские для реализации предметной области «Технология»;

- помещения для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе (ресурсные зоны) для реализации мероприятий психолого-педагогической, коррекционно-развивающей направленности (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);

- спортивный зал для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;

4. Высокая доля обучающихся (выпускников), демонстрирующих активную жизненную позицию, продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

5. Расширено и налажено эффективное взаимодействие с социальными партнерами школы.

9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.