

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Варнавинская ШИ»
Протокол № 1 от 21.08.2023

Утверждена приказом
директора ГКОУ «Варнавинская
ШИ»

№ 36 от 21. 08.2023



Сазонова Г.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

9 класса по II варианту

на 2023– 2024 учебный год

государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Варнавинская школа - интернат»

р.п. Варнавино, Нижегородской области

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5 - 9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Варнавино 2023

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости ГКОУ «Варнавинской ШИ» на 2023- 2024 учебный год

Обучение ведется в 9 «д» классе – один обучающийся. Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю для обучающегося 9 «д» класса.

Используется II вариант - для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости. Максимальная учебная нагрузка 30 часов в неделю. На коррекционные курсы и внеурочную деятельность отводится 10 часов. Часы физической культуры и музыки проводят учителя предметники, коррекционные курсы: двигательная активность – учитель физкультуры, сенсорное развитие – учитель-дефектолог, альтернативная коммуникация – учитель – логопед.

Образовательные и коррекционные курсы (9 класс) в обучении детей с тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Учебный план Государственного казенного учреждения «Варнавинской ШИ» (далее – Школа) разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления правительства Нижегородской области от 27 декабря 2017 года № 961 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1 (дополнительный) - 9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей для 9 класса (вариант II) в учебном плане на 2023 – 2024 учебный год.

Реализация учебного плана обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, РФ 15 сент. 1990).

Учебный план составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

- Обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
- Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

На основе АООП (II вариант) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по решению ПМПК разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области (предметы) и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов глубоко умственно отсталых детей, имеющих тяжёлые и множественные нарушения в развитии, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

• Семь предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физическая культура
10. Профильный труд

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В 1 (дополнительном) - 1 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на:

- учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»,

«Окружающий социальный мир» на каждый предмет по 1 часу; - коррекционные курсы:

«Предметно-практические действия»,

«Двигательное развитие» на каждый курс по 1 часу.

Во 2 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на:

- учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»,

«Окружающий социальный мир»,

«Окружающий природный мир»,

«Музыка и движение» на каждый предмет по 1 часу;

- коррекционные курсы:

«Предметно-практические действия»,

«Двигательное развитие» на каждый курс по 1 часу.

В 3-4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на:

- учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»,

«Окружающий социальный мир»,

«Музыка и движение»,

«Домоводство» на каждый предмет по 1 часу;

- коррекционные курсы:

«Предметно-практические действия»,

«Двигательное развитие» на каждый курс по 1 часу.

В 5 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на:

- учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»,

«Окружающий социальный мир»,

«Окружающий природный мир»,

«Домоводство» на каждый предмет по 1 часу;

- коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие»,

«Двигательное развитие» на каждый курс по 1 часу.

В 6-7 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на:

- учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»,

«Окружающий социальный мир»,

«Окружающий природный мир»,

«Профильный труд» на каждый предмет по 1 часу;

- коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие»,

«Двигательное развитие» на каждый курс по 1 часу.

Выбор этих учебных предметов и коррекционных курсов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация». Предмет изучается: в 9 классе в объёме 4 часов в неделю.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение образовательной области направлено на решение следующих *задач*:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предметная область «**Математика**» представлена предметом «Математические представления». Предмет изучается в объеме 4 часов в неделю.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи обучения:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "**Окружающий мир**" представлена предметами: «Окружающий природный мир»,

«Человек»,

«Домоводство»,

«Окружающий социальный мир».

Предмет «Окружающий природный мир» изучается в объеме 2 часов в неделю, «Домоводство» в 9 классах 5 часов в неделю, «Окружающий социальный мир» в объеме в 9 классах – 2 часа в неделю.

Подобранный программный материал по предмету «**Окружающий природный мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений,
формирование представлений о растительном и животном мире.

Цель обучения в рамках предмета «Домоводство» состоит в формировании представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Предмет «Музыка и движение» изучается в объеме 2 часов в неделю, «Изобразительная деятельность» в 9 классе в объеме 3 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета «**Музыка и движение**».

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область «**Адаптивная физкультура**» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «**Профильный труд**».

Целью трудового обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Программа по предмету «Профильный труд» представлена следующими разделами: «Хозяйственно-бытовой труд» и «Растениеводство»

Содержание **коррекционно-развивающей области** в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "**Сенсорное развитие**" изучается в 9 класс в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "**Предметно-практические действия**" изучается в 7 класс в объёме 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "**Двигательное развитие**" изучается в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "**Альтернативная коммуникация**" изучается в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций.

Максимальная нагрузка обучающихся с ТМНР соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и составляет в 9 классе 30 часов в неделю.

Формы аттестации.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей, учащихся, обучающихся по АООП (II вариант), используется система балльного (отметочного) оценивания. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (вариант II) и (или) специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с АООП определяются возможные результаты образования детей. Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП».

Оценка достижений предметных результатов производится в 9 классе 1 раз в полугодие

Предмет/Класс	Форма проведения
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение
Человек	Структурированное наблюдение
Домоводство	Структурированное наблюдение
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение
Музыка и движение	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков
Профильный труд	Структурированное наблюдение/ Собеседование
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Оценка личностных результатов обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся. Результаты оценки личностных достижений раз в полугодие, по 4 бальной шкале, и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений учащегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Недельный учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) на 2023 – 2024 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение (учитель музыки)	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	2+3	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
1. Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	10
2. Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие (учитель физкультуры)		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация (учитель-логопед)		1	1	1	1	1	5
5. Сенсорное развитие (учитель-дефектолог)		1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие (учитель-дефектолог)		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
1. Двигательное развитие (учитель физкультуры)		1	1	1	1	1	5
2. Альтернативная коммуникация (учитель-логопед)		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 ч. за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).							

Годовой учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) на 2023 – 2024 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	99	945
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	66	338
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	66	330
	Человек	68	34	34	34	-	5
	Домоводство	102	170	170	170	165	777
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	99	405
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	66	372
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	68	68	68	66	372
6. Технология	Профильный труд	-	68	68	134	68/102	440
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	198	1014
3. Речь и альтернативная коммуникация		34	34	34	34	33	169
4. Математические представления		34	34	34	34	66	169
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	33	169
4. Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	33	169
5. Сенсорное развитие		34	34	34	34	33	169
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	990	5036
Коррекционные курсы:		136	136	136	136	132	169
1. Сенсорное развитие		34	34	34	34	33	169
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	33	169
1. Двигательное развитие		34	34	34	34	33	169
2. Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	33	169
Внеурочная деятельность (по направлениям)		204	204	204	204	198	1014
<p align="center">Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).</p>							

**Перечень УМК учебных программ и УМК для реализации АООП (II вариант)
в 9 классе на 2023 – 2024 учебный год.**

Предмет	Клас с	Программа	Учебно-методический комплекс.
Математические представления	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант)	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч, 1 класс.- М.: Просвещение, 2014г.
Речь и альтернативная коммуникация			Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь 1,2 ч.- М.: Просвещение, 2021г.
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 1 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.
Человек			
Окружающий социальный мир			
Домоводство			Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5 класс.- М: Владос, 2013 г. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 6 класс.- М: Владос, 2013 г.
Изобразительная деятельность			Рау М.Ю., Зыкова М.А. ИЗО, 4 класс.- М.: Просвещение, 2018г.
Музыка и движение			Евтушенко И.В. Музыка. – М.: Просвещение, 2021г. 2 класс
Адаптивная физкультура			
Профильный труд	Журавлев Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение. 1992 г.		