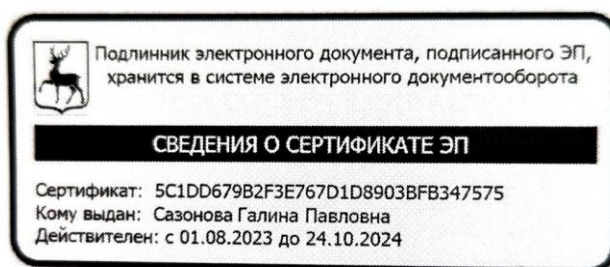


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к  
использованию»  
Руководитель ШМК учитель  
коррекционной педагогики  
Антонова О.В.  
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Антонова О.В.  
Протокол №1 от 22.08.2023  
г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Сазонова Г.П.  
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»**

для 5 класса

на 2023 – 2024

учебный год

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Варнавино

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1).

АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных способностей и возможностей.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 5 класса направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников, и т. д.

Занятия по основам социальной жизни проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления

пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими

знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками письма, математики, географии, труда.

На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем *бесед, устного и письменного опроса, тестирования.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.*

### 3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

- формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
- воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности;
- привитие творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

*минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

учащиеся должны знать:

- отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления
- пищи;
- требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отличия отдельных виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- правила личной гигиены;
- названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- названия торговых организаций, их видов и назначения;
- понятие о семейном бюджете;

- различные виды средств связи;
- правила поведения в общественных местах;
- знать названия организаций социальной направленности и их назначения;

учащиеся должны уметь:

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- соблюдать усвоенные правила техники безопасности в повседневной жизни;
- выполнять правила личной гигиены под руководством взрослого;
- выполнять уход за одеждой и обувью;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

### ***Достаточный уровень***

учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены;
- виды продуктов питания и способы хранения продуктов питания;
- правила поведения в доме и общественных местах;
- морально-этические нормы поведения;
- правила ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- способы обращения в различные медицинские учреждения;
- различные средства связи для решения практических житейских задач;
- основные статьи семейного бюджета;

учащиеся должны уметь:

- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- вести домашнее хозяйство (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;

## **Базовые учебные действия**

### ***Регулятивные учебные действия***

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

### ***Познавательные учебные действия***

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

### ***Коммуникативные учебные действия***

*Обучающиеся научатся:*

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

## **5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

### **Введение.**

Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

### **Забота о себе.**

Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы



сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Утренняя гимнастика. Значение регулярных упражнений для здоровья человека. Составление комплексов утренней гимнастики.

Закаливание. Виды закаливания. Безопасность закаливающих процедур. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Составление комплексов утренней гимнастики.

### **Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Правила сушки белья из различных тканей. Глажение изделий из различных видов тканей.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

### **Питание.**

Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Приготовление простых бутербродов.

Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Сахар: его польза и вред. Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая.

Прием пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Правила этикета за столом.

### **Транспорт.**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Междугородный железнодорожный транспорт. Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Авиационный транспорт.

Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице.

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **Жилище.**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

### **Культура поведения.**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

### **Торговля.**

Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.

### **Связь.**

Зачем нужны средства связи. Виды связи. Мои средства связи. Проект – это пять «П». правила написания письма.

### **Семья.**

Понятие семьи. Семья – это близкие люди. Семейные традиции: праздники. Календарь. Семейные обязанности. Семейные хобби. Проект : моя семья.

### 6.Календарно -тематическое планирование, ОСЖ 5 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Область развития жизненных компетенций
<b>1 четверть – 16 часов</b>					
<b>Введение 2 часа</b>					
1	05.09.2032	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с предметом ОСЖ	1	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании;
2	05.09.2023	Вводный инструктаж по охране труда. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Соблюдение правил по охране труда
<b>Забота о себе - 8 часов</b>					
3	12.09.2023	Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной	Последовательное выполнение

				гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	утреннего и вечернего туалета
4	12.09.2023	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков.	Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета
5	19.09.2023	Утренняя гимнастика.	1	Формирование навыка выполнения утренней гимнастики. Развитие заботы о своем здоровье.	Знание и соблюдение правил и последовательности выполнения утренней зарядки.
6	19.09.2023	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Знание и соблюдение правил гигиены зрения.
7	26.09.2023	Закаливание. Безопасность закаливающих процедур.	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Знание и соблюдение правил личной гигиены и закаливания
8	26.09.2023	Забота о руках. Защита кожи рук.	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков	Знание и соблюдение правил ухода за

				заботы о своем здоровье. Формирование понятия, как правильно стричь ногти.	руками.
9	03.10.2023	Забота о ногах.	1	Формирование навыков здорового образа жизни. Становление мотивационной сферы гигиенического поведения.	Знание и соблюдение правил ухода за ногами.
10	03.10.2023	Обобщение знаний по теме «Личная гигиена»	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Развитие умения делать выводы.	Обобщение знаний.
<b>Одежда обувь – 8 часов</b>					
11	10.10.2023	Виды одежды и головных уборов.	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения
12	10.10.2023	Практическая работа «Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению»	1	Привитие умений и навыков ухода за одеждой и обувью. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	Знание и соблюдение правил личной гигиены
13	17.10.2023	Виды обуви, их назначение.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода
14	17.10.2023	Практическая работа «Повседневный уход за кожаной обувью»	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения

15	24.10.2023	Повседневный уход за обувью из замши, текстиля и шерсти.	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода
16	24.10.2023	Подготовка обуви к сезонному хранению.	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода
<b>2 четверть – 16 часов</b>					
17	07.11.2023	Практическая работа «Убираем зимние вещи на летнее хранение»	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения
18	07.11.2023	Обобщение пройденного материала по теме «Одежда и обувь»	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	Знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода
<b>Питание – 14 часов</b>					
19	14.11.2023	Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Знание правил и умение составления рациона питания
20	14.11.2023	Кухонные принадлежности	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления,	Соблюдение правил техники безопасности на кухне

				эстетического вкуса.	
21	21.11.2023	Уход за посудой	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Умение выполнять правила и приемы ухода за посудой
22	21.11.2023	Чайная посуда	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	Умение применять чайную посуду
23	28.11.2023	Правила заваривания чая	1	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Умение заваривать чай
24	28.11.2023	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Соблюдение правил по охране труда; Формирование навыка по приготовлению завтрака
25	05.12.2023	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	1	Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Соблюдение правил по охране труда; Формирование навыка по приготовлению



					завтрака
26	05.12.2023	Сервировка стола к завтраку	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Умение сервировать стол к завтраку
27	12.12.2023	Нарезка хлеба, овощей	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей
28	12.12.2023	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов
29	19.12.2023	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов
30	19.12.2023	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Развитие практических умений обработки овощей, приготовления

					салатов
31	26.12.2023	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов
32	26.12.2023	Обобщение по теме «Питание»	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	Обобщение знаний.
<b>3 четверть- 22 часа</b>					
<b>Транспорт – 7 часов</b>					
33	09.01.2024	Виды транспортных средств	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	Умение ориентироваться в услугах общественного транспорта осуществлять поездку в общественном транспорте
34	09.01.2023	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	Умение ориентироваться в услугах общественного транспорта осуществлять поездку

					в общественном транспорте
35	16.01.2024	Междугородный железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	Умение ориентироваться в услугах общественного транспорта осуществлять поездку в общественном транспорте
36	16.01.2024	Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	Умение правильно вести себя в общественном транспорте
37	23.01.2024	Правила дорожного движения	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	Соблюдение правил дорожного движения
38	23.01.2024	Экскурсия на автобусную остановку.	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах.	Соблюдение правил дорожного движения
39	30.01.2024	Обобщение знаний по теме «Транспорт»	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	Обобщение знаний.
<b>Жилище – 8 часов</b>					
40	30.01.2024	Общее представление о доме.	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического	Знание видов жилых помещений;

				мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	соблюдение порядка в жилом помещении
41	06.02.2024	Виды жилых помещений	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении
42	06.02.2024	Почтовый адрес дома, школы	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Умение заполнять почтовый конверт
43	13.02.2024	Комнатные растения	1	Ознакомить с правилами ухода за растениями. Техника безопасности при работе с садовым инструментом.	Умение осуществлять уход за растениями в доме.
44	13.02.2024	Уход за жилищем.	1	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Знание соблюдения порядка в жилом помещении
45	20.02.2024	Уборочный инвентарь и моющие средства для уборки жилых помещений.	1	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Знание соблюдения порядка в жилом помещении
46	20.02.2024	Пылесос. Техника безопасности при работе.	1	Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Знание соблюдения порядка в жилом помещении

47	27.02.2024	Обобщение знаний по теме «Жилище»	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	Обобщение знаний
<b>Культура поведения – 7 часов</b>					
48	27.02.2024	Поведение в музее, библиотеке	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры
49	05.03.2024	Поведение в кино, театре	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры
50	05.03.2024	Поведение за столом	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Умение правильно вести себя за столом
51	12.03.2024	Правила приема пищи	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Умение правильно вести себя за столом

52	12.03.2024	Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	1	Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Умение правильно вести себя за столом
53	19.03.2024	Экскурсия в музей.	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков	Умение правильно вести себя в общественных местах
54	19.03.2024	Обобщение по теме «Культура поведения»	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	Обобщение знаний
<b>4 четверть -</b>					
<b>Торговля – 5 часов</b>					
55	02.04.2024	Основные виды магазинов. Отделы	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	Умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)
56	02.04.2024	Правила поведения в магазине.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках,

					в киосках
57	09.04.2024	Виды товаров: фасованные, в развес	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки
58	09.04.2024	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Умение правильно вести себя в учреждениях
59	16.04.2024	Порядок покупки товара	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки
<b>Связь -3 часа</b>					
60	16.04.2024	Зачем нужны средства связи.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Умение правильно вести разговор.
61	23.04.2024	Мои средства связи.	1	Развитие кругозора, логического мышления.	Умение правильно оценивать вред и пользу от окружающих предметов.

62	23.04.2024	Обобщение по теме «Торговля. Связь»	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	Обобщение знаний
<b>Семья – 6 часов</b>					
63	30.04.2024	Семья – это близкие люди.	1	Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Умения правильно вести себя в семье
64	30.04.2024	Семейные традиции.	1	Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Умение работать в группе
65	07.05.2024	Моя семья.	1	Формирование умения работать над проектом.	Умение работать в группе
66	07.05.2024	Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в парк всей семьей»	1	Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Умение правильно вести разговор.
67	14.05.2024	Повторение.	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	Обобщение знаний
68	14.05.2024	Промежуточная аттестация . тестирование.	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса.	Обобщение знаний
		Итого	68		



## **7. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Оценки выставляются по полугодиям. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### ***Оценка устных ответов***

- «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Оценка практической работы***

- «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

- «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.
- «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
- «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

*Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.*

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Комарова С.В. Основы социальной жизни. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2023.- с.:79.