

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано
Заместитель директора по УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
II вариант
9д класс
2023-2024 учебный год

Учитель: Пузырев Н.А

Количество часов: 1 часа в неделю (34 часа в год)

На основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варнавино
2023

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Утверждена приказом директора ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»

2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат » на 2023-2024 учебный год.

Цель коррекционного курса - формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 9 классе рассчитана на 34 часа – 34 учебных недели (1 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать емкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной

фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;

- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

5. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает **2 раздела**: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.

- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.).

др.) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1		Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
2		Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
3		Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
4		Работа с бумагой. (различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.)).	1
5		Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами..	1
6		Работа с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
7		Работа с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1
8		Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объемной аппликации по образцу.	1
9		Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объемные аппликации по образцу.	1

10		Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	1
11		Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.	1
12		Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	1
13		Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.	1
14		Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
15		Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
16		Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
17		Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	1
18		Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	1
19		Игры с водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком	1
20		Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	1
21		Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	1

22		Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа	
23		Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	1
24		Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).	1
25		Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
26		Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
27		Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.	1
28		Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
29		Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
30		Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.	1
31		Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
32		Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
33		Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики	1
34		Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с	1

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (24 часа)			
1	Выполнение построек из одноцветных деталей.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выполнение построек из одноцветных деталей.
2	Складывание из счетных палочек (спичек и других) различных фигур по образцу: елочка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание из счетных палочек (спичек и других) различных фигур по образцу: елочка.
3	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали, с помощью учителя.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали.
4	Выкладывание мозаики «Рыбки в аквариуме».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание мозаики «Рыбки в аквариуме».

5	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Грибочки».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Грибочки».
6	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Машинки».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Машинки».
7	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий-низкий), по ширине (широкий — узкий).
8	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Составление предметов, узоров, фигур по картинке.
9	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Коврик».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Коврик».
10	Выкладывание по показу по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

11	Выкладывание по показу по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник, ромб.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник, ромб.
3 четверть (30 часов)			
Действия с материалами			
12	Лепка посуды из одного куска пластилина (кружка).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка посуды из одного куска пластилина (кружка).
13	Лепка посуды из одного куска пластилина (блюде).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка посуды из одного куска пластилина (блюде).
14	Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.
15	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, пирамидка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, пирамидка.
16	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.
17	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.

18	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка (из одной или двух частей).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка (из одной или двух частей).
19	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.
20	Приемы резания бумаги по прямой линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Приемы резания бумаги по прямой линии.
21	Приемы резания фольги по кривой линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Приемы резания фольги по кривой линии.
22	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники на круги и треугольники..	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.
4 четверть (25 часов)			
23	Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.
24	Наклеивание простых готовых форм на контур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наклеивание простых готовых форм на контур.

25	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.
26	Изготовление аппликации «Божья коровка».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление аппликации «Божья коровка».
27	Изготовление закладки сорнаментом из 2-3 геометрических фигур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление закладки с орнаментом из 2-3 геометрических фигур.
28	Поделка из пластилина «Дуб - лесной великан».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Поделка из пластилина «Дуб - лесной великан».
29	Работа с нитками и тканью. Сортировка ниток по цвету.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с нитками и тканью.
30	Работа с нитками и тканью, разрывание ниток разной длины и толщины.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с нитками и тканью, разрывание ниток разной длины и толщины.
31	Наматывание ниток на картон «Колобок».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наматывание ниток на картон «Колобок».
32	Аппликация из кусочков ниток «Лист».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Аппликация из кусочков ниток «Лист».

33	Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.
----	--	-------	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование следующего материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).