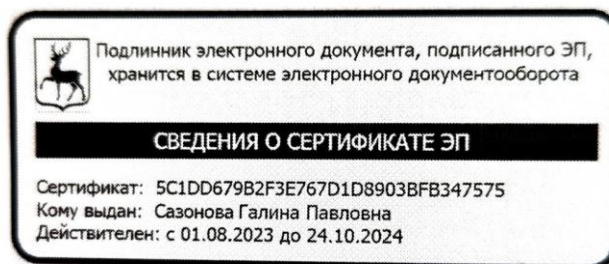


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)

5 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Варнавино

2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 235 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых

интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам

уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
 - материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Промышленная заготовка древесины	6	
2.	Пиление столярное ножовкой	14	1
3.	Изготовление игрушки из древесного материала	20	
4.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	18	1
5.	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	10	
6.	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	26	1
7.	Выжигание. Подставка под карандаши	18	1
8.	Пиление лучковой пилой	8	
9.	Строгание рубанком	14	
10.	Соединение деталей шурупами	16	1
11.	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	18	
12.	Изготовление кухонной утвари	20	
13.	Соединение рейки с бруском врезкой	26	
14.	Практическое повторение	32	1
	Итого:	235	6

III. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
1 четверть - 56 часов			
Раздел 1.Пиление столярной ножовкой-14 часов			
1	1	Вводное занятие. Охрана труда	
2	2	Правила поведения в мастерской.	
3	3	Понятие плоская поверхность.	
4	4	Миллиметр как мера длины.	
5	5	Измерение линейкой.	
6	6	Припуск на обработку.	
7	7	Столярная ножовка. Назначение	
8	8	Устройство ножовки.	
9	9	Приемы пиления.	
10	10	Приемы пиления.	
11	11	Брак при пилении.	
12	12	Пиление в стусле.	
13	13	Пиление в стусле.	
14	14	Самостоятельная работа.	
Раздел 2. Промышленная заготовка древесины-14 часов			
15	1	Дерево: основные части.	
16	2	Заготовка древесины.	
17	3	Породы древесины.	
18	4	Применение древесины.	
19	5	Разделка бревна.	

20	6	Транспортировка бревен.	
21	7	Виды пиломатериалов.	
22	8	Виды пиломатериалов.	
23	9	Виды досок, размеры	
24	10	Виды досок, размеры	
25	11	Виды брусков, размеры.	
26	12	Названия сторон бруска.	
27	13	Названия сторон доски.	
28	14	Самостоятельная работа.	
Раздел 3. Игрушки из древесного материала-14 часов			
29	1	Расходные детали изделия.	
30	2	Эскиз, чертежи.	
31	3	Виды детали.	
32	4	Разрезы детали.	
33	5	Виды линий.	
34	6	Виды линий.	
35	7	Обозначение размеров.	
36	8	Шило, назначение.	
37	9	Устройство шила.	
38	10	Приемы работы, правила безопасности.	
39	11	Сборка деталей на гвоздях.	
40	12	Сборка деталей на гвоздях.	
41	13	Виды гвоздей.	
42	14	Самостоятельная работа.	
Раздел 4. Практическое повторение-14 часов.			
43	1	Выбор заготовки.	
44	2	Разметка заготовки по длине.	

45	3	Пиление в размер.	
46	4	Пиление в размер.	
47	5	Чистовая обработка.	
48	6	Чистовая обработка.	
49	7	Контрольная работа (теория) .	
50	8	Контрольная работа (практика).	
51	9	Сборка на гвоздях.	
52	10	Сборка на гвоздях.	
53	11	Сборка на клею.	
54	12	Сборка на клею.	
55	13	Работа молотком, правила безопасности	
56	14	Контроль качества.	
2 четверть-52 часов			
Раздел 5. Сверление отверстия на станке-12 часов.			
57	1	Виды отверстий.	
58	2	Ручной сверлильный инструмент.	
59	3	Работа ручным инструментом.	
60	4	Настольный сверлильный станок.	
61	5	Устройство станка.	
62	6	Охрана труда при работе.	
63	7	Виды свёрл.	
64	8	Устройство сверла.	
65	9	Установка сверла.	
66	10	Сверление сквозных отверстий.	
67	11	Сверление отверстий по метке.	
68	12	Самостоятельная работа.	
Раздел 6. Игрушки из древесины и других материалов-8 часов.			

69	1	Виды напильников.	
70	2	Устройство напильника.	
71	3	Охрана труда при работе напильником.	
72	4	Виды шурупов.	
73	5	Устройство шурупов.	
74	6	Виды отверток.	
75	7	Приемы работы. Охрана труда при работе.	
76	8	Самостоятельная работа.	
Раздел 7. Выжигание - 12 часов.			
77	1	Перевод рисунка.	
78	2	Копировальная бумага.	
79	3	Электровыжигатель.	
80	4	Устройство выжигателя.	
81	5	Охрана труда при работе.	
82	6	Подготовка к выжиганию.	
83	7	Приемы работы.	
84	8	Выжигание рисунка. Брак при выжигании.	
85	9	Выжигание рисунка. Брак при выжигании.	
86	10	Выжигание рисунка	
87	11	Выжигание рисунка. Брак при выжигании.	
88	12	Самостоятельная работа.	
Раздел 8. Практическое повторение-20 часов.			
89	1	Виды отверстий.	
90	2	Устройство сверлильного станка.	
91	3	Виды сверл.	
92	4	Сверление отверстий на станке.	
93	5	Сверление отверстий на станке.	

94	6	Охрана труда при сверлении.	
95	7	Виды напильников.	
96	8	Устройство напильника.	
97	9	Работа напильником.	
98	10	Виды шурупов.	
99	11	Устройство шурупа.	
100	12	Виды отверток.	
101	13	Перевод рисунка.	
102	14	Контрольная работа (теория)	
103	15	Контрольная работа (практика)	
104	16	Устройство выжигателя.	
105	17	Работа выжигателем.	
106	18	Работа выжигателем.	
107	19	Охрана труда при выжигании	
108	20	Брак при выжигании	
3 четверть-71 часов			
Раздел 9. Пиление лучковой пилой-14 часов.			
109	1	Повторный инструктаж по охране труда	
110	2	Виды пиления.	
111	3	Виды пил.	
112	4	Назначение лучковой пилы.	
113	5	Назначение лучковой пилы.	
114	6	Устройство лучковой пилы.	
115	7	Устройство лучковой пилы.	
116	8	Настройка пилы.	
117	9	Техника пиления.	
118	10	Зубья для поперечного пиления.	

119	11	Зубья для продольного пиления.	
120	12	Охрана труда при пилении.	
121	13	Брак при пилении.	
122	14	Самостоятельная работа.	
Раздел 10. Строгание рубанком-18 часов.			
123	1	Элементы бруска, доски.	
124	2	Размеры бруска, доски.	
125	3	Строение древесины.	
126	4	Процесс строгания.	
127	5	Инструменты для строгания.	
128	6	Инструменты для строгания.	
129	7	Устройство рубанка.	
130	8	Устройство рубанка.	
131	9	Настройка рубанка.	
132	10	Настройка рубанка.	
133	11	Черновое строгание.	
134	12	Чистовое строгание.	
135	13	Приемы строгания.	
136	14	Приемы строгания.	
137	15	Строгание в размер.	
138	16	Контроль строгания.	
139	17	Охрана труда при строгании.	
140	18	Самостоятельная работа.	
Раздел 11. Соединение деталей с помощью шурупов-19 часов.			
141	1	Изготовление игрушечной мебели. Составление плана работы	
142	2	Выпиливание деталей из брусков	
143	3	Выпиливание деталей из брусков	

144	4	Выпиливание деталей из фанеры	
145	5	Выпиливание деталей из фанеры	
146	6	Зачистка деталей шкуркой.	
147	7	Зачистка деталей шкуркой.	
148	8	Элементы шурупа.	
149	9	Зенкерование отверстий.	
150	10	Дрель ручная, устройство.	
151	11	Дрель ручная, устройство.	
152	12	Работа дрелью. Охрана труда.	
153	13	Работа дрелью. Охрана труда.	
154	14	Сверление отверстий на деталях.	
155	15	Сверление отверстий на деталях.	
156	16	Сборка изделий на клей и шурупы	
157	17	Сборка изделий на клей и шурупы	
158	18	Зачистка изделия	
159	19	Самостоятельная работа.	
Раздел 12. Практическое повторение-20 часов.			
160	1	Изготовление скворечника. План работы	
161	2	Выполнение чертежей деталей изделия.	
162	3	Подбор заготовок.	
163	4	Пиление заготовок с припусками	
164	5	Разметка и строгание передней стенки	
165	6	Разметка и строгание задней стенки	
166	7	Разметка и строгание боковых стенок	
167	8	Изготовление деталей крыши	
168	9	Изготовление деталей крыши	
169	10	Изготовление детали дна.	

170	11	Изготовление детали передней стенки.	
171	12	Сверление отверстий на станке.	
172	13	Изготовление детали задней стенки	
173	14	Сборка корпуса скворечника на шурупы.	
174	17	Контрольная работа (теория)	
175	18	Контрольная работа (практика)	
176	15	Контроль качества сборки	
177	16	Сборка дна	
178	19	Сборка крыши.	
179	20	Зачистка изделия.	
4 четверть-56 часов			
Раздел 13. Изготовление кухонной утвари-12 часов.			
180	1	Виды кухонной утвари.	
181	2	Древесина для кухонной утвари.	
182	3	Требования к изделию.	
183	4	Выбор материала.	
184	5	Эскиз изделия.	
185	6	Черновая разметка и обработка.	
186	7	Чистовая разметка и обработка.	
187	8	Сборка изделия	
188	9	Зачистка изделия	
189	10	Нанесение рисунка	
190	11	Нанесение рисунка	
191	12	Выжигание рисунка	
192	13	Выжигание рисунка	
193	14	Отделка изделия	
Раздел 14. Соединение брусков врезкой-20 часов.			

194	1	Способы соединения брусков.	
195	2	Врезка как способ соединения.	
196	3	Применение врезки.	
197	4	Паз: назначение, ширина, глубина.	
198	5	Требования к разметке	
199	6	Необходимость плотности подгонки.	
200	7	Стамеска: применение.	
201	8	Устройство стамески.	
202	9	Размеры и выбор стамески.	
203	10	Приемы работы стамеской.	
204	11	Охрана труда при работе.	
205	12	Заточка стамески.	
206	13	Одновременная разметка двух брусков.	
207	14	Запиливание брусков.	
208	15	Соединение и подгонка деталей.	
209	16	Соединение и подгонка деталей.	
210	17	Усиление соединения.	
211	18	Усиление соединения.	
212	19	Предупреждение брака.	
213	20	Самостоятельная работа.	
Раздел 15. Практическое повторение-22 часа			
214	1	Изготовление кухонной лопаточки. План работы.	
215	2	Выполнение эскиза изделия.	
216	3	Подбор материала и выпиливание по размерам.	
217	4	Разметка по шаблону.	
218	5	Обработка кромок стамеской и рубанком.	
219	6	Строгание пластей.	

220	7	Сверление отверстия на ручке.	
221	8	Зачистка изделия.	
222	9	Изготовление разделочной доски из фанеры. План работы.	
223	10	Подбор материала и разметка по шаблону.	
224	11	Выпиливание по контуру ножовкой и лобзиком.	
225	12	Обработка кромок напильником и шкуркой.	
226	13	Сверления отверстия на ручке.	
227	14	Зачистка изделия	
228	15	Контрольная работа (теория)	
229	16	Контрольная работа (практика)	
230	17	Нанесение рисунка через копирку.	
231	18	Выжигание рисунка	
232	19	Выжигание рисунка	
233	20	Выжигание рисунка	
234	21	Покрытие рисунка лаком.	
235	22	Отчет о работе.	