

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное
дело»)**
9 класс
вариант II
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Хрычев С.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю

Варнавино

2023-204 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант II), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант II) адресована обучающимся с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, 98 осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Деревообработка». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения. Материально-

техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: деревообработка и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов.

I. Содержание предмета.

Деревообработка. Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Данная программа предназначена для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости. При ее составлении за основу были взяты следующие документы: 1) Адаптированная образовательная программа ГКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Варнавинская школа – интернат VIII вида». – Утверждена приказом директора ГКОУ «Варнавинская школа – интернат» № 31 от 31.08.2018г. 2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа рассчитана: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель программы — освоение и развитие элементарных форм бытовых ремёсел как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на **Задачи реализации данного курса:**

- освоение элементарных приёмов форм бытовых ремесел;
- формирование стремления и привычки применять полученные умения в
- формирование целостного представления о роли бытовых ремёсел

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-проблемно-поисковые;

личностно-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание рабочей программы

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с древесиной;

Работа с древесиной:

- технические сведения: свойства древесины.
- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы со столярными инструментами;
- приёмы работы: отпиливание ножовкой, забивание гвоздей молотком, шлифовка заготовок.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

**II. Тематическое планирование
Столярное дело 7 класс (Вариант II).**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во уроков
1 Четверть 16ч.		
Деревообработка.		
1.	Распределение обучающихся по рабочим местам. Правила поведения в мастерской.	1
2.	Строение дерева. Изучение образцов древесины.	1
3.	Рабочий инструмент, используемый при работе с древесиной.	1
4-5.	Приемы работы ножовкой. Отпиливание кусочков бруска.	2
6.	Шлифовка кусочков бруска шкуркой.	1
7.	Изготовление из кусочков подставки под горячее.	1
8.	Молоток. Устройство назначение. Техника безопасности.	1
9.	Приемы работы молотком. Забивание гвоздей в доску.	1
10	Забивание гвоздей по шаблону.	1
11	Изготовление панно «Нитяная графика».	1
12.	Изготовление панно «Нитяная графика».	1
13.	Практическая работа по закручиванию шурупов в доску.	1
14.	Практическая работа по выкручиванию шурупов из доски.	1
Практическая работа.		
15-16.	Сборка коробочки с помощью шурупов.	2
2 четверть 15ч.		
Работа с древесиной		
17.	Правила безопасного поведения в мастерской. Знакомство со столярным верстаком.	1
18.	Изготовление вагончика из бруска. Отпиливание бруска по разметке.	1
19.	Шлифовка детали вагончика.	1
20-21.	Изготовление колес из фанеры.	2
22.	Сборка вагончика.	1
23-24.	Окрас вагончика красками.	2
25.	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1
26.	Виды шкурки.	1
27.	Правила шлифовки поверхностей.	1
28-29.	Шлифовка фанеры шкуркой.	2
Практическая работа.		
30-31.	Шлифовка углов и граней фанеры	2
3 четверть 19ч.		
Работа с древесиной		
32.	Правила безопасной работы в мастерской.	1
33.	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение.	1
34.	Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке.	1
35.	Инструмент для пиления: столярная ножовка. Правила безопасной работы ножовкой.	1
36-37.	Пиление поперек волокон в стусле.	2
38.	Машинка (БТР) из брусков. Знакомство с изделием.	1

39-40	Пиление деталей машинки.	2
41	Виды шлифовальной шкурки. Шлифование торцов деталей.	1
42	Сборка машинки.	1
43	Правила окраски деталей краской. Окраска машинки краской.	1
Выжигание		
44	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы с электровыжигателем.	1
45	Приемы работы электровыжигателем.	1
46	Разделочная доска (по готовой доске). Шлифовка заготовки доски. Перенос рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.	1
47-48.	Выжигание рисунка.	2
49.	Отделка изделий лаком на водной основе. Правила безопасности при работе с лаком.	1
Практическая работа.		
50.	Нанесение лака на поверхность изделия.	1
4 четверть 18ч.		
Работа с древесиной		
51.	Правила безопасной работы в мастерской.	1
52.	Кораблик из брусков. Знакомство с изделием. Планирование работы.	1
53-54..	Заготовка деталей из бруса.	2
55-56.	Изготовление палубной части борта.	2
57-58.	Изготовление мачт кораблика.	2
59.	Шлифовка деталей кораблика.	1
60-61.	Сборка деталей кораблика.	2
62.	Покраска деталей кораблика.	1
63.	Трактор гусеничный. Знакомство с изделием. Планирование работы.	1
64-65.	Заготовка деталей из бруса.	2
66.	Шлифовка деталей трактора.	1
67.	Сборка деталей трактора.	1
Практическая работа.		
68.	Покраска деталей трактора.	1

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, творческая работа.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

30.08.2021. Рабочая программа рассмотрена и принята без замечаний.

Руководитель ШМК: _____ Антонова О.В.