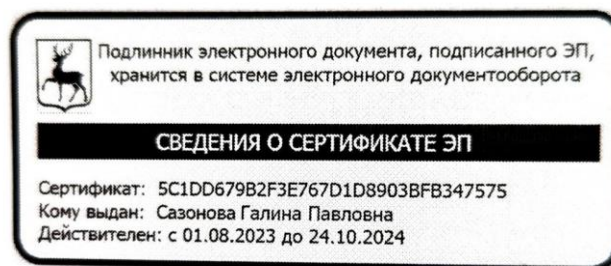


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 7 класса
на 2023 – 2024
учебный год**

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Варнавино

2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1).

АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных способностей и возможностей.

Основная *цель* курса биологии в 7 классе- формирование элементарных понятий о строении и жизнедеятельности растений, о роли растений в природе и жизни человека.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными растениями) и использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно- следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа рассчитана на 68 часов (один год обучения). Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой

предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). -Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> -Представление об объектах неживой и живой природы. -Представление о биологии как науки. -Знание названий групп живых организмов. -Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> -Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. -Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> -Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). -Представление о цветковых растениях. -Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о цветковом растении как живом организме. -Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). -Представления о строении частей цветковых растений. -Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена

	<p>-Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</p> <p>-Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>-Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</p> <p>-Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>-Представление об испарении воды листьями.</p> <p>-Представление о дыхании растений.</p> <p>-Представление о листопаде.</p> <p>-Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли»,</p>	<p>(результат развития цветка).</p> <p>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>-Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>-Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>-Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p>
--	--	---

	<p>«Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	
<p>Многообразие растительного мира</p>	<p>-Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</p> <p>-Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <p>-Знание правил поведения в природе, техники безопасности при</p>	<p>-Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</p> <p>-Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <p>-Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>-Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</p> <p>-Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p> <p>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p>

	выполнении работ в саду и огороде	
Растения – живой организм	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о растении как живом организме. -Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). -Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> -Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). -Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> -Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. -Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). -Представления о шляпочных грибах как живых организмах. -Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, 	<ul style="list-style-type: none"> -Представления о различных группах бактерий. -Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). -Представление о строений шляпочного гриба. -Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). -Знание особенностей внешнего вида съедочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. -Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых

	фотографиях, рисунках. -Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	ситуациях
--	--	-----------

Формирование базовых учебных действий

Изучение предмета «Биологии» в 7 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Регулятивные базовые учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные базовые учебные действия:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

4.Содержание учебного предмета «Биология 7 класс»

Введение. Растения вокруг нас (2 часа)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа)

Цветок

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа

Строение цветка.

Семя растения

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторная работа

Определение всхожести семян.

Лабораторная работа

Внешний вид семени фасоли.

Лабораторная работа

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их

значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта: Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение - целостный организм

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Экскурсия № 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

Многообразие растительного мира (30 часов)

Мхи

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.

Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Экскурсия № 2 в парк для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

Покрытосеменные или цветковые

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия Однодольные растения.

Злаки:

пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

Лилейные.

Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые

Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные . Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Уход за растениями (7 часов)

Практическая работа

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа - Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».

Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».

Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»

Практическая работа «Весенняя обработка почвы»

Практическая работа «Уход за посевами и посадками».

Весенние работы на пришкольном участке

Экскурсия № 3 - Весенние работы в саду.

Бактерии, грибы (5 часов)

Бактерии .Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Обобщение по теме.

5.Календарно - тематическое планирование по предмету биология 7 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 четверть (16 часов)				
Растения вокруг нас (2 часа)				
1	04.09.2023	Растения вокруг нас. Разнообразие растений.	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания
2	08.09.2023	Охрана растений. Значение растений.	1	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания
Общие сведения о цветковых растениях (24 часа)				
3	11.09.2023	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру
4	15.09.2023	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Запись и зарисовка в тетрадях , Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
5	18.09.2023	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при

				рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
6	22.09.2023	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
7	25.09.2023	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы
8	29.09.2023	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
9	02.10.2023	Экскурсия в природу.	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за цветками, соцветиями и плодами в природе. Составление отчета по экскурсии.
10	06.10.2023	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
11	09.10.2023	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия,

				самостоятельности
12	13.10.2023	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия
13	16.10.2023	Определение всхожести семян. Практическая работа «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.
14	20.10.2023	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
15	23.10.2023	Корневые системы. Значение корня	1	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
16	27.10.2023	Видоизменение корней.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
2 четверть (15 часов)				
17	06.11.2023	Лист. Внешнее строение листа	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
18	10.11.2023	Из каких веществ состоит растение.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Демонстрация опыта.

				Развитие зрительного восприятия
19	13.11.2023	Испарение воды листьями.	1	
20	17.11.2023	Дыхание растений.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .
21	20.11.2023	Листопад и его значение.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
22	24.11.2023	Строение стебля.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
23	27.11.2023	Значение стебля в жизни растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
24	01.11.2023	Разнообразие стеблей.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
25	04.12.2023	Растение- целостный организм.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления
26	08.12.2023	Контрольная работа по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру

Многообразие растительного мира (30 часов)

27	11.12.2023	Деление растений на группы	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.
28	15.12.2023	Мхи. Папоротники.	1	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
29	18.12.2023	Голосеменные. Хвойные растения	1	
30	22.12.2023	Экскурсия в парк: наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями, происходящими с растениями зимой. Составление отчета по экскурсии.
31	25.12.2023	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
3 четверть (19 часов)				
32	12.01.2024	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	
33	15.01.2024	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
3 четверть (17 часов)				
34	19.01.2024	Выращивание зерновых.	1	

35	22.01.2024	Использование знаков в народном хозяйстве.	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
36	26.01.2024	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
37	29.01.2024	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
38	02.02.2024	Дикорастущие лилейные.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
39	05.02.2024	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
40	09.02.2024	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе
41	12.02.2024	Выращивание картофеля.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе

42	16.02.2024	Овощные пасленовые. Томат	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
43	19.02.2024	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе
44	26.02.2024	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
45	01.03.2024	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
46	04.03.2024	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
47	11.03.2024	Кормовые бобовые растения.	1	Работа в тетрадях.

				Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
48	15.03.2024	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных	1	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
49	18.03.2024	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
50	22.03.2024	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
4 четверть (16 часов)				
51	01.04.2024	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
52	05.04.2024	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
53	08.04.2024	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
54	12.04.2024	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы

		декоративные сложноцветные.		учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
55	15.04.2024	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
56	19.04.2024	Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира»	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
Уход за растениями (7 часов)				
57	22.04.2024	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений».	1	Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям.
58	26.04.2024	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
59	29.04.2024	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
60	03.05.2024	Подготовка сада к зиме.	1	Выполнение практической работы. Работа с учебником.

				Развитие самостоятельности при выполнении работы
61	06.05.2024	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
62	10.05.2024	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
63	13.05.2024	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
Бактерии и грибы (5 часов)				
64	17.05.2024	Бактерии	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
65	20.05.2024	Строение грибов.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
66	24.05.2023	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
67	27.05.2023	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Выполнение заданий контрольной работы.

68	31.05.2023	Экскурсия . Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.		Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями, происходящими с растениями весной. Составление отчета по экскурсии.
Всего:			68	

6. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. Издание допущено Министерством образования и науки РФ.
2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Электронные образовательные продукты

1. Электронная библиотека. «Просвещение» Биология [7 класс](#). Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
2. Электронные уроки и тесты.