

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023
г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»**

для 8 класса

на 2023 – 2024
учебный год

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Варнавино

2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1).

АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных способностей и возможностей.

Основная цель курса биологии в 8 классе : формирование представлений о животном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе, о роли животных в природе и жизни человека.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно- следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы

и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные», который изучается в 8 классе, особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа по биологии 8 класса рассчитана на 68 часов (один год обучения).

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные

результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– представления об объектах и явлениях неживой и живой	– представления об объектах неживой и живой природы;

<p>природы; знание особенностей внешнего вида изученных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; – выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме). 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; – установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; – узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах).
--	--

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Описание приемов коррекционной работы.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Одна из задач обучения учащихся с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с живой природой, исходя из единства образовательных,

коррекционных, воспитательных задач обучения.

В 8 классе в 2023 – 2024 учебном году обучаются мальчик и девочка, имеющие слабые познавательные способности. Их можно отнести к минимальному уровню – к этому уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного, не могут установить логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Данные ученики, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети имеют особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечение особой пространственной и временной организации

общеобразовательной среды; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей к обучению и социальному взаимодействию; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражание по словесной инструкции.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП учениками отнесенными к минимальному уровню, разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по биологии, в которой учитываются образовательные потребности характерные для данной группы детей. Подобранный материал различается:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

На уроках биологии для успешного усвоения программного материала обучающимися, отнесенными к минимальному уровню, используются следующие приемы коррекционной работы:

- чтение и последующая запись новых слов;
- нахождение новых слов и терминов в словаре учебника;
- называние объектов с опорой на наглядные пособия;
- зарисовка и подпись изучаемого природного объекта и явления;
- закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий;
- работа с деформированным словом;
- выполнение подстановочных заданий (вставь пропущенное слово);
- выбор «лишнего» (неподходящего) понятия;
- подбор обобщающего слова;
- отгадывание загадок;
- составление предложений с изучаемым словом;

- дописывание предложений по образцу;
- составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке;
- описание наблюдаемого объекта (т. е. рассказ с опорой на наглядность);
- составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин);
- составление рассказа по опорным словам;
- восстановление деформированного текста и др.

5. Содержание учебной программы

Введение. Многообразие животного мира – 2 часа.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные – 9 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Демонстрация живого червя.

Общие признаки насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница),

Яблочная плодожорка.

Майский жук.

Комнатная муха.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми

Пчела,

тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы- 7 часов.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение рыб.

Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). кровообращение, нервная система, органы чувств.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные- 3 часа.

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся- 4 часа.

Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся.

2.Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. *Демонстрация* влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы- 13 часов.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.

Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси)

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы.

Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

Экскурсия.

Обобщение по теме « Птицы.»

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери- 17 часов.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Скелет млекопитающих.

Внутреннее строение млекопитающего : органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.

Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Непарнокопытные животные. Особенности строения. Передвижения, питания.

Приматы. Общая характеристика. Образ жизни.

Сельскохозяйственные животные – 13 часов

Корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами.

Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят

Экскурсия. Обобщающее занятие.

6. Календарно-тематическое планирование, биология 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности (тип, форма урока)	Характеристика деятельности учащихся
		1 четверть	16		
		Многообразие животного мира	2		
1	05.09.2023	Многообразие животного мира.	1	Комбинированный	Характеризовать особенности позвоночных и беспозвоночных животных, диких и домашних животных, их роль в природе и жизни человека.
2	07.09.2023	Значение животных. Охрана животных.	1	Комбинированный	Характеризовать особенности позвоночных и беспозвоночных животных, диких и домашних животных, их роль в природе и жизни человека
		Беспозвоночные животные	9		
3	12.09.2023	Общие признаки беспозвоночных животных Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Комбинированный.	Описывать внешнее строение, характерные особенности животных .Познакомить с общими признаками червей. Показать разнообразие червей.

4	14.09.2023	Круглые черви – паразиты человека.(глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности животных. Рассказывать о их роли в жизни человека, о профилактике и борьбе с глистами.
5	19.09.2023	Насекомые .Общие признаки насекомых. Внешнее строение насекомых.	1	Комбинированный	Характеризовать класс насекомых. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
6	21.09.2023	Бабочка – капустница.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
7	26.09.2023	Яблонная плодожорка.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
8	28.09.2023	Майский жук.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
9	03.10.2023	Комнатная муха	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
10	05.10.2023	Пчела медоносная.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
11	10.10.2023	Тутовый шелкопряд.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.

		Позвоночные животные			
		Рыбы	7		
12	12.10.2023	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1	Комбинированные	Знакомство с общими признаками позвоночных животных. Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных богатств природы.
13	17.10.2023	Внешнее строение рыб. Скелет рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека.
14	19.10.2023	Внутреннее строение рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внутренне строение, характерные особенности рыб.
15	24.10.2023	Размножение рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных

					богатств природы.
16	26.10.2023	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных богатств природы.
		2 четверть	15		
17	07.11.2023	Морские рыбы (треска, сельдь)	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных богатств природы.
18	09.11.2023	Рыболовство, рыбоводство, рациональное использование и охрана рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб.
		Земноводные	3		
19	14.11.2023	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Комбинированный	Характеризовать класс земноводных, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения земноводных. Рассказать о роли земноводных в природе, жизни

					человека, их охране
20	16.11.2023	Внутреннее строение земноводных.	1	Комбинированный	Характеризовать класс земноводных, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения земноводных. Рассказать о роли земноводных в природе, жизни человека, их охране .
21	21.11.2023	Размножение и развитие лягушки.	1	Комбинированный	Характеризовать класс земноводных, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения земноводных. Рассказать о роли земноводных в природе, жизни человека, их охране.
		Пресмыкающиеся	4		
22	23.11.2023	Общие признаки пресмыкающихся	1	Комбинированный	Характеризовать класс пресмыкающихся
23	28.11.2023	Внешнее строение и среда обитания пресмыкающихся.	1	Комбинированный	Характеризовать класс пресмыкающихся, внешнее строение, биологические особенности
24	30.11.2023	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Комбинированный	Характеризовать внутреннее строение, биологические особенности пресмыкающихся.
25	05.12.2023	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Комбинированный	Характеризовать класс пресмыкающихся, биологические особенности, способ размножения.
		Птицы	13		

26	12.12.2023	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
27	14.12.2023	Особенности скелета птиц.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, строение скелета, биологические особенности
28	19.12.2023	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
29	21.12.2023	Размножение и развитие птиц.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
30	26.12.2023	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Комбинированные	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
31	28.12.2022	Птицы леса.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране и подкормке

					птиц.
		3 четверть	21		
32	11.01.2024	Хищные птицы.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
33	16.01.2024	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
34	18.01.2024	Птицы, обитающие возле жилья людей.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране и подкормке птиц.
35	23.01.2024	Домашние птицы: куры.	1	Комбинированный	Рассказывать о роли птиц в жизни человека, особенностях разведения домашней птицы.
36	25.01.2024	Домашние утки и гуси.	1		Рассказывать о роли птиц в жизни человека, особенностях разведения домашней птицы.
37	30.01.2024	Птицеводство.	1	Комбинированный	Рассказывать о роли птиц в жизни человека, особенностях разведения

					домашней птицы.
38	01.02.2024	Контрольная работа по теме «Птицы»	1	Урок обобщения знаний	Обобщить знания по теме «Птицы»
		Млекопитающие	17		
39	06.02.2024	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	1	Комбинированный	Характеризовать класс млекопитающие, внешнее строение, биологические особенности.
40	08.02.2024	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Комбинированный	Характеризовать класс млекопитающие, внешнее строение, биологические особенности.
41	13.02.2024	Внутреннее строение млекопитающих.	1	Комбинированный	Характеризовать класс млекопитающие, внешнее строение, биологические особенности.
42	15.02.2024	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс грызунов, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения.
43	20.02.2024	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1	Комбинированный	Рассказывать о роли грызунов в природе, в жизни человека, их охране.
44	22.02.2024	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак. Значение зайцев и их охрана.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс зайцеобразные, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли зайцеобразных в природе, в жизни человека, их охране.
45	27.02.2024	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические

		народном хозяйстве.			особенности, называть виды. Рассказывать о значении кролиководства.
46	29.02.2024	Хищные звери: волк, медведь тигр. Лев. Рысь.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс хищные звери, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения . Рассказывать о роли хищников в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране хищников.
47	05.03.2024	Пушные хищные звери	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс пушные хищные звери, внешнее строение, биологические особенности. Рассказывать о роли пушных хищников в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране пушных хищников.
48	07.03.2024	Разведение норки на зверофермах	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс пушные хищные звери, внешнее строение, биологические особенности. Рассказывать о роли пушных хищников в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране пушных хищников.
49	12.03.2024	Домашние хищники.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические

					особенности, называть виды.
50	14.03.2024	Ластоногие морские животные.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс ластоногие, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли ластоногих в природе, в жизни человека, их охране.
51	19.03.2024	Китообразные.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс китообразные, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли китообразных в природе, в жизни человека, их охране.
52	21.03.2024	Парнокопытные животные.	1	Комбинированный	Характеризовать растительноядные и всеядные животные, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли травоядных и всеядных в сельском хозяйстве.
		4 четверть	16		
53	02.04.2024	Непарнокопытные животные. Особенности строения, передвижения, питания.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения коров.
54	04.04.2024	Приматы.	1	комбинированный	Характеризовать подкласс приматы, внешнее строение, биологические

					особенности, способ размножения. Рассказывать о значении приматов в природе.
55	09.04.2024	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	1	Урок обобщения знаний	Обобщить знания по теме «Млекопитающие»
		Сельскохозяйственные животные	13		
56	11.04.2024	Корова. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1	Комбинированный	Рассказывать о современном животноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
57	16.04.2024	Современные животноводческие фермы.	1	Комбинированный	Рассказывать о современном животноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
58	18.04.2024	Выращивание телят.	1	Комбинированный	Рассказывать о современном животноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
59	23.04.2024	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения овец. Рассказывать о современном овцеводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
60	25.04.2024	Верблюд.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения верблюдов. Рассказывать о

					современном верблюдоводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
61	30.04.2024	Северный олень.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения оленей. Рассказывать о современном оленеводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
62	07.05.2024	Домашняя свинья. Значение свиноводства.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения свиней. Рассказывать о современном свиноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
63	14.05.2024	Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Комбинированный	Рассказывать о значении разведения свиней. Рассказывать о современном свиноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
64	16.05.2024	Выращивание поросят.	1	Комбинированный	Рассказывать о значении разведения свиней. Рассказывать о современном свиноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
65	21.05.2024	Домашняя лошадь.. Значение лошадей.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды.

					Рассказывать о значении разведения лошадей, выращивании жеребят.
66	23.05.2024	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1	Комбинированный	Рассказывать о значении разведения лошадей, выращивании жеребят.
67	28.05.2024	Урок - обобщение: «Общие признаки изученных животных. Признаки сходства и различия»	1	Комбинированный	Характеризовать изученных животных, называть общие признаки. Выделять различия.
68	30.05.2024	Экскурсия на животноводческую ферму.	1	Урок- экскурсия	Проводить наблюдения во время экскурсии.
		Итого	68		

7. Описание приемов коррекционной работы.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Одна из задач обучения учащихся с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

В 8 классе в 2022 – 2023 учебном году обучаются мальчик и девочка, имеющие слабые познавательные способности. Их можно отнести к минимальному уровню – к этому уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного, не могут установить логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Данные ученики, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети имеют особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей к обучению и социальному взаимодействию; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражание по словесной инструкции.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП учениками отнесенными к минимальному уровню, разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по биологии, в которой учитываются образовательные потребности характерные для данной группы детей. Подобранный материал различается:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

На уроках биологии для успешного усвоения программного материала обучающимися, отнесенными к минимальному уровню, используются следующие приемы коррекционной работы:

- чтение и последующая запись новых слов;

- нахождение новых слов и терминов в словаре учебника;
- называние объектов с опорой на наглядные пособия;
- зарисовка и подпись изучаемого природного объекта и явления;
- закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий;
- работа с деформированным словом;
- выполнение подстановочных заданий (вставь пропущенное слово);
- выбор «лишнего» (неподходящего) понятия;
- подбор обобщающего слова;
- отгадывание загадок;
- составление предложений с изучаемым словом;
- дописывание предложений по образцу;
- составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке;
- описание наблюдаемого объекта (т. е. рассказ с опорой на наглядность);
- составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин);
- составление рассказа по опорным словам;
- восстановление деформированного текста и др.

8. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать

	сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература

1. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. Издание допущено Министерством образования и науки РФ.