

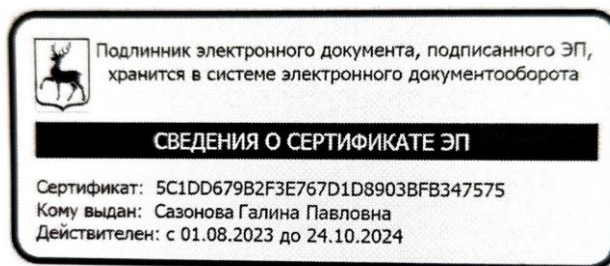
Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»**

для 9 класса

на 2023 – 2024
учебный год

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (66 часов в год)

Варнавино

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. [СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

Программа составлена на основе программно – методического материала «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. Издание допущено Министерством образования и науки РФ.

Основной целью курса биологии 9 класса является усвоение и обобщение знаний обучающихся о строении организма человека, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- 1) сообщение обучающимся элементарных сведений об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- 3) развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;

- 4) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- 5) воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; соблюдение норм здорового образа жизни;
- 6) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- 7) формирование элементарных умений по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неё.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения

биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В рамках данной программы выделяются **межпредметные связи**:
Письмо и развитие речи – словарная работа, правильное произношение и запись слов, работа со словарем.

Биология - математика (название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике).

Биология – география (расселение живых организмов);

Биология – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов, схем, таблиц).

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Природа». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа по биологии 9 класса рассчитана на 66 часов (один год обучения). Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила

5. Описание приемов коррекционной работы.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Одна из задач обучения учащихся с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

В 9 классе в 2023 – 2024 учебном году обучается девочка, имеющая слабые познавательные способности. Её можно отнести к минимальному уровню – к этому уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Обучающиеся относящиеся к минимальному уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного, не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Данные ученики, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут

наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, ученица имеет особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей к обучению и социальному взаимодействию; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражание по словесной инструкции.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по биологии, в которой учитываются образовательные потребности характерные для данной группы детей. Подобранный материал различается:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

На уроках биологии, для успешного освоения программного материала для обучающейся отнесенной к минимальному уровню,

используются следующие приемы коррекционной работы:

- чтение и последующая запись новых слов;
- нахождение новых слов и терминов в словаре учебника;
- называние объектов с опорой на наглядные пособия;
- зарисовка и подпись изучаемого природного объекта и явления;
- закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий;
- работа с деформированным словом;
- выполнение подстановочных заданий (вставь пропущенное слово);
- выбор «лишнего» (неподходящего) понятия;
- подбор обобщающего слова;
- отгадывание загадок;
- составление предложений с изучаемым словом;
- дописывание предложений по образцу;
- составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке;
- описание наблюдаемого объекта (т. е. рассказ с опорой на наглядность);
- составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин);
- составление рассказа по опорным словам;
- восстановление деформированного текста и др.

6. Содержание учебной программы

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток человека. Краткие сведения о строении и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов. Первая помощь при переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение

физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Обобщение по теме « Опора тела и движение ».

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Лабораторные работы- 1 час.

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
2. Микроскопическое строение крови.

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких. Газообмен в тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Обобщение по теме « Дыхание»

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота). Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг).

Спинальный мозг. Головной мозг. Гигиена умственного труда.

Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения.

Гигиена органов зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации : герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и другие меры профилактики.

Повторение

7. Календарно – тематическое планирование, биология , 9 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности (тип, форма урока)	Характеристика деятельности учащихся
		1 четверть	16		
		Введение	1		
1	06.09.2023	Место человека среди млекопитающих.	1	Комбинированный.	Характеризовать особенности строения тела человека, сравнивать строение тела человека и животных, называть сходства и отличия.
		Общий обзор организма человека	2		
2	07.09.2023	Строение клеток и тканей организма	1	Комбинированный.	Общая характеристика организма человека..
3	13.09.2023	Органы и системы органов человека	1	Комбинированный	Характеризовать строение клеток человека.
		Опора тела и движение.	14		
4	14.09.2023	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	Комбинированный	Характеризовать органы опорно-двигательной системы, отделы скелета, строение, соединение и состав костей.
5	20.09.2023	Состав и строение костей	1	Комбинированный Демонстрация опыта	Характеризовать органы опорно-двигательной системы, отделы скелета, строение, соединение и состав костей.
6	21.09.2023	Соединение костей	1	Комбинированный	Знать части скелета. Отделы скелета, кости.
7	27.09.2023	Череп	1	Комбинированный.	Знать части скелета. Отделы скелета, кости
8	28.09.2023	Скелет туловища	1	Комбинированный	Моделировать в ходе практической

					работы ситуации по оказанию первой помощи при растяжении связок,
9	04.10.2023	Скелет верхних конечностей	1	Комбинированный	Моделировать в ходе практической работы ситуации по оказанию первой помощи при вывихах суставов и переломах костей.
10	05.10.2023	Скелет нижних конечностей	1	Комбинированный	Характеризовать основные группы мышц человеческого тела и их работу.
11	11.10.2023	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	Комбинированный Демонстрация опыта	Характеризовать основные группы мышц человеческого тела и их работу.
12	12.10.2023	Значение и строение мышц	1	Комбинированный	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих..
13	18.10.2023	Основные группы мышц человека	1	Комбинированный	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
14	19.10.2023	Работа мышц. Физическое утомление	1	Комбинированный	Сформировать понятия сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка
15	25.10.2023	Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система»	1	Комбинированный	моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
16	26.10.2023	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	Комбинированный	Сформировать понятия сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка

		2 четверть	16		
17	08.11.2023	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	Урок контроля знаний и умений	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Опорно – двигательная система»
		Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8		
18	09.11.2023	Значение крови и кровообращения	1	Комбинированный	Характеризовать органы кровообращения, состав крови.
19	15.11.2023	Состав крови	1	Комбинированный Лабораторная работа	Характеризовать органы кровообращения, состав крови
20	16.11.2023	Органы кровообращения. Сосуды	1	Комбинированный	Характеризовать строение сердца, различные виды кровеносных сосудов.
21	22.11.2023	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	Комбинированный	Характеризовать большой и малый круги кровообращения, изменения состава крови в них
22	23.11.2023	Большой и малый круги кровообращения	1	Комбинированный	Характеризовать большой и малый круги кровообращения, изменения состава крови в них.
23	29.11.2023	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Комбинированный.	Характеризовать особенности сердечной мышцы. Строение сердца, сердечный ритм.
24	30.11.2023	Первая помощь при кровотечениях	1	Комбинированный	Характеризовать движение крови по сосудам, считать пульс. Сравнить частоту пульса в спокойном

					состоянии и после физической нагрузки.
25	06.12.2023	Отрицательное влияние на сердечно – сосудистую систему алкоголя и никотина.	1	Комбинированный.	Формировать понятие об отрицательном влиянии алкоголя и никотина на здоровье человека.
		Дыхание	6		
26	07.12.2023	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1	Комбинированный	Характеризовать работу тренированного и нетренированного сердца. Рассказывать о методах тренировки сердца и сосудов.
27	13.12.2023	Газообмен в лёгких и тканях	1	Комбинированный	Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях..
28	14.12.2023	Гигиена дыхания	1	Комбинированный	Рассказывать о вреде алкоголя и никотина, малоподвижного образа жизни на сердце и кровеносные сосуды.
29	20.12.2023	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Комбинированный	Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на кровеносную систему.
30	21.12.2023	Контрольная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов дыхания.
31	27.12.2023	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов дыхания.
		Пищеварительная система	12		
32	28.12.2023	Значение питания. Пищевые продукты	1	Комбинированный	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к вредным привычкам.
		3 четверть	22		
33	10.01.2024	Питательные вещества	1	Комбинированный	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к вредным привычкам.
34	11.01.2024	Витамины	1	Комбинированный	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью

					окружающих , оценивать личную роль в охране воздуха.
35	17.01.2024	Органы пищеварения	1	Комбинированный	Оценивать значение пищеварения для здоровья человека. Различать растительную и животную пищу.
36	18.01.2024	Ротовая полость. Зубы	1	Комбинированный	Характеризовать пищевые продукты, необходимые для жизнедеятельности человека. Различать растительную и животную пищу.
37	24.01.2024	Изменение пищи в желудке	1	Комбинированный	Характеризовать питательные вещества, витамины.
38	25.01.2024	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Комбинированный	Характеризовать органы пищеварительной системы и их функции.
39	31.01.2024	Гигиена питания	1	Комбинированный	Наблюдать опыты по изучению действия слюны на крахмал. Оценить соблюдения правил поведения за столом.
40	01.02.2024	Уход за зубами и ротовой полостью	1	Комбинированный	Характеризовать процесс пищеварения в желудке. Оценивать правила питания.
41	07.02.2024	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	Комбинированный	Характеризовать процесс пищеварения в кишечнике. Оценивать правила питания.
42	08.02.2024	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	Комбинированный	Рассказывать о гигиене питания.
43	14.02.2024	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»	1	Комбинированный	Характеризовать органы мочевыделительной системы и их функции.
		Выделение	2		
44	15.02.2024	Почки – органы выделения	1	Комбинированный	Характеризовать почечные заболевания, меры предупреждения, профилактика.

45	21.02.2024	Предупреждение почечных заболеваний	1	Комбинированный	Характеризовать значение кожи как органа защиты организма.
		Кожа	5		
46	22.02.2024	Кожа и её роль в жизни человека	1	Комбинированный	Характеризовать значение кожи как органа защиты организма.
47	28.02.2024	Уход за кожей	1	Комбинированный	Характеризовать значение кожи для терморегуляции, описывать способы закаливания организма. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
48	29.02.2024	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	Комбинированный	Рассказывать о гигиене кожи, гигиенических требованиях к одежде и обуви. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
49	06.03.2024	Закаливание организма	1	Комбинированный	Рассказывать о первой помощи при тепловых и солнечных ударах.
50	07.03.2024	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении	1	Комбинированный	Рассказывать о гигиене кожи, гигиенических требованиях к одежде и обуви. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
		Нервная система	8		
51	13.03.2024	Головной мозг	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов нервной системы .
52	14.03.2024	Спинной мозг	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов нервной системы .
53	20.03.2024	Нервы	1	Комбинированный	Характеризовать строение нервной системы, значение спинного мозга.
54	21.03.2024	Значение нервной системы	1	Комбинированный	Характеризовать строение нервной системы, значение головного мозга.
		4 четверть	12		

55	03.04.2024	Режим дня, гигиена труда	1	Комбинированный	Рассказывать о гигиене умственного труда. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
56	04.04.2024	Сон и его значение	1	Комбинированный	Рассказывать о гигиене сна. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
57	10.04.2024	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	Комбинированный	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к вредным привычкам.
58	11.04.2024	Контрольная работа по теме: «Нервная система»	1	Комбинированный.	Рассказать о значении сна.
		Органы чувств	6	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов чувств.
59	17.04.2024	Орган зрения	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов чувств.
60	18.04.2024	Гигиена зрения	1	Комбинированный	Рассказывать о гигиене зрения. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
61	24.04.2024	Орган слуха	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органа слуха. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
62	25.04.2024	Гигиена слуха	1	Комбинированный	Рассказать о предупреждении нарушений органов слуха.
63	08.05.2024	Орган обоняния	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов обоняния. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
64	15.05.2024	Орган вкуса	1	Комбинированный	Характеризовать строение и основные функции органов вкуса. Оценивать личное отношение к своему здоровью.
		Охрана здоровья человека в Российской	2		

		Федерации			
65	16.05.2024	Охрана здоровья человека	1	Комбинированный	Рассказывать о системе здравоохранения в РФ.
66	22.05.2024	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	Комбинированный	Рассказывать о системе здравоохранения в РФ.
		Итого :	66		

8. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология.Человек». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 год.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, Гуманитарный центр «Владос» 2012 г. Сборник 1.

