

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

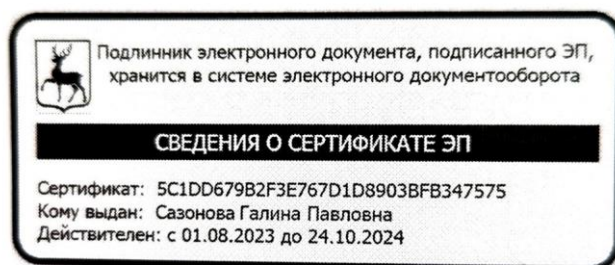
«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Антонова О.В.

Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.

Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Индивидуальная рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

для 7 класса по II варианту

**учителя первой квалификационной категории
Крыловой И.Н.**

Варнавино

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

это общеобразовательная программа ГКОУ «Варнавинская ШИ», адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М.Бгажноковой/ – М.:Просвещение, 2013 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ – М.:«Просвещение» 2013 г.

Устав ГКОУ «Варнавинская ШИ».

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации;

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи на тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится

понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных

представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе:

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), Туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2. Гигиена тела:

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Последовательность действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Последовательность действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Обращение с одеждой и обувью:

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Туалет:

Сообщение о желании сходить в туалет. Последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

Сообщение о желании есть. Последовательность еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья:

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	1		
2	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Сообщение сведений о себе:название имени, фамилии	1	8.09	Систематизация знаний. Расширение кругозора.
3	Возрастные изменения человека	1	15.09	Формирование представлений об этапах жизни человека
4	Гигиена тела. Средства гигиены. Предметы личной гигиены.	1	22.09	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
5	Части тела. Руки и их значение Гигиена ногтей человека.	1	29.09	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков заботы о своем здоровье. Формирование понятия, как правильно стричь ногти.
6	Гигиена полости рта	1	6.10	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
7	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1	13.10	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
8	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1	20.10	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
9	Повторение по теме «Личная гигиена».	1	27.10	Систематизация знаний. Расширение кругозора.
10	Части тела человека. Голова. Лицо человека.	1	10.11	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
11	Глаза. Забота о зрении	1	17.11	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
12	Уши. Правила сохранения слуха	1	24.11	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
13	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1.12	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
14	Кожа - орган осязания. Профилактика ожогов и порезов	1	8.12	Выработка навыков заботы о своем здоровье. Расширение кругозора.
15	Режим дня	1		Имеет представление о Режиме дня школьника.
16	Я и моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Семейный альбом. Называние имён членов семьи.	1	22.12	Воспитание культуры поведения.
17	Посуда. Виды посуды .Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1		Развитие внимания, мышления. Воспитание аккуратности, опрятности.
18	Режим питания. Культура поведения во время приёма пищи	1	19.01	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение кругозора.
19	Одежда. Виды одежды. Одежда для мальчиков и девочек	1	26.01	Формирование представления о последовательности раздевания и одевании. Развитие внимания, мышления. Воспитание аккуратности, опрятности.

20	Уход за одеждой Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1	2.02	Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.
21	Обувь. Виды обуви. Обувь для мальчиков и девочек	1	9.02	Развитие внимания, мышления. Воспитание аккуратности, опрятности.
22	Уход за обувью	1	16.02	Формирование умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Воспитание аккуратности, опрятности.
23	Повторение по теме: «Одежда», «Обувь»	1	1.03	Систематизация знаний. Расширение кругозора. Воспитание аккуратности, опрятности.
24	Закаливание организма. Зарядка.	1	15.03	Развитие заботы о своем здоровье.
25	Профилактика простудных заболеваний.	1	22.03	Развитие заботы о своем здоровье.
26	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	5.04	Развитие заботы о своем здоровье.
27	Столовые приборы.	1	12.04	Развитие логического мышления, эстетического вкуса.
28	Сервировка стола.	1	19.04	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.
29	Уборка посуды.	1	26.04	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.
30	Скоро каникулы.	1	17.05	Систематизация знаний. Расширение кругозора.
31	Повторение	1	24.05	Систематизация знаний. Расширение кругозора.