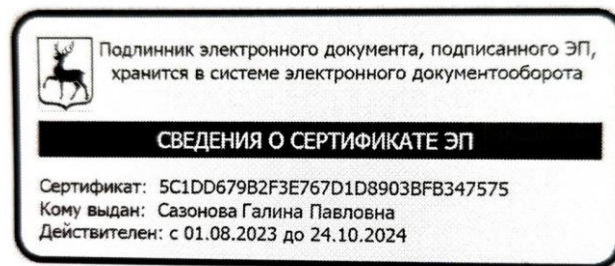


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для 9 класса (ФГОС) (вариант 2)

Автор-составитель:
учитель
Пузырев Николай Александрович

Варнавино
2023

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (вариант 2) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
- учебный план ГКОУ «Варнавинская школа – интернат».

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Обращение с кухонным инвентарём».

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на уроках по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения

учащихся 3—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана ГКОУ «Варнавинская школа-интернат». Программа предусматривает следующее количество часов:

9 класс – 5 часов в неделю – всего 170 часов в год.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения по мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного

предмета Личностные результаты:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик мог проявить свои личностные качества: - проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты: В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с

выполнением повседневных дел дома. В зависимости от 4 особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

учащиеся будут знать и уметь:

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

5. Содержание учебного

предмета Приготовление пищи

Столовая посуда, её назначение.

Чайная посуда, её назначение.

Кухонная посуда, её назначение.

Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

Мытье чашек, ополаскивание, сушка.

Мытье блюдечек, ополаскивание, сушка.

Мытье чайных ложек, ополаскивание, сушка.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Разделение кухонного инвентаря по его назначению. Электроприборы на кухне.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Практические работы

Протирание посуды губкой.

Мытье посуды, ополаскивание, сушка.

Уход за вещами

Ручная стирка.

Выбор моющего средства.

Ручная стирка.

Вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды.

Чистка обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Практические работы

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание, выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку

Складывание белья и одежды.

Чистка обуви.

Уборка помещений и территории

Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Сгребание травы и листьев.

Подметание территории.

Практические работы

Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Заметание мусора на совок.

Сгребание травы и листьев.

Покупки

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Взвешивание товара.

Складывание покупок в сумку.

Расчет на кассе.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Нахождение нужного товара в магазине.

Практические работы

Взвешивание товара.

Складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарём

Обращение с посудой.

Различение предметов.

Узнавание кухонных принадлежностей.

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды.

Протираание посуды.

Ополаскивание посуды.

Сушка посуды.

Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению.

Правила безопасности.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол.

Выбор посуды и столовых приборов.

Практические работы:

Замачивание посуды

Протираание посуды

Ополаскивание посуды

Накрывание посуды

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Содержание воспитания	Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Уход за вещами	- воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; развивающая: коррекция и развитие связанной речи, обогащение словарного запаса.	34	24	10
2.	Приготовление пищи	- воспитывать аккуратность, трудолюбие, дружеские взаимоотношения в процессесовместной деятельности.	34	24	10
3.	Уборка помещений и территории	- развивать координацию движений, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, желание участвовать в уборкегруппы	34	10	24
4.	Покупки	-воспитывать мотивацию кучению, формирование и развитие самостоятельности	34	8	26
5.	Обращение с кухонным инвентарём	- развивать память, внимание, устную речь, умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	34	24	10
	Итого:		170	94	76

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.Приготовл	Столовая посуда.	10	Изучают тему с помощью

ение пищи – 34 ч	Назначение столовой посуды. Обращение с посудой		презентации; Слушают рассказ учителя; Разгадывание загадок; Выполняют рисунки столовой посуды; Игра «Чудесный мешочек»
	Назначение чайной посуды.		Изучают тему с помощью презентации; Слушают рассказ учителя; Выполняют рисунки чайной посуды
	Обращение с посудой.		
	Кухонная посуда. Кухонная посуда. Назначение кухонной посуды. Обращение с посудой.	6	Изучают тему с помощью презентации; Слушают рассказ учителя; Выполняют рисунки кухонной посуды; Игра «Найди и назови»
	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	4	Слушают рассказ учителя; Делают записи в тетради;
	Разделение кухонного инвентаря по его назначению. Электроприборы на кухне.	4	Изучают тему с помощью презентации; Делают рисунки в тетради; Игра «Угадай, что это»
	Мытье чашек, ополаскивание, сушка. Пр.р. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке	3	Практическая работа с соблюдением последовательности действий; Опрос учащихся;
	Мытье блюдец, ополаскивание, сушка. Пр.р. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке	3	Практическая работа с соблюдением последовательности действий; Опрос учащихся;
	Пр.р. Мытье чайных ложек, ополаскивание, сушка.	2	Практическая работа с соблюдением последовательности

			действий; Опрос учащихся;
	Пр.р. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	Практическая работа с индивидуальным заданием; Игра «Угадай, что за блюдо»
III. Уход за вещами-34ч	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	5	Презентация «Моющие средства для ручной стирки»; Приклеивают в тетради моющие средства.
	Пр.р. Замачивание белья.	5	Наблюдение за действиями учителя; Практическая работа
	Пр. р. Ручная стирка. Застирывание белья.	6	Практическая работа с индивидуальным заданием;
	Пр.р. Ручная стирка. Полоскание, выжимание	7	Практическая работа с индивидуальным заданием;

	белья.		
	Пр.р. Вывешивание белья на просушку.	5	Наблюдение за действиями учителя; Повторение; Практическая работа;
	Пр.р. Складывание белья и одежды.	7	Наблюдение за действиями учителя; Повторение; Практическая работа;
III. Уборка помещений и территорий – 34 ч	Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).	6	Практическая работа с индивидуальным заданием;
	Пр.р. Уборка с поверхности стола, остатков еды и мусора.	6	Практическая работа с индивидуальным заданием;
	Пр.р. Вытирание поверхности мебели.	4	Практическая работа с индивидуальным заданием;
3 четверть	Пр.р. Сметание мусора на полу в определенное место. Пр.р. Заметание мусора на совок.	8	Практическая работа с индивидуальным заданием;
	Пр. р. Сгребание снега. Подметание территории.	10	Слушают объяснения учителя; работа с раздаточным материалом; Практическая работа; Повторение правил по технике безопасности с инструментом.
IV. Покупки – 34ч	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	8	Экскурсия в магазин, изучают, находят самостоятельно виды товара.
	Пр.р. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Пр.р. Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку.	11	Наблюдение за действиями учителя; Самостоятельная работа с весами; Практическая работа;

	Расчет на кассе. Пр.р.	7	Наблюдение за действиями учителя; Практическая работа;
--	------------------------	---	---

	Пр.р. Места хранения продуктов.	8	Наблюдение за действиями учителя;
V.Обращение с кухонным инвентарём.- 34ч	Обращение с посудой. Различение предметов. Узнавание кухонных принадлежностей.	8	Наблюдение за действиями учителя; Самостоятельная работа.
	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи посуды. <u>Пр.р</u> Замачивание посуды. <u>Пр.р</u> Протирание посуды. <u>Пр.р</u> Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	10	Практическая работа; Повторение правил по технике безопасности с инструментом.
	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Правила безопасности	8	Практическая работа с индивидуальным заданием.
	Хранение посуды и бытовых приборов. <u>Пр.р</u> Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	8	Изучают тему с помощью презентации; Слушают рассказ учителя;
Итого		170ч	

7. Материально-техническое обеспечение

Компьютерные презентации на тему

1. Чайная посуда (<https://kopilkaurokov.ru/>)

2. Столовая посуда (<https://kopilkaurokov.ru/>)

3. Кухонная посуда (<https://kopilkaurokov.ru/>)

4. Правила и приемы ухода за посудой (<https://infourok.ru/prezentaciya-po-sborniku-pravila-i-priemi-uhoda-za-posudoy-klass-2404019.html>)

5. Повседневный уход за одеждой (<https://infourok.ru/prezentaciya-po-sborniku-povsednevnyy-uhod-za-odezhdoy-klass-2404009.html>)

6. Дидактический материал - виды посуды; виды мебели; еда.

7. Раздаточный материал. - овощи, фрукты, продукты, посуда.

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер), уборочный инвентарь (лопаты, грабли), лейки и др.